

STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA OBCHODU A SLUŽIEB
Ul. P. Jilemnického 24, 912 50 TRENČÍN

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Názov:
Podnikanie a služby



STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA
OBCHODU A SLUŽIEB
UL. P. JILEMNICKÉHO 24, TRENČÍN

študijný odbor
3965 M bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Obsah

Časť I.....	4
1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	4
2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	6
2.1 Princípy výchovy a vzdelávania:.....	6
2.2 Ciele výchovy a vzdelávania	7
2.3 Ciele školy v systéme výchovy a vzdelávania.....	8
2.4 Strategický cieľ - Premena tradičnej školy na modernú	8
2.5 Charakteristika školy	9
2.6 Kľúčové kompetencie	9
3 ORGANIZAČNÉ PODMIENKY.....	13
3.1 Formy výchovy a vzdelávania	13
3.2 Formy praktického vyučovania	13
3.3 Dištančné vzdelávanie	13
3.4 Vzdelávanie cudzincov	14
4 OSOBITOSTI A PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM A ŽIAKOV S NADANÍM V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA.....	15
4.1 Inkluzívne vzdelávanie	15
4.2 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)	16
4.3 Podporné opatrenia.....	18
4.4 Zásady hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.....	19
5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	20
5.1 Základné údaje.....	20
5.2 Zdravotné požiadavky na uchádzača	21
6 PROFIL ABSOLVENTA	23
6.1 Všeobecná charakteristika absolventa	23
7 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE 4-ROČNÉ ŠTUDIJNÉ ODBORY	25
7.1 Rámcový učebný plán pre 4-ročné študijné odbory (M)	25
7.2 Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 4-ročné študijné odbory (M).....	26
7.3 Učebný plán pre študijný odbor 3965 M bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	28
Platný od 01. 09.2025, školský rok 2026/2027 – prvý a druhý ročník	28
7.4 Poznámky k učebnému plánu	29
7.5 Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania	31
Časť II.....	32
1 UČEBNÉ OSNOVY.....	32
1.1 Učebné osnovy všeobecno-vzdelávacích predmetov.....	32
1.1.1 Slovenský jazyk a literatúra	32
1.1.2 Anglický jazyk.....	50

1.1.3 Komunikácia v anglickom jazyku	63
1.1.4 Etická výchova.....	63
1.1.5 Náboženská výchova.....	67
1.1.6 Občianska náuka	73
1.1.7 Dejepis	81
1.1.8 Geografia	85
1.1.9 Fyzika	87
1.1.10 Chémia	90
1.1.11 Matematika.....	97
1.1.12 Telesná a športová výchova.....	105
Prílohy	115

Časť I.

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola obchodu a služieb Ul. P. Jilemnického 24, 912 50 Trenčín
Názov školského vzdelávacieho programu	Podnikanie a služby
Kód a názov ŠVP	39 Špeciálne technické vedy
Kód a názov študijného odboru	3965 M bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci
Úroveň slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca	SKKR/EQF 4
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 354
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	
Miesto vydania	SOŠ obchodu a služieb, Ul. P. Jilemnického 24, Trenčín
Platnosť ŠkVP	1. september 2025

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail
RNDr. Katarína Juricová	Riaditeľka školy	032 65 097 10	katarina.juricova@sosostn.sk
Ing. Milena Mjartanová	Zástupkyňa riaditeľky pre teoretické vyučovanie	032 65 097 15	milena.mjartanova@sosostn.sk
Ing. Michaela Krajčová	Zástupkyňa riaditeľky pre teoretické vyučovanie	032 65 097 14	michaela.krajcova@sosostn.sk
Bc. Ivona Kopuncová	Zástupkyňa riaditeľky pre praktické vyučovanie	0312 65097 16	ivona.kopuncova@sosostn.sk
Ing. Janka Balajová	Zástupkyňa riaditeľky pre TEČ	032 65 097 13	janka.balajova@sosostn.sk
Martina Lauková	Personalistka	032 65 097 17	info.jilemak@sosostn.sk
Mgr. Adriana Fenciková	Školský psychológ	032 65 097 21	adriana.fencikova@sosostn.sk
Mgr. Barbora Benkovská	Výchovná poradkyňa	032 65 097 45	barbora.benkovska@sosostn.sk
Mgr. Jarmila Strechová	Školský špeciálny pedagóg	032 65 097 20	jarmila.strechova@sosostn.sk

Ústredňa: 032 / 65 097 11

Fax: 032 / 65 097 25

<http://www.sosostn.sk>

Zriaďovateľ:

Trenčiansky samosprávny kraj

K dolnej stanici 7282/20A

911 01 Trenčín

Tel.: 032 7411 111

e-mail: tsk@tsk.sk Trenčín

RNDr. Katarína Juricová

riaditeľka školy

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Záznam o inovácií, zmenách úpravách a pod.
01.09.2025	1.1.2026	Zmena: 1.Doplnené princípy a ciele výchovy a vzdelávania, Kapitola 2.1, 2.2, 2.3. 2.Úprava základných pojmov v kapitole 4 Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania – zdravotné znevýhodnenie, sociálne znevýhodňujúce prostredie, definícia inkluzívneho vzdelávania. 3.Úprava pojmov Nadväzujúce formy odborného vzdelávania a prípravy, možnosti ďalšieho štúdia, kapitola 5.1, tabuľka. Dôvod: Novela školského zákona od 1.1.2026.
	1.5.2026	Zmena: 1.Doplnená Príloha 3 Využívanie umelej inteligencie a digitálna transformácia vzdelávania. Dôvod: Novela školského zákona od 1.1.2026.

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Pre absolventa strednej odbornej školy je najdôležitejšia pripravenosť na celoživotnú zamestnanosť a celoživotné vzdelávanie.

Poslaním Strednej odbornej školy obchodu a služieb je nielen odovzdávať vedomosti a pripravovať žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

2.1 Princípy výchovy a vzdelávania:

Výchova a vzdelávanie podľa školského zákona sú založené na princípoch

- bezplatnosti vzdelania v strednej škole, ktorá je štátnou školou,
- rovnoprávnosti prístupu k výchove a vzdelávaniu so zohľadnením výchovno-vzdelávacích potrieb jednotlivca a jeho spoluzodpovednosti za svoje vzdelávanie,
- inkluzívneho vzdelávania,
- zákazu všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie,
- rovnocennosti a neoddeliteľnosti výchovy a vzdelávania vo výchovno-vzdelávacom procese,
- celoživotného vzdelávania,
- výchovného poradenstva,
- slobodnej voľby vzdelávania s prihliadnutím na očakávania a predpoklady žiakov v súlade s možnosťami výchovno-vzdelávacej sústavy,
- zdokonaľovania procesu výchovy a vzdelávania podľa výsledkov dosiahnutých v oblasti vedy, výskumu a vývoja,
- prípravy na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- kontroly a hodnotenia kvality výchovy a vzdelávania a kvality výchovno-vzdelávacej sústavy,
- integrácie výchovno-vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky do európskeho vzdelávacieho priestoru so zreteľom na vlastné skúsenosti a tradície,
- posilnenie výchovnej stránky výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom všetkých vyučovacích predmetov, ale aj špecifickými výchovnými zamestnaniami zameranými na rozvoj citov a emócií, motivácie a záujmov, socializácie a komunikácie, na sebakontrolu a sebariadenie, na mravné hodnoty a tvorivosť,
- vyváženého rozvoja všetkých stránok osobnosti žiaka v školskom vzdelávaní,
- zákazu poskytovania alebo sprístupňovania informácií alebo zneužívania informačných prostriedkov, ktoré by mohli viesť k narušovaniu mravnosti alebo k podnecovaniu k národnostnej, rasovej a etnickej nenávisti alebo k ďalším formám intolerancie,
- rovnoprávnosti postavenia škôl a školských zariadení bez rozdielu zriaďovateľa,
- rovnocennosti vzdelania získaného v štátnych školách, v školách zriadených štátom uznanou cirkvou alebo náboženskou spoločnosťou a v školách zriadených inou fyzickou osobou alebo právnickou osobou,
- zákazu používania všetkých foriem telesných trestov a sankcií vo výchove a vzdelávaní,
- politickej, náboženskej a ideologickej neutrality, tým nie je dotknuté ustanovenie § 15 Vyučovanie náboženskej výchovy,

- uznávania osobitného postavenia cirkevných škôl a súkromných škôl a ich úlohy pri poskytovaní výchovy a vzdelávania,
- ochrany fyzického a duševného zdravia,
- zabezpečenia bezpečného, zodpovedného a etického využívania digitálnych technológií a nástrojov umelej inteligencie vo výchove a vzdelávaní.

2.2 Ciele výchovy a vzdelávania

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi

- získať vzdelanie podľa tohto zákona,
- získať komunikačné kompetencie v štátnom jazyku, cudzom jazyku,
- rozvíjať digitálne kompetencie vrátane schopnosti bezpečne, kriticky a tvorivo využívať digitálne technológie a nástroje umelej inteligencie, porozumieť ich princípom, možnostiam a obmedzeniam, hodnotiť ich vplyv na jednotlivca a spoločnosť, pracovať s médiami vrátane sociálnych sietí, kriticky myslieť a odolávať nepravdivým, zavádzajúcim a manipulatívnym obsahom vrátane syntetického obsahu vytvoreného umelou inteligenciou,
- získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- ovládať anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd¹ ako aj úctu k zákonu a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie,
- rozvíjať emočnú gramotnosť a emočnú odolnosť.

2.3 Ciele školy v systéme výchovy a vzdelávania

- rozvíjať sebavedomie a pocit osobnej zodpovednosti učiach sa,
- podporovať sebaúctu, rešpekt k druhým a uznanie rozmanitosti,
- pripraviť učiach sa žiť bezpečný a zdravý život,
- posilňovať účasť žiakov na dianí v škole a v komunite v úlohe aktívnych a zodpovedných občanov na miestnej, národnej a globálnej úrovni,
- posilňovať pozitívne postoje k princípom neudržateľného rozvoja a globálneho občianstva,
- pripraviť učiach sa na výzvy, voľby a zodpovedné plnenie úloh v práci a v živote v dospelosti,
- naučiť sa aplikovať do všetkých aspektov života kritické myslenie vo vzťahu k ľudským právam, hodnotovej výchove a mediálnej výchove,
- naučiť sa bezpečnému správaniu na internete, vychádzajúc z aspektov kyberbezpečnosti,
- viesť žiakov ku kritickému mysleniu s uplatnením mnohostranného pohľadu pri riešení úloh.

2.4 Strategický cieľ - Premena tradičnej školy na modernú

Prepojenie vzdelávacieho procesu so získaním praktických skúseností žiakov v praxi

- rozšíriť spoluprácu s podnikateľskými subjektmi regiónu,
- aktualizovať plán výkonov na každý nový školský rok v závislosti od potrieb trhu práce,
- rozvíjať a podporovať systém duálneho vzdelávania.

Podpora osobnosti, talentu a záujmu všetkých žiakov

- viesť všetkých žiakov k práci v tíme na vyučovaní, pri príprave triednych a celoškolských aktivít,
- prehlbovať záujem žiakov o dianie v škole v spolupráci so Školským parlamentom pri realizácii celoškolských aktivít,
- podporovať organizovanie odborných exkurzií – tzv. zážitkové vzdelávanie, besedy s úspešnými absolventmi školy,
- organizovať výchovné aktivity na prevenciu šikanovania, prevenciu kriminality, aktivity so zameraním na protidrogovú výchovu, aktivity so zameraním na zdravý životný štýl,
- pracovať so žiakmi so sociálne znevýhodneného prostredia, so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- podporovať mimoškolské aktivity žiakov a krúžkovú činnosť,
- postupne každoročne znižovať neodôvodnenú absenciu žiakov v spolupráci s rodičmi
- propagovať činnosť školskej jedálne ako najzdravšej alternatívy stravovania žiakov a zapojiť žiakov do niektorého z programov Skutočne zdravá škola.

Posilnenie úlohy a motivácie zamestnancov školy

- vytvárať podmienky pre kvalitnú prácu všetkých zamestnancov zavedením wifi siete do všetkých kabinetov,
- pravidelne organizovať gremiálne porady riaditeľky školy, vytvoriť priestor pre participáciu riadenia nižšieho manažmentu školy (vedúci PK, koordinátori),
- podporovať vzdelávanie zamestnancov školy a ich odborný rast.

Podpora marketingu školy

- pravidelne počas školského roka aktualizovať web stránku školy s cieľom poskytovania súhrnných informácií o škole,
- každoročne organizovať Deň otvorených dverí pre záujemcov o štúdium na našej škole ale aj pre verejnosť,
- propagovať školu na verejnosti, v masmédiách a v tlači,
- oživiť kultúrno-spoločenský život školy,

- zapojiť zamestnancov do propagácie školy, ktorá je najlepším marketingovým nástrojom.

Rozvoj materiálovo-technického zabezpečenie školy

- podieľať sa na *vylepšení* materiálnych podmienok školy, pokračovať v rekonštrukcii objektov školy a modernizácii učební,
- podieľať sa na estetizácii prostredia školy, okolia školy.

2.5 Charakteristika školy

Naša škola je moderným typom strednej školy, ktorá pomocou školských vzdelávacích programov pripravuje odborných a kvalifikovaných absolventov v oblasti odborných činností hotelierstva, gastronómie, ekonomiky, obchodu, bezpečnosti práce, cestovného ruchu a služieb, ďalej v oblasti kozmetik, kaderník, cukrár, čašník, kuchár a skladový operátor.

Centrum školy sa nachádza na Ul. P. Jilemnického 24 Trenčín. Škola sídli v dvojposchodovej budove s tromi pavilónmi a prislúchajúcimi účelovými budovami. Pre praktickú prípravu využívajú žiaci školy na vzdelávanie od januára 2024 zrekonštruované školské zariadenie Gastrocentrum, kde sú odborné učebne, prevádzky - reštaurácia, kaviareň, cukráreň a kongresové centrum.

Stredná odborná škola obchodu a služieb má veľmi dobré postavenie v regióne mesta Trenčín a jeho okolí. Škola má tiež veľmi bohatú a úspešnú históriu siahajúcu až do roku 1884. Po celý čas svojho fungovania škola mala dôveru študentov, rodičov, zamestnávateľov a ostatnej verejnosti.

V súčasnosti škola pripravuje žiakov

- v hotelových a gastronomických odboroch,
- v kozmetických a kaderníckych službách,
- v ekonomicky zameraných odboroch,
- v technických odboroch,

a to v trojročných učebných odboroch, štvorročných študijných odboroch a päťročnom študijnom odbore riadneho štúdia a v nadväzujúcich formách vzdelávania a prípravy (dvojočné denné nadstavbové štúdium a skrátené štúdium).

2.6 Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo.

Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti. V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

a) Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov.

Zahrňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

b) Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailly opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na

vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

d) Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaistú, kritickú a zodpovednú využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svoje schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

f) Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

g) Podnikateľská kompetencia

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- opísať a pochopiť prístupy k plánovaniu a riadeniu projektov;
- uviesť etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja;
- chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia či spoločnosť.

h) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

3 ORGANIZAČNÉ PODMIENKY

3.1 Formy výchovy a vzdelávania

Organizácia výchovy a vzdelávania v teoretickom a praktickom vyučovaní sa uskutočňuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre realizáciu ŠVP a ŠkVP platí zákon a príslušné vykonávacie predpisy. Výchova a vzdelávanie sa organizuje dennou formou.

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov v strednej odbornej škole sú exkurzie a školské akcie. Súčasťou výchovy a vzdelávania môže byť aj školský výlet.

Vzhľadom na požadované vedomosti a zručnosti škola realizuje pre žiakov odborné exkurzie: v prvom, v druhom a v treťom ročníku dve tematické exkurzie, jednu zo všeobecno-vzdelávacích a jednu z odborných predmetov, vo štvrtom ročníku dve komplexné exkurzie.

3.2 Formy praktického vyučovania

Praktické vyučovanie žiaka v študijnom odbore 3965 M bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci sa vykonáva formou cvičení, kde žiaci nadobúdajú zručnosti, aplikujú vedomosti z teoretického vyučovania a osvojujú si poznatky z praxe. Zahŕňa odborné predmety praktickej prípravy, a to cvičenia z technológie, merania v odbore, technické kreslenie, praktické cvičenia, aplikovanú informatiku, ekonomické cvičenia v cvičnej firme, administratívu a korešpondenciu ako aj psychológiu a etiku práce.

Odborná prax je prax organizovaná súvisle počas štúdia v treťom a štvrtom ročníku v rozsahu 10 pracovných dní, 7 hodín denne. Škola ju zabezpečuje (na základe zmluvy) v spolupráci s organizáciami výrobné aj nevýrobnej sféry s náplňou práce zameranou na mapovanie rizík v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci v reálnych podmienkach praxe. Praktické cvičenia sa organizujú ako samostatný vyučovací predmet v druhom, treťom a štvrtom ročníku v odborných učebniach vybavených PC a odbornom laboratóriu vybavenom technikou a meracími prístrojmi.

Na odbornej praxi a praktickom vyučovaní sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi platnou legislatívou.

3.3 Dištančné vzdelávanie

Pokiaľ sa v škole uskutoční dištančná forma štúdia podľa § 54 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, škola stanovila pravidlá dištančného vzdelávania

Pri prechode na dištančné vzdelávanie sa vyučovanie neprerušuje, ale mení formu. Všetky povinnosti pre vyučujúcich, žiakov a rodičov týkajúce sa ich účasti a aktivity na vyučovaní zostávajú nezmenené.

O prechode na dištančné vzdelávanie je oboznámený každý učiteľ, žiak a zákonní zástupcovia žiakov, akým spôsobom bude prebiehať výučba. Riaditeľ školy rozhodne aktuálne o platforme, ktorá sa bude pri elektronickej komunikácii používať.

Pri dištančnom vzdelávaní sa môže používať kombinovaná forma prezenčného a dištančného vzdelávania podľa prijatého modelu v určenom časovom intervale v danej situácii, pri vyučovaní s obmedzeným počtom žiakov v triede a pri vyučovaní prioritne určenom pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Dištančné vzdelávanie v čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v škole v súlade s § 150 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov sa bude realizovať podľa osobitného predpisu.

V študijnom odbore možno dištančnou formou vyučovať iba v rámci teoretického vyučovania, maximálne v rozsahu 10 % vyučovacích hodín za školský rok v príslušnom ročníku.

3.4 Vzdelávanie cudzincov

Vzdelávanie cudzincov Vzdelávanie detí cudzincov v regionálnom školstve je legislatívne zabezpečené § 146 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Podľa tohto zákona (§ 146 ods. 2) sa deťom cudzincov s povoleným pobytom na území Slovenskej republiky, deťom žiadateľov o udelenie azylu a deťom Slovákov žijúcich v zahraničí „poskytuje výchova a vzdelávanie, ubytovanie a stravovanie v školách za tých istých podmienok ako občanom Slovenskej republiky.“

Podmienky vzdelávania detí cudzincov v školách v Slovenskej republike upravuje:

- zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, § 146 Vzdelávanie cudzincov,
- zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov, § 10 ods. 13,
- zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení.

4 OSOBITOSTI A PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM A ŽIAKOV S NADANÍM V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

4.1 Inkluzívne vzdelávanie

Inkluzívna škola vytvára podmienky pre edukáciu žiakov telesne, zmyslovo a zdravotne postihnutých, pre žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia, pre prisťahovalcov aj pre žiakov nadaných. Naša škola vzdeláva žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.

Škola je takmer úplne debarierizovaná, vstupy do školy aj telocvične majú nájazdové plošiny, v jednom bloku máme zdvíhaciu plošinu na vozíky z prízemia na prvé poschodie, v ďalšom bloku výťah.

Veľkým prínosom pre rozvoj inkluzívnej kultúry je školský podporný tím, ktorý v našej škole poskytuje podporu žiakom, zamestnancom aj zákonným zástupcom.

Žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) prijímame v súlade so zdravotnými požiadavkami na uchádzača, ktoré vychádzajú zo štátnych vzdelávacích programov jednotlivých odborov. Žiak so ŠVVP sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu, ak ŠVVP neumožňujú žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Podľa § 2 písmen i) – p) zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov je:

- i) špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou požiadavka určená diagnostikou v zariadeniach poradenstva a prevencie na poskytnutie podporného opatrenia vo výchove a vzdelávaní (ďalej len „podporné opatrenie“) žiakovi podľa písmen j) až p) a žiakovi, ktorého zdravotný stav, sociálne podmienky, jazykové schopnosti, správanie, kognitívne schopnosti, motivácia, emocionalita, tvorivosť alebo zručnosti vyžadujú poskytnutie podporného opatrenia,
- j) žiakom so zdravotným znevýhodnením, žiak so zdravotným postihnutím, žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami alebo žiak s poruchou správania,
- k) žiakom so zdravotným postihnutím v súlade s medzinárodnou zmluvou, ktorou je Slovenská republika viazaná, žiak s mentálnym postihnutím, sluchovým postihnutím, zrakovým postihnutím, telesným postihnutím, intelektuálnym postihnutím, narušenou komunikačnou schopnosťou, autizmom alebo s ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, viacnásobným postihnutím alebo s kombináciou postihnutí bez možnosti určenia prevažujúceho postihnutia, ktoré mu môže brániť vzdelávať sa rovnako ako sa vzdelávajú deti a žiaci bez zdravotného postihnutia,
- l) žiakom chorým alebo zdravotne oslabeným žiak s ochorením, ktoré je dlhodobého charakteru, a žiak vzdelávajúci sa v školách pri zdravotníckych zariadeniach,
- m) žiakom s vývinovými poruchami, žiak s poruchou aktivity a pozornosti; žiak s vývinovou poruchou učenia,
- n) žiakom s poruchou správania, žiak s narušením funkcií v oblasti emocionálnej alebo sociálnej okrem ťa alebo žiaka uvedeného v písmene m),
- o) žiakom zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia žiak,

1. ktorý spĺňa najmenej jednu podmienku podľa § 145ca ods. 2,

a) obaja zákonní zástupcovia získali najviac nižšie stredné vzdelanie; ak je zákonným zástupcom osoba, ktorá je slobodná, rozvedená alebo ovdovená a nevedie s inou osobou spoločnú domácnosť, tá získala najviac nižšie stredné vzdelanie,

b) obaja zákonní zástupcovia sú vedení v evidencii uchádzačov o zamestnanie najmenej 12 po sebe nasledujúcich mesiacov; ak je zákonným zástupcom osoba, ktorá je slobodná,

rozvedená alebo ovdovená a nevedie s inou osobou spoločnú domácnosť, tá je vedená v evidencii uchádzačov o zamestnanie najmenej 12 po sebe nasledujúcich mesiacov,

c) žiak je členom domácnosti, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi,

d) žiak bol umiestnený vo výchovnom zariadení,

e) žiak je žiadateľom o azyl, azylantom alebo cudzincom, ktorému bola poskytnutá doplnková ochrana, alebo

f) žiak nezískal predprimárne vzdelanie.

2. ktorému zariadenie poradenstva a prevencie na základe diagnostického vyšetrenia potvrdilo, že žiak nemá veku primerane rozvinuté vedomosti, schopnosti, zručnosti, emocionálne vlastnosti a táto skutočnosť nevyplýva zo zdravotného znevýhodnenia.

3. ktorý je členom domácnosti, v ktorej žije podľa prvého bodu a je splnená podmienka podľa § 145ca ods. 2 písm. a), b) alebo žiak je členom domácnosti, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi,

p) žiakom s nadaním, žiak, ktorý má nadpriemerné schopnosti v intelektovej oblasti, v oblasti umenia alebo športu alebo v týchto oblastiach dosahuje v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výsledky alebo mimoriadne výkony a prostredníctvom výchovy a vzdelávania sa jeho nadanie cielene rozvíja

Individuálny vzdelávací program

(1) Podľa individuálneho vzdelávacieho programu, § 7a školského zákona, sa s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia môže vzdelávať

- a) žiak, ktorého ŠVVP neumožňujú, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, ktorú navštevuje, alebo
- b) dieťa umiestnené vo výchovnom zariadení; ak je dieťa umiestnené vo výchovnom zariadení na základe rozhodnutia súdu, informovaný súhlas zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia nahrádza vyjadrenie zariadenia poradenstva a prevencie.

(2) Individuálny vzdelávací program pre žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na základe vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie vypracuje pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy a po konzultácii so zákonným zástupcom; ak ide o žiaka strednej školy, aj za účasti tohto žiaka.

(3) Individuálny vzdelávací program obsahuje podporné opatrenie a úpravy jednotlivých častí školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä úpravu obsahu, metód, foriem alebo spôsobu hodnotenia, dochádzky do školy a spolupráce s odbornými zamestnancami.

Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa.

Učebné plány pre žiakov so zdravotným znevýhodnením sú rovnaké ako pre ostatných žiakov strednej školy.

4.2 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)

Aby sa žiaci so ŠVVP mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti, škola im poskytuje potrebné podporné opatrenia.

Podľa § 145b školského zákona

(1) O vyjadrenie na účel poskytnutia cieleného podporného opatrenia alebo špecifického podporného opatrenia môže škola, výchovné zariadenie alebo zariadenie poradenstva a prevencie požiadať zákonný zástupca, zástupca zariadenia, plnoletý žiak, pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec.

(2) Podporné opatrenie sa poskytuje na základe vyjadrenia

a) pedagogického zamestnanca v kategórii učiteľ alebo školský špeciálny pedagóg alebo odborného zamestnanca školy najmä v rámci odbornej činnosti podľa § 131 ods. 2 písm. a) alebo ods. 3 písm. a), školského zákona, ak ide o cielené podporné opatrenie; vyjadrenie k cielenému podpornému opatreniu môže poskytnúť aj zariadenie poradenstva a prevencie v rámci odbornej činnosti podľa § 131 ods. 4 alebo ods. 5,

b) zariadenia poradenstva a prevencie v rámci odbornej činnosti podľa § 131 ods. 4 alebo ods. 5, ak ide o špecifické podporné opatrenie.

(3) O vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia a o poskytnutie podporného opatrenia možno požiadať písomne. Škola alebo školské zariadenie môže umožniť požiadať o vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia alebo o poskytnutie podporného opatrenia aj elektronicky bez kvalifikovaného elektronického podpisu použitím informačného systému.

(4) Vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia obsahuje návrh podporného opatrenia spolu s navrhovaným rozsahom jeho poskytnutia; poskytuje sa žiadateľovi. Ak o vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia požiadal pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec, poskytuje sa aj zákonnému zástupcovi, zástupcovi zariadenia alebo plnoletému žiakovi. Ak o vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia požiadal zákonný zástupca, zástupca zariadenia alebo plnoletý žiak, poskytuje sa aj škole alebo školskému zariadeniu, ktoré navštevuje.

(5) Ak ide o podporné opatrenie, ktorým je poskytnutie zdravotnej starostlivosti, na vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia sa vyžaduje aj písomné vyjadrenie pediatra.

(6) Predloženie vyjadrenia na účel poskytnutia podporného opatrenia škole alebo školskému zariadeniu sa považuje za požiadanie o poskytnutie podporného opatrenia. Ak ide o cielené podporné opatrenie a dieťa alebo žiak je súčasťou cieľovej skupiny cieleného podporného opatrenia podľa katalógu podporných opatrení, škola alebo školské zariadenie zabezpečí jeho poskytovanie.

(7) Ak škola alebo školské zariadenie má personálne, priestorové, materiálno-technické a finančné podmienky na poskytnutie špecifického podporného opatrenia, poskytne špecifické podporné opatrenie dieťaťu alebo žiakovi. Ak škola alebo školské zariadenie nemá personálne, priestorové, materiálno-technické a finančné podmienky na poskytnutie špecifického podporného opatrenia, riaditeľ školy alebo riaditeľ školského zariadenia o tom poskytne písomné vyjadrenie osobám podľa odseku 4 do 10 dní odo dňa, keď bol požiadaný o poskytnutie špecifického podporného opatrenia, v odôvodnenom prípade do 20 dní.

(8) O poskytnutí cieleného podporného opatrenia alebo špecifického podporného opatrenia škola alebo školské zariadenie informuje zákonného zástupcu, plnoletého žiaka alebo zástupcu zariadenia.

(9) Škola alebo školské zariadenie zabezpečí poskytnutie podporného opatrenia, ak má na jeho poskytnutie v navrhovanom rozsahu personálne, priestorové, materiálno-technické a finančné podmienky. Ak škola alebo školské zariadenie podľa písomného vyjadrenia riaditeľa školy alebo riaditeľa školského zariadenia nemá personálne, priestorové, materiálno-technické alebo finančné podmienky na poskytnutie podporného opatrenia v navrhovanom rozsahu a nemá možnosť ich zabezpečiť, ten, kto požiadal o poskytnutie podporného opatrenia, môže požiadať príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve o preskúmanie písomného vyjadrenia riaditeľa školy alebo riaditeľa školského zariadenia. Orgán miestnej štátnej správy v školstve preskúma písomné vyjadrenie riaditeľa školy alebo riaditeľa školského zariadenia do 30 dní odo dňa, keď bol požiadaný o preskúmanie, a na tento účel si môže vyžiadať vyjadrenie Štátnej školskej inšpekcie.

(10) Ak príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve zistí, že písomné vyjadrenie riaditeľa školy alebo riaditeľa školského zariadenia

a) je opodstatnené, vykoná všetky potrebné úkony na zabezpečenie poskytnutia podporného opatrenia v najlepšom záujme dieťaťa alebo žiaka prednostne v škole alebo v školskom zariadení, ktoré navštevuje,

b) nie je opodstatnené, určí, že škola alebo školské zariadenie je povinné poskytnúť podporné opatrenie v navrhovanom rozsahu.

(11) Ak príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve zistí, že nie je možnosť zabezpečiť poskytnutie podporného opatrenia podľa odseku 10 písm. a), bezodkladne požiada organizáciu zriadenú ministerstvom školstva na plnenie úloh v oblasti implementácie systému podporných opatrení, ktorá určí spôsob poskytnutia podporného opatrenia v najlepšom záujme dieťaťa alebo žiaka a poskytne škole alebo školskému zariadeniu, ktoré dieťa alebo žiak navštevuje, súčinnosť pri zabezpečení jeho poskytnutia.

(12) Poskytnuté podporné opatrenie možno prehodnotiť z hľadiska napĺňania jeho účelu. Pri prehodnotení poskytnutého podporného opatrenia sa postupuje podľa odsekov 1 až 11.

4.3 Podporné opatrenia

Podporným opatrením je opatrenie poskytované školou, potrebné na to, aby sa žiak mohol plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti. Medzi podporné opatrenia patrí:

- a) poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní,
- b) poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých žiakmi vo výchove a vzdelávaní,
- c) zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy,
- d) činnosť na podporu dosahovania školskej spôsobilosti,
- e) zabezpečenie poskytovania kurzu vyučovacieho jazyka školy alebo inej podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy,
- f) zabezpečenie doučovania alebo cieleného učenia na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu dieťaťa alebo žiaka,
- g) skvalitnenie podmienok výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia,
- h) zabezpečenie vzdelávania sa vo vyučovacom predmete alebo vo vzdelávacej oblasti vo vyššom ročníku,
- i) zabezpečenie osobitných foriem komunikácie dieťaťa žiaka so zdravotným postihnutím so školou,
- j) činnosť na podporu sociálneho zariadenia,
- k) činnosť na podporu predchádzania ukončenia školskej dochádzky v nižšom ako poslednom ročníku strednej školy,
- l) špecializované kariérové poradenstvo,
- m) zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede,
- n) poskytovanie zdravotnej starostlivosti,
- o) zabezpečenie sebaobslužných úkonov v čase výchovno-vzdelávacieho procesu,
- p) poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok,
- q) zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností,
- r) odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní,

- s) zabezpečenie diétného stravovania,
- t) prevencia na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a prevencia výskytu rizikového správania,
- u) krízová intervencia.

4.4 Zásady hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so ŠVVP učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania alebo uplatnenia v pracovnom procese. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.

Podrobnosti, podľa ktorých je potrebné postupovať pri hodnotení a klasifikácii konkrétneho žiaka, poskytuje školské poradenské zariadenie, ktoré mu zabezpečuje odbornú starostlivosť.

O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu a samotného žiaka.

Pri hodnotení žiaka so ŠVVP učiteľ posudzuje jeho vedomosti nielen v porovnaní so spolužiakmi žiaka, ale najmä v porovnaní s predchádzajúcimi výkonmi samotného žiaka.

5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

5.1 Základné údaje

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	denné štúdium pre absolventov základnej školy
Poskytnutý stupeň vzdelania:	úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou (bez výučného listu) ISCED 354
Vyučovací jazyk	slovenský
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania, zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania:	vysvedčenie o maturitnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii	vysvedčenie o maturitnej skúške
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	získaním základných odborných vedomostí a zručností sa absolvent uplatní ako kvalifikovaný pracovník schopný vykonávať samostatnú činnosť v odbore BOZP v rôznych priemyselných odvetviach a odboroch národného hospodárstva vo výrobnéj aj nevýrobnej sfére, v súkromnom aj štátnom sektore.
Možnosti ďalšieho štúdia	Pomaturitné štúdium kvalifikačné, špecializačné a vyššie odborné štúdium. Vysokoškolské v bakalárskom alebo magisterskom študijnom programe.

Školský vzdelávací program sme vypracovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre skupinu študijných odborov 39 Špeciálne technické odbory, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky dňa 30. júna 2025 pod číslom 2025/7895:33-A3720 s účinnosťou od 1. septembra 2025 začínajúc prvým ročníkom.

Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizácii a priebeh ŠVP vo väzbe na teoretické a praktické vyučovanie. Pre realizáciu ŠVP platí školský zákon.

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné.

Cieľom školského vzdelávacieho programu 3965 M bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci je pripraviť absolventov tak, že sú schopní uplatniť sa vo svojich povolaniach so širokým všeobecnovzdelávacím základom, s odbornými teoretickými vedomosťami i praktickými zručnosťami aplikovateľnými v praxi. Školský vzdelávací program umožňuje absolventom získať všeobecné a odborné vedomosti a zručnosti a kvalifikáciu na výkon pracovných činností technika v odbore BOZP vo všetkých oblastiach národného hospodárstva pri zabezpečovaní bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia. Odborné vzdelávanie v školskom vzdelávacom programe predstavuje súbor principiálnych vedomostí a zručností uvedených v profile absolventa, ktoré sú nevyhnutné pre kvalifikovaný výkon odborných činností.

Odborné vzdelávanie vedie žiakov k zvládnutiu základných úloh študijného odboru, na ktorý sa pripravujú. Základným cieľom je osvojiť si vedomosti a zručnosti potrebné pre zvládnutie celého okruhu učiva. Žiaci získavajú, upevňujú a prehľbujú si vedomosti, zručnosti a návyky predpísané na

zvládnutie budúceho povolania. Pri práci dodržiavajú zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a ochrany pred požiarom.

5.2 Zdravotné požiadavky na uchádzača

Vyjadrenie lekára so špecializáciou všeobecné lekárstvo o zdravotnej spôsobilosti študovať zvolený odbor vzdelávania (prikladá len uchádzač/uchádzačka, ktorý je žiakom so zdravotným znevýhodnením). Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia v odbore posudzuje lekár.

Kontraindikáciou pre výkon povolania sú diagnózy ako autizmus, poruchy správania a psychiatrické diagnózy.

Telesné postihnutie	Pre študijný odbor sa vyžaduje dobrý zdravotný stav s nenarušenou pohyblivosťou, v dôsledku zvýšeného rizika pri práci sú potrebné dobré zmyslové orgány, neprípustné sú záchvatové stavy. Niektoré povolania a špecializácie však možno vykonávať posediačky v dielňach, v kanceláriách - tieto môžu vykonávať aj osoby s narušenou pohyblivosťou dolných končatín, musia byť však manuálne zruční, technicky, matematicky kompetentní (práca s IKT, spracúvanie technickej dokumentácie, vedenie účtovníctva).
Mentálne postihnutie	Študijný odbor nie je vhodný pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.
Zrakové postihnutie	Študijné odbory 39 nie sú vhodné pre uchádzačov s vážnymi poruchami zraku, slabšie zrakové postihnutie korigované okuliarmi sú prípustné, osobitne mimo veľkých výrobných prevádzok. K vzdelávaniu v odbore sa v špecifických prípadoch vyjadruje lekár so špecializáciou v príslušnom odbore a zariadenia poradenstva a prevencie.
Sluchové postihnutie	Študijné odbory 39 nie sú vhodné pre uchádzačov s vážnym sluchovým postihnutím, menej závažné poruchy korigované kompenzačnými pomôckami sa pripúšťajú osobitne pri výkone prác mimo výrobných podnikov, v malých dielňach, kanceláriách. K vzdelávaniu v odbore sa v špecifických prípadoch vyjadruje lekár so špecializáciou v príslušnom odbore a zariadenia poradenstva a prevencie.
Špecifické poruchy učenia	Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky študijných odborov 39 na študijné predpoklady žiakov (technická predstavivosť, matematická zručnosť, čítanie a príprava technickej dokumentácie), treba zvážiť ich vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou. K vzdelávaniu v odbore sa v špecifických prípadoch vyjadruje lekár so špecializáciou v príslušnom odbore a zariadenia poradenstva a prevencie.
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia	Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon príslušných povolání. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návykov, rozvoj

	profesijných záujmov. V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.
Mimoriadne nadaní žiaci	Je spoločensky prospešné, ak sa o tieto študijné odbory uchádzajú technicky nadaní žiaci. Výučba sa u nich môže organizovať formou individuálnych študijných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie (možnosť absolvovania odboru v skrátenom čase, príprava na ďalšie vzdelávanie v nad-väznom študijnom odbore, prípadne príprava na podnikanie v relevantnej oblasti).

6 PROFIL ABSOLVENTA

6.1 Všeobecná charakteristika absolventa

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. P. Jilemnického 24, 912 50 Trenčín
Názov školského vzdelávacieho programu	Podnikanie a služby
Kód a názov ŠVP:	39 Špeciálne technické vedy
Kód a názov študijného odboru:	3965 M bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci
Stupeň vzdelania:	úplné stredné odborné vzdelania - ISCED 354
Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	denná

Profil absolventa vychádza z kľúčových kompetencií, z cieľov výchovy a vzdelávania a vzdelávacích štandardov, ktoré žiak získa v procese vzdelávania a sebazvdelávania. Umožňujú mu úspešné začlenenie sa do pracovných a mimopracovných spoločenských štruktúr.

Absolvent bude schopný uplatniť sa vo svojom povolani so všeobecno-vzdelávacím základom a odbornými teoretickými vedomosťami a praktickými zručnosťami aplikovateľnými v praxi s prirodzenou profesionálnou hrdosťou.

Absolvent študijného odboru 3965 M bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci je schopný vykonávať práce technicko-hospodárskeho pracovníka v priemyselných odvetviach národného hospodárstva, v súkromnom i štátnom sektore. Absolvent získava všeobecné a odborné vedomosti a zručnosti a kvalifikáciu na výkon pracovných činností technika BOZP pri zabezpečovaní bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia.

Absolvent odboru bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci je kvalifikovaný odborník, ktorý dokáže riadiť a koordinovať základné činnosti v ochrany zdravia na pracovisku a pri práci všeobecne počas výkonu práce. Je schopný navrhovať a realizovať praktické riešenia pre aktuálny stav pracovného prostredia pri odstraňovaní rizík, spojených s výkonom práce. Absolvent získa počas štúdia schopnosti potrebné pre oblasť BOZP - základnú odbornú terminológiu v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Orientuje sa nielen v dokumentácii BOZP, používa celospoločensky platné predpisy BOZP, predpisy a normy typické pre jednotlivé priemyselné odvetvia a ovláda systémy prevencie. K základným znalostiam a zručnostiam absolventa patrí schopnosť charakterizovať ochranné zariadenia a prostriedky a ich používanie, ovláda predpisy protipožiarnej a civilnej ochrany.

Pozná nielen skladbu ľudského tela, poruchy zdravia a platné predpisy v starostlivosti o zdravie, ale aj psychologické a etické aspekty práce s ľuďmi. V osobnosti absolventa študijného odboru sa stretávajú viaceré oblasti pôsobenia, ako je práca s informáciami o pracovnom prostredí, spoznanie správania sa ľudského organizmu pri práci. Rozsah znalostí v oblasti ekonomiky, práce s ľuďmi a v oblasti zákonov umožní absolventovi pripravovať a analyzovať aktuálny stav bezpečnosti práce v podniku a v spoločnosti. Absolvent tohto odboru je plne spôsobilý analyzovať stav z hľadiska BOZP a navrhovať vhodné riešenia problémov v tejto oblasti.

Má možnosť pracovať v nižšom manažmente alebo pokračovať v štúdiu na vysokej škole.

Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností získa absolvent štúdiom široký odborný profil s nevyhnutným všeobecným vzdelaním, s dostatočnou adaptabilitou na príbuzné odbory, logicky myslíaci, schopný aplikovať nadobudnuté základné vedomosti, zručnosti a návyky pri riešení konkrétnych problémov, schopný samostatnej práce i práce v tíme, sústavného samostatného sebazvdelávania s trvalým záujmom o sledovanie vývoja vo svojom odbore štúdiom odbornej

literatúry. Je schopný využívať vedecky fundované metódy práce na zodpovedajúcej úrovni a cieľavedome, rozvážne a rozhodne jednať v súlade s právnymi normami spoločnosti a zásadami vlastenectva, humanizmu, etiky a demokracie. Absolvent získa také schopnosti a vedomosti a flexibilitu svojich schopností, ktoré umožňujú uplatniť sa na pracovnom trhu na Slovensku aj v zahraničí.

Po nástupnej praxi je absolvent pripravený na výkon činnosti bezpečnostného technika vo výrobe, montáži aj v prevádzkach nevýrobného charakteru. Ďalším štúdiom si zvyšuje svoju odbornú kvalifikáciu a nadobúda nové zručnosti a vedomosti.

7 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE 4-ROČNÉ ŠTUDIJNÉ ODBORY

7.1 Rámcový učebný plán pre 4-ročné študijné odbory (M)

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe ¹⁴	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	50	1600
Odborné vzdelávanie	68	2176
Disponibilné hodiny	14	448
CELKOM	132	4224

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín za celé štúdium		
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	50		
Jazyk a komunikácia slovenský jazyk a literatúra ^{a)} cudzí jazyk ^{b)}	24	12	12
Človek a hodnoty etická výchova/náboženská výchova ^{c)}	2		
Človek a spoločnosť ^{d)} občianska náuka dejepis geografia	5		
Človek a príroda ^{e)} Fyzika chémia	3		
Matematika a práca s informáciami matematika ^{f)} informatika ^{g)}	8	6	2
Zdravie a pohyb telesná a športová výchova ^{h)}	8		
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	68		
	Teoretické vyučovanie	Praktické vyučovanie ⁱ⁾	Spolu
	36	32	68
teoretické predmety	36	20	56
odborná prax ^{k)}	-	12 ⁿ⁾	12
Disponibilné hodiny ^{l)}	14 *		
SPOLU	132		

Minimálny počet týždenných hodín je 33 (rozpätie 33 – 35 hodín)

7.2 Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 4-ročné študijné odbory (M)

- a) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- b) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba cudzieho jazyka sa realizuje s minimálnou dotáciou 3 hodiny týždenne v každom ročníku. Ďalší cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín.
- a) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov.
- b) Predmet geografia sa vyučuje podľa účelu v oblasti odboru štúdia.
- c) Predmety fyzika a chémia sa vyberajú a vyučujú podľa ich účelu v oblasti odboru štúdia.
- d) Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 1,5 hodiny týždenne v každom ročníku.
- e) V prípade, že škola učí informatiku v prepojení s konkrétnym študijným odborom (t. j. aplikovanú informatiku) presunie sa dotácia 2 hodín týždenne z kategórie všeobecnovzdelávacích predmetov do kategórie odborných predmetov.
- f) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov. Pokiaľ škola organizuje kurz pohybových aktivít v prírode, môže sa počet hodín kurzu (plavecký kurz max. 20 hodín, lyžiarsky kurz, snoubordingový kurz a ostatné kurzy iných športov v prírode max. 30 hodín) zarať do celkového počtu hodín telesnej a športovej výchovy v danom ročníku určenom rámcovým učebným plánom.
- g) Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení.
- h) V študijnom odbore 3918 M technické lýceum sa obsahový štandard elektrotechnické merania na 4 hodinách v týždni za celé štúdium v danej triede, v príslušnom študijnom odbore a v príslušnom ročníku vyučuje v skupinách, pričom počet žiakov v skupine je maximálne 10. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet žiakov.
- i) Na odbornej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Súčasťou predmetu odborná prax je prax organizovaná súvisle, ktorú žiaci absolvujú počas štúdia v 2. a 3. ročníku (alebo 4. ročníku podľa oblasti/ špecializácie) v rozsahu minimálne 10 pracovných dní, 7 hodín denne. Súčasťou praktického vyučovania v študijnom odbore 3918 M technické lýceum3 môže byť obsah učiva kurzu odbornej spôsobilosti v elektrotechnike podľa vzdelávacieho štandardu v ŠVP „Odborná spôsobilosť“, a škola môže podľa § 21 ods. 3 vyhlášky overovať odbornú spôsobilosť elektrotechnika ako súčasť maturitných skúšok4.
- l) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie, škola ich použije pri dopracovaní školského vzdelávacieho programu. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade.
- m) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.

- n) Riaditeľ školy môže na posilnenie hodinovej dotácie odbornej praxe po dohode so zmluvnými zamestnávateľmi poskytujúcimi praktické vyučovanie využiť aj hodiny praktických cvičení.
- o) V triedach s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ predmet jazyk národnostnej menšiny a literatúra s minimálnou dotáciou 2 hodiny týždenne.
- p) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.
- q) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a môže sa organizovať aj kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po 6 hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu alebo kurzu iných športov v prírode.
- r) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- s) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, vo 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

7.3 Učebný plán pre študijný odbor 3965 M bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci
Platný od 01. 09.2025, školský rok 2026/2027 – prvý a druhý ročník

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb Ul. P. Jilemnického 24, 912 50 Trenčín				
Kód a názov ŠVP	39 Špeciálne technické odbory				
Názov ŠKVP	Podnikanie a služby				
Kód a názov študijného odboru	3965 M bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci				
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 354				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Druh školy	Štátna				
Forma štúdia	Denné štúdium pre absolventov základnej školy				
Vyučovacia jazyk	Slovenský jazyk				
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	17	14	13	12	56
Jazyk a komunikácia	6	6	8	8	28
Slovenský jazyk a literatúra ^{a)}	3	3	3	3	12
Anglický jazyk ^{b)}	3	3	3	3	12
Komunikácia v anglickom jazyku	0	0	2	2	4
Človek a hodnoty ^{c)}	1	1	0	0	2
Etická /Náboženská výchova	1	1	0	0	2
Človek a spoločnosť ^{d)}	2	2	1	0	5
Občianska náuka	1	1	1	0	3
Dejepis	1	0	0	0	1
Geografia	0	1	0	0	1
Človek a príroda ^{e)}	4	1	0	0	5
Fyzika	2	0	0	0	2
Chémia	2	1	0	0	3
Matematika a práca s informáciami ^{f) g)}	2	2	2	2	8
Matematika ^{f)}	2	2	2	2	8
Zdravie a pohyb	2	2	2	2	8
Telesná a športová výchova ^{h)}	2	2	2	2	8
Odborné predmety ⁱ⁾	16	19	20	21	76
Teoretické vyučovanie	9	9	10	10	38
Bezpečnosť práce a právne normy	2	2	2	2	8
Náuka o materiáloch	2	2	2	2	8
Priemyselné technológie	2	2	2	2	8
Pracovné prostredie	1	1	2	2	6
Ekonomika	2	2	2	2	8
Praktické vyučovanie ⁱ⁾	7	10	10	11	38
Cvičenia z technológie	0	2	1	2	5
Aplikovaná informatika	2	2	2	2	8
Technické kreslenie	2	1	0	0	3
Merania v odbore	0	2	2	2	6
Podnikateľské zručnosti	0	0	2	0	2
Tvorba projektov	0	0	0	2	2
Odborná prax ^{k)}	3	3	3	3	12
SPOLU ^{l)}	33	33	33	33	132

Účelové kurzy/odborná prax					
Ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu
Účelové cvičenia ^{q)}	2 dni	2 dni	-	-	4 dni
Ochrana života a zdravia ^{q)}	-	-	3 dni	-	3 dni
Kurz pohybových aktivít v prírode - lyžiarsky kurz ^{q)}	5 dní	-	-	-	5 dní
Odborná prax ^{k)}	-	-	10 dní	10 dní	20 dní

Prehľad využitia týždňov v období september – jún

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu učiva	33	33	33	30
Odborná prax ^{k)}	---	---	2	2
Časová rezerva ^{s)} (opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie)	7	6	4	3
Účasť na odborných akciách	---	1	1	1
Maturitná skúška	---	---	---	1
Spolu týždňov	40	40	40	37

7.4 Poznámky k učebnému plánu pre 4-ročný študijný odbor 3965 M bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, od 1.9.2025

- Výučba slovenského jazyka a literatúra sa v odbore realizuje s dotáciou 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- V rámci školského vzdelávacieho programu sa žiaci učia jeden cudzí jazyk (anglický jazyk). Výučba cudzieho jazyka sa v študijnom odbore 3965 M bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci realizuje v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. – 4. ročníku. Výučba predmetu komunikácia v cudzom jazyku (komunikácia v anglickom jazyku) sa realizuje v rozsahu 2 hodín v treťom ročníku a 2 hodín vo štvrtom ročníku.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov v rozsahu 1 hodina týždenne v 1. - 2. ročníku.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť je predmet občianska náuka 1 h týždenne v 1. - 3. ročníku, dejepis v rozsahu 1 hod. týždenne v 1. ročníku a geografia v rozsahu 1 hod. Týždenne v 2. ročníku.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti Človek a príroda sú predmety fyzika s dotáciou 2 hod. týždenne v 1. ročníku a chémia s dotáciou 2 hod. týždenne v 1. ročníku a 1 hod. týždenne v 2. ročníku.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami je predmet matematika. s dotáciou 2 hod. týždenne v 1. – 4. ročníku.
- Škola učí informatiku v prepojení so študijným odborom 3965 M bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, t. j. aplikovanú informatiku, preto je presunutá dotácia 2 hodín týždenne z kategórie všeobecnovzdelávacích predmetov do kategórie odborných predmetov v odbornom vzdelávaní.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb je predmet telesná a športová výchova, ktorý sa vyučuje v rozsahu 2 hod. týždenne v 1. - 4. ročníku. Predmet možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov.
- Odborné predmety praktického vyučovania sa vyučujú formou praktických cvičení.

- k) Na odbornej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Odborná prax sa vyučuje v rozsahu 3 hodiny týždenne v 1.-4. ročníku.
Súčasťou predmetu odborná prax je prax organizovaná súvisle, ktorú žiaci absolvujú počas štúdia v 3. a 4. ročníku v rozsahu minimálne 10 pracovných dní, 7 hodín denne v prevádzkach reálnej praxe pod vedením odborného zamestnanca - inštruktora.
- j) Disponibilné hodiny v počte 14 hodín sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie. Škola ich v študijnom odbore 3965 M využila nasledovne: 8 hodín pre všeobecné vzdelávanie, a to 4 h na posilnenie vyučovania cudzieho jazyka v predmete komunikácia v anglickom jazyku 2 h v treťom ročníku a 2 hodiny vo štvrtom ročníku; ďalej 2 hodiny v oblasti človek a príroda, a to 1 hodinu na fyziku v prvom ročníku a 1 hodinu na chémiu v druhom ročníku a ďalej 2 hodiny v oblasti matematika a práca s informáciou na posilnenie matematiky. Pre odborné vzdelávanie škola využila 6 disponibilných hodín, a to v odborných predmetoch 2 hodiny na teoretické vyučovanie a 4 hodín praktické vyučovanie.
- k) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- l) Riaditeľ školy môže na posilnenie hodinovej dotácie odbornej praxe po dohode so zmluvnými zamestnávateľmi poskytujúcimi praktické vyučovanie využiť aj hodiny praktických cvičení.
- p) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.
- q) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a môže sa organizovať aj kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po 6 hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu alebo kurzu iných športov v prírode.
- r) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- s) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je za celé štúdium minimálne 132 hodín. Výučba sa realizuje v 1. až 4. ročníku v rozsahu 33 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

7.5 Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Gramotnosť	Viacjazyčnosť	Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, technológii a inováciách	Digitálna kompetencia	Osobná a sociálna kompe- tencia a schopnosť učiť sa	Občianska kompetencia	Podnikateľská kompetencia	Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia
Prehľad názvov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií							
Povinné všeobecno-vzdelávacie predmety								
Slovenský jazyk a literatúra	*				*			*
Anglický jazyk	*	*			*			
Komunikácia v anglickom jazyku	*	*			*			
Etická /Náboženská výchova	*				*			*
Dejepis	*				*			*
Občianska náuka	*					*		*
Fyzika	*		*		*			
Chémia	*		*		*			
Matematika	*		*		*			
Informatika	*			*				*
Telesná a športová výchova	*				*			
Odborné predmety								
Teoretické vzdelávanie								
Bezpečnosť práce a právne normy	*		*					
Náuka o materiáloch	*		*					
Priemyselné technológie	*		*					
Pracovné prostredie	*		*					
Ekonomika	*				*		*	
Praktická príprava								
Cvičenia z technológie	*		*	*				
Aplikovaná informatika	*		*	*				
Technické kreslenie	*		*	*				
Merania v odbore	*		*	*				
Podnikateľské zručnosti	*		*	*			*	
Tvorba projektov	*		*	*				
Odborná prax	*		*	*	*			
Účelové kurzy								
Kurz pohyb. aktivít v prírode	*					*		
Kurz na ochranu života a zdravia	*					*		
Účelové cvičenia	*							*

Časť II.

1 UČEBNÉ OSNOVY

1.1 Učebné osnovy všeobecno-vzdelávacích predmetov

1.1.1 Slovenský jazyk a literatúra

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	Prvý ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín Druhý ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín Tretí ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín Štvrtý ročník 3 hodiny týždenne, spolu 90 hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	3965 M bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Kľúčové kompetencie

- a) Gramotnosť
- e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa
- h) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

Rozpis učiva

1. ročník

(3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín)

	Počet hodín
1. Učenie ako cieľavedomý proces	4
2. Práca s informáciami, knižnica	4
3. Úvod do teórie literatúry	6
4. Kniha, bibliografia	3
5. Staroveká literatúra – orientálna	3
6. Komunikácia a sloh, jazykové štýly	7
7. Antická staroveká literatúra	7
8. Slohové postupy	2
9. Stredoveká literatúra	5
10. Bežná komunikácia – hovorový štýl	7
11. Pravopis – vybrané slová	2
12. Moderná komunikácia	1
13. Humanizmus a renesancia	6
14. Oficiálna komunikácia – administratívny štýl	14
15. Pravopis – cudzie slová	2
16. Anglická renesancia – William Shakespeare	4
17. Lexikálna rovina jazyka	2
18. Baroková literatúra	5
19. Systém slovnej zásoby	6
20. Klasicismus	4
21. Obohacovanie slovnej zásoby	2
22. Národné obrodenie	3

2. ročník

(3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín)

	Počet hodín
1. Umelecký jazykový štýl, rozprávací slohový postup	4
2. Preromantická a romantická literatúra	7
3. Opisný slohový postup	8
4. Romantizmus v slovenskej literatúre	12
5. Masmediálna komunikácia. Publicistický štýl	5
6. Literatúra matičného obdobia	7
7. Tvarová/morfologická rovina jazyka	11
8. Pravopis slovných druhov	2
9. Svetová realistická literatúra	14
10. Syntaktická rovina jazyka, nadvetná syntax	16
11. Slovenská realistická literatúra	13

3. ročník

(3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín)

	Počet hodín
1. Výkladový slohový postup	11
2. Literárna moderna	8
3. Úvaha a esej	6
4. Obraz 1.svetovej vojny vo svetovej medzivojnovnej literatúre	6
5. Náučný štýl, SOČ	12
6. Pravopis - Písanie veľkých písmen	3
7. Svetová medzivojnovná literatúra	6
8. Zvuková rovina jazyka	10
9. Medzivojnovná poézia, svetová a slovenská	18
10. Pravopis - Písanie interpunkčných znamienok	2
11. Slovenská medzivojnovná literatúra – próza a dráma	17

4. ročník

(3 hodiny týždenne, spolu 90 hodín)

	Počet hodín
1. Rečnícky štýl	23
2. Francúzska a americká literatúra po roku 1945	13
3. Vznik jazyka a vývin spisovnej slovenčiny	9
4. Pravopis	1
5. Literatúra po roku 1945	12
6. Jazykoveda a jej disciplíny	6
7. Slovenská poézia po roku 1945	12
8. Slovenská próza po roku 1945	8
9. Slovenská dráma po roku 1945	6

	Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA, prvý ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín		
	P.č.	Téma		
		Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
1. Učenie ako cieľavedomý proces				
	1.	Úvod do metód štúdia, kyberšikana	- rozoznať základné formy učenia - vytvoriť myšlienkovú mapu	• OSR 1
	2.	Formy učenia sa		

	3.	Tréning jednotlivých foriem učenia sa	- odôvodniť dôležitosť harmonogramu pri učení	
	4.	Pamäť, efektívne zapamätávanie	-precvičiť pamäť hrou	
2. Práca s informáciami, knižnica				
	5.	Získanie a spracovanie informácií, medializácia informácií	-rozoznať v ústnom prejave a v texte informáciu od dezinformácie	- MDV 5 - návšteva knižnice
	6.	Zdroje informácií, informačný systém v spoločnosti	- vysvetliť funkcie informačného systému	
	7.	Informácia a dezinformácia, internet a knižnica	- vymenovať základné zdroje informácií	
	8.	Verejná knižnica M. Rešetku v Trenčíne – oddelenia , knižničný fond, služby	- porovnať internet a knižnicu - spracovať text, vytvoriť z neho konspekt, osnovu a tézy	
3. Úvod do teórie literatúry				
	9.	Umenie, druhy umenia, funkcie umenia	-charakterizovať umenie a podstatu estetického zážitku	MUV 1
	10.	Literatúra ako slovesné umenie, interpretácia	- definovať literatúru ako slovesné umenie	
	11.	Druhy literatúry, bestseller, kritické hodnotenie umenia	- rozdeliť umelecké prostriedky na trópy a figúry	
	12.	Štruktúra literárneho diela – výrazové prostriedky umeleckej literatúry	- rozdeliť literatúru na literárne druhy	
	13.	Literárne druhy	- vymenovať znaky literárnych druhov	
	14.	Opakovanie teórie literatúry prostredníctvom umeleckého textu	- porovnať literárne žánre troch literárnych druhov	
4. Kniha, bibliografia				
	15.	Kniha, rámcové časti knihy	-opísať rámcové časti knihy	
	16.	Citácia a parafráza	- a charakterizovať ich	
	17.	Bibliografia, bibliografický záznam, plagiat	- napísať bibliografický záznam knihy - vysvetliť dôsledky plagiátu	
5. Staroveká literatúra - orientálna				
	18.	Staroveká literatúra, rozdelenie	-reprodukovať charakteristické znaky staroveku ako umeleckého obdobia	ENV 9
	19.	Epos o Gilgamešovi, literárny žáner epos	- definovať ideál kalokaghatie vo Vzťahu k hlavnému hrdinovi eposu	
	20.	Biblia, biblické frazeologizmy	- charakterizovať Bibliu ako knihu kníh	
6. Komunikácia a sloh – jazykové štýly				
	21.	Druhy textov: súvislý, nesúvislý, vecný, umelecký	-rozoznať typy textov, prečítať nesúvislý text ako súvislý	
	22.	Textotvorný proces	- vytvoriť osnovu fáz textotvorného procesu	
	23.	Štýlotvorné činitele, jazykový štýl	- roztriediť konkrétne štýlotvorné činitele	
	24.	Primárne jazykové štýly	- definovať pojem štýl	
	25.	Objektívne a subjektívne jazykové štýly	- zaradiť ukážky k príslušnému Jazykovému štýlu	
	26.	Sekundárne jazykové štýly	- rozpoznať sekundárne jazykové štýly	
	27.	Tvorba krátkych textov vo vybraných jazykových štýloch	- analyzovať komerčnú ponuku – reklamný leták/TV reklama	
7. Antická staroveká literatúra				
	28.	Mytológia a antická literatúra, frazeologizmy z antiky	-pomocou slovníka vysvetliť význam vybraných frazeologizmov z antiky	- DEJ - MUV 2
	29.	Homér: Ilias	- vysvetliť časomieru v epickej poézii	
	30.	Homér: Odyssea	- charakterizovať postavu ako typického hrdinu eposu	
	31.	Ezop: Bájky, literárny žáner bájka	- definovať literárny žáner bájka	

	32.	Sofokles: Antigona, literárny žáner tragédia	- vymenovať znaky literárneho žánru tragédia	
	33.	Dramatizácia z vybranej ukážky z diela Antigona	- charakterizovať postavenie ženy v antickej spoločnosti	
	34.	Rímska literatúra, sloboda osobnosti	- interpretovať diela na základe prečítanej ukážky	
8. Slohové postupy				
	35.	Slohové postupy a útvary	-rozoznať slohové postupy a ukážky	
	36.	Tvorba krátkych textov jednotlivých slohových postupov	- na základe kľúčových slov vytvoriť krátke texty	
9. Stredoveká literatúra				
	37.	Európska stredoveká literatúra, motívy, žánre	-definovať literárnovedný pojem: idealizovaný typ postavy	
	38.	Veľkomoravská literatúra	- charakterizovať stredovekú literatúru	
	39.	Proglas	z hľadiska typických motívov a žánrov	
	40.	Moravsko-panónske legendy	- interpretovať prvú slovanskú báseň	
	41.	Po latinsky písaná stredoveká literatúra, Legenda o sv. Svoradovi a Benediktovi	- zhrnúť význam prínosu misie Konštantína a Metoda	
			- definovať pojem legenda	
10. Bežná komunikácia – hovorový štýl				
	42.	Komunikácia	-popísať rozdiely medzi verbálnou a neverbálnou komunikáciou	
	43.	Bežná komunikácia – hovorový štýl	-vymenovať znaky hovorového štýlu	
	44.	Ústne monologické útvary bežnej komunikácie	-vysvetliť pojmy monológ a dialóg	
	45.	Ústne dialogické útvary bežnej komunikácie	- simulovať krátky telefonický rozhovor	
	46.	Písané útvary bežnej komunikácie	- analyzovať charakter rozhovoru	
	47.	Príprava na 1.kontrolnú slohovú prácu – súkromný list	- vytvoriť jednoduchú osnovu k súkromnému listu, blahoželenie a kondolenciu	
	48.	1. kontrolná slohová práca – súkromný list	-napísať slohovú prácu - súkromný list na zadanú tému	
				• MUV 12
11. Pravopis – vybrané slová				
	49.	Pravopisné cvičenia na vybrané slová	-v pravopisných cvičeniach dopĺňať i/i, y/y a rozlišovať vybrané slová	
	50.	Kontrolný diktát zameraný na vybrané slová, rozbor 1. kontrolnej slohovej práce	-odôvodniť pravopis chýb v slohovej práci	
12. Moderná komunikácia				
	51.	Moderné útvary bežnej komunikácie, digitalizácia sveta	- definovať a vytvoriť praktické príklady na útvary: reklama, inzerát, vizitka	
13. Humanizmus a renesancia				
	52.	Človek v období humanizmu a renesancie	-vysvetliť podstatu renesancie v literatúre a výtvarnom umení	
	53.	Dante Alighieri: Božská komédia	-analyzovať rytmickú usporiadanosť básnického textu	
	54.	Francesco Petrarca: Sonety pre Lauru, strofický útvar sonet	- prečítať a interpretovať sonet	
	55.	Giovanni Boccaccio: Dekameron, literárny žáner novela	- vytvoriť podľa vzoru F.Petrarcu	
	56.	Francúzska renesančná literatúra, villonská balada	- definovať pojem novela, vyvodíť z textu pojem neviazaná reč	
	57.	Cervantes: Dômyselný rytier do Quijote de la Mancha	- na základe ukážky definovať pojem villonská balada	
			- prečítať úryvok z diela Cervantesa a vysvetliť frazeologizmu zdravý sedliacky rozum a bojovať s veternými mlymni	
14. Oficiálna komunikácia – administratívny štýl				

	58.	Oficiálna komunikácia – administratívny štýl	- na základe učebnice vytvoriť pojmovú	- MDV 12 - ADK
	59.	Útvary administratívneho štýlu	mapu znakov administratívneho	
	60.	Žiadosť	štýlu	
	61.	Motivačný list	a vysvetliť ich	
	62.	Životopis	- vytvoriť prehľadnú tabuľku útvarov	
	63.	Útvary formátu A6	- vytvoriť žiadosť o prijatie do	
	64.	Test, dotazník, anketa	pracovného pomeru, žiadosť	
	65.	Pracovný pohovor	o finančný príspevok	
	66.	Pracovná komunikácia	- vytvoriť motivačný list, ktorý rea-	
	67.	Zápisnica	guje	
	68.	Zápis, správa o činnosti	na inzerát v novinách	
	69.	Diskusný príspevok	- vytvoriť vlastný štruktúrovaný	
	70.	Príprava na 2. kontrolnú slohovú	životopis	
	71.	2. kontrolná slohová práca – diskusný príspevok	- zosumarizovať nadobudnuté	
			vedomosti v hre pod názvom	
			Pracovný pohovor	
			- na základe stanovených pracovných	
			úkonov zostaviť zápisnicu	
			- napísať zápis, správu o činnosti na	
			zadanú tému	
			- napísať na zadanú tému osnovu k	
			diskusnému príspevku	
15. Pravopis – cudzie slová				
	72.	Pravopisné cvičenia zamerané na pravopis cudzích slov	-v pravopisných cvičeniach doplniť	
	73.	Kontrolný diktát/ pravopis cudzích slov, rozbor 2. kontrolnej slohovej práce	i/y, í/ý v cudzích slovách, neznáme slová vyhľadať v slovníku a vysvetliť ich - napísať pravopisne správne diktát zameraný na precvičený jav	
16. Anglická renesancia – William Shakespeare				
	74.	William Shakespeare: Sonety, porovnanie so sonetom F. Petrarcu	-prečítať a zdramatizovať úryvok , analyzovať základné zložky drámy a tragédie a vysvetliť funkciu	návšteva divadelného predstavenia
	75.	W. Shakespeare: Hamlet, kompozícia drámy, literárny žáner tragédia	scénických poznámok, zaujať postoj k deju a postavám	
	76.	W. Shakespeare: Rómeo a Júlia, právo človeka na lásku	- na základe prečítaného úryvku charakterizovať ľúbostný vzťah Rómea	
	77.	W. Shakespeare: vybraná komédia, lit.	a Júlie, vydedukovať z textu pojmy –	
		žáner komédia	dramatická postava, replika, dialóg, monológ)	
17. Lexikálna rovina jazyka				
	78.	Lexikológia a sémantika	- definovať pojmy lexikológia, sémantika, lexikálny a gramatický význam slova, etymológia slova	
	79.	Slovná zásoba		
18. Baroková literatúra				
	80.	Znaky barokovej literatúry	-na základe vecného textu charakterizovať barok a vymenovať hlavných predstaviteľov	ETI
	81.	Jan Ámos Komenský: Didaktika Magna	- na základe ukážky interpretovať posolstvo didaktickej a výchovnej činnosti J. A. Komenského	
	82.	Slovenská baroková literatúra – spoločenská, duchovná a kultúrna atmosféra doby	- transformovať vybranú báseň Hugolína Gavloviča do dnešnej spisovnej slovenčiny, vyvodíť z textu	
	83.	Didakticko-reflexívna poézia	sylobický veršový systém, básnické prirovnanie a metaforu	
	84.	Hugolín Gavlovič: Valaská škola mravúv stodola		
19. Systém slovnej zásoby				

	85.	Systém v slovnej zásobe, jednovýznamové a viacvýznamové slová	-rozlíšiť pojmy slovná zásoba národného jazyka, individuálna slovná	
	86.	Homonymá, synonymá, antonymá	zásoba, pasívna a aktívna slovná	
	87.	Neutrálne a citovo zafarbené slová/expresívne slová	zásoba	
	88.	Slová podľa príslušnosti k jazykovým štýlom	- identifikovať a charakterizovať jednovýznamové a viacvýznamové slová	
	89.	Priame a nepriame pomenovania v lexike	- nachádzať k neutrálnym slovám slová s citovým príznakom a rozlíšiť	
	90.	Frazeologizmy	používanie expresívnych slov s kladným a záporným citovým príznakom - odlíšiť frazeologizmy od ustálených slovných spojení a vytvoriť krátke rozprávanie zo zadáných frazeologizmov, prísloví, porekadiel, pranostík	
20. Klasicizmus				
	91.	Znaky klasicistickej lit., lit. žánre v klasicizme	- vymenovať a charakterizovať vysoké	• OSR 4
	92.	Molière: Lakomec, situačná a charakterová komédia, 3 jednoty v dráme	a nízke žánre v klasicizme, vymedziť súvislosti s antikou	
	93.	Dramatizácia charakterového typu Harpagona	- rozobrať dielo, jeho postavy, dej, kompozíciu, vysvetliť lit. druh a žánre, ktorý Moliere použil, ústne sformulovať kritiku/názor na dielo opierať sa o charakter. typ postavy	
	94.	Jean de la Fontaine: Bájky, porovnanie s bájkami Ezopa	-aplikovať teóriu 3 jednôt v dráme na vybrané ukážky	
21. Obohacovanie slovnej zásoby				
	95.	Obohacovanie slovnej zásoby, tvorenie slov	- vypísať z textu ukážky slová, ktoré vznikli odvodzovaním a skladaním, univerbizáciou, multiverbizáciou a skracovaním	
	96.	Zložené slová a spojovník, Slovníky, Preberanie slov z iných jazykov		
22. Národné obrodenie				
	97.	Národné obrodenie v slovenskej literatúre, Anton Bernolák	-charakterizovať národné obrodenie a rozdeliť ho do 3 období, popísať okolnosti 1. kodifikácie spisovnej slovenčiny	• MUV 4
	98.	Ján Kollár: Slávy dcéra, Predslov, Ján Hollý. Svätopluk	- teoreticky pochopiť princíp časomieri a adekvátne prečítať text časomernej poézie, analyzovať Predspev	
	99.	Ján Chalupka: Kocúrkovo		

PORTFÓLIO

Študijný odbor:

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu slovenský jazyk a literatúra v príslušnom polroku ak:

- ústne odpovedal aspoň 1-krát
- vypracoval 1 písomnú slohovú prácu
- napísal 1 hodnotené pravopisné cvičenie/1 diktát

- vypracoval 1 test/kontrolnú písomnú prácu vedomostného charakteru
Hodnotenie môže byť doplnené prípravou referátu/prezentácie, aktivitou aj priebežnými testami/písomnými kontrolnými prácami.

Odborná literatúra

Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. SŠ.SPN. Bratislava 2007
Slovenský jazyk pre 1. roč. SŠ. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 2006
Caltíkova, M. a kol.: Slovenský jazyk 1 – cvičebnica. Orbis Pictus Istropolitana: BA, 2012
Kol. autorov: Pravidlá slov. pravopisu, Veda, SAV, BA 2000
Žillka, T., a kol.: Teória literatúry, BA: LITERA, 1997.
Polakovičová, A. a kol.: Literatúra I pre stredné školy. BA: Orbis Pictus Istropolitana, 2011
Polakovičová, A. a kol.: Zbierka textov a úloh z literatúry I pre stredné školy. BA: Orbis Pictus Istropolitana, 2011
Gregorová, I., Lapitka, M.: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. BA: SPN, 2009
Kol. autorov: Literatúra pre stredné školy. Pracovný zošit, 1.diel.TAKTIK, Košice, 2020, 1.vydanie

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA, druhý ročník		
	3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín		
P. č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
1	1. Umelecký štýl, rozprávací slohový postup	Žiak vie:	
1.	Úvodná hodina, kyberbezpečnosť, Umelecký štýl	- poznať miesto umenia v živote človeka	MUV 1
2.	Znaky a prostriedky umeleckého štýlu	- vymenovať charakteristické znaky umeleckého štýlu	
3.	Rozprávací slohový postup	- vytvoriť krátky, písomný súvislý text	
4.	Písanie krátkeho príbehu (rozprávania), poviedky	- sformulovať vlastný zážitok do podoby súvislého rozprávania	
2	2. Preromantická a romantická literatúra	Žiak vie:	
5.	Znaky svetového romantizmu	- pomenovať typické znaky svetového romantizmu	DEJ
6.	Victor Hugo: Bedári, kritika pomerov v spoločnosti	- porovnať spoločenské pomery v 19.storočí a dnes	
7.	Victor Hugo: Chrám Matky Božej v Paríži	- vyhľadať znaky romantizmu v ukážke literárneho diela	
8.	Johann Wolfgang Goethe: Utrpenie mladého Werthera	- porovnať ideály a ciele života mladého človeka kedysi a dnes	
9.	Johann Wolfgang Goethe: Faust	- formulovať ciele človeka	- OSR 4
10.	George Gordon Byron: Putovanie Childa Harolda	- porovnať veršovanú a prozaickú poviedku vo svetovej literatúre	
11.	Alexander Sergejevič Puškin: Kapitánova dcéra		
3	3. Opisný slohový postup	Žiak vie:	
12.	Opisný slohový postup – znaky	- vymenovať znaky opisného slohového postupu	OSR 1
13.	Druhy opisov	- porovnať rôzne druhy opisov	
14.	Druhy charakteristiky	- vytvoriť charakteristiku skupiny	
15.	Charakteristika podľa počtu charakterizovaných predmetov		

16.	Individuálna charakteristika, subjektívna/objektívna	osôb z rôzneho prostredia - rozoznať rozdiely medzi opisom a charakteristikou - vytvoriť krátku osobnú charakteristiku	
17.	Beletrizovaný životopis	- uplatniť poznatky o umeleckých prostriedkoch pri tvorbe vlastného životopisu	
18.	1.kontrolná slohová práca – Umelecký opis	- napísať text – umelecký opis prírody	
19.	Oprava 1.kon. sloh. práce – rozbor chýb	- rozoznať chyby v umeleckom texte	
4	4. Romantizmus v slovenskej literatúre	Žiak vie:	
20.	Podmienky vzniku slovenského romantizmu	- vysvetliť historické odlišnosti na území Slovenska v 19. storočí	
21.	Charakter slovenskej romantickej literatúry	- vymenovať základné znaky slovenskej romantickej literatúry	• MUV 4
22.	Ľudovít Štúr	- zaradiť osobnosť Ľudovíta Štúra do dejín literatúry a spoločenského života	
23.	Samo Chalupka: Mor ho!	- interpretovať dielo Sama Chalupku	• DEJ
24.	Andrej Sládkovič: Marína	- analyzovať dielo Marína, vyjadriť osobný postoj ku konaniu postáv	
25.	Andrej Sládkovič: Detvan	- rozdeliť literárne dielo na časti podľa formy a obsahu	
26.	Janko Kráľ: Zakliata panna vo Váhu a divný Janko	- určiť druh verša	
27.	Analýza diela Zakliata panna...	- načrtnúť jánošíkovskú tematiku v ľudovej slovesnosti	• MUV 4
28.	Ján Botto. Smrť Jánošíkova – interpretácia diela	- pomenovať druhy veršových systémov v literatúre	
29.	Smrť Jánošíkova – sylabický veršový systém	- vysvetliť pojem idealizácia postáv	
30.	Jozef Miloslav Hurban: Olejkár	- načrtnúť historický kontext diela	
31.	Ján Kalinčiak: Reštavrícia		
5	5. Masmediálna komunikácia. Publicistický štýl	Žiak vie:	
32.	Publicistický štýl	- klasifikovať postoj médií k vo vzťahu k multikultúrnej spoločnosti	• MDV 5
33.	Spravodajské útvary publicistického štýlu	- porovnať spravodajstvo a publicistiku	
34.	Analytické útvary publicistického štýlu	- vymenovať typické znaky fejtónu	• OBN
35.	Beletristické útvary publicistického štýlu	- vytvoriť krátky útvar (správa, interview, noticka...)	
36.	Tvorba vybraného útvaru publicistického štýlu		
6	6. Literatúra matičného obdobia	Žiak vie:	
37.	Charakteristika literatúry od romantizmu k realizmu, Matica slovenská	- charakterizovať atmosféru v spoločnosti po r.1848/49 a úlohu Matice slovenskej	• DEJ
38.	Ľudovít Kubáni: Mendík	- porovnať postavenie detí kedysi a dnes	
39.	Gustáv Kazimír Zechenter Laskomerský: Lipovianska Maša	- porovnať prvky romantizmu	

40.	Jonáš Záborský: Dva dni v Chujave	a realizmu v diele Lipovian. Maša	• OSR 2 •
41.	Ján Palárik: Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch	- definovať úlohu slovenskej inteligencie v dejinách národa	
42.	Ján Palárik: analýza charakterov hlavných postáv diela Zmierenie	- interpretovať dielo, posúdiť úlohu humoru v literárnych dielach	
43.	Test čitateľskej gramotnosti pozostávajúci z textov slov. romantizmu	- analyzovať postoj autora k otázke vzťahu Slovákov a Maďarov - zhrnúť a využiť poznatky z literatúry romantizmu	
7	7.Tvarová/morfologická rovina jazyka	Žiak vie:	
44.	Delenie slovných druhov na plnovýznamové a neplnovýznamové	- vymenovať a rozdeliť slovné druhy podľa významu, ohybnosti	• OSR 3
45.	Podstatné mená	a postavení vo vete	
46.	Prídavné mená	- porovnať vlastné a všeobecné podstatné mená	
47.	Zámená	- odôvodniť pravopis písania prídavných mien	
48.	Číslovky	- charakterizovať úlohu zámen slovenskej gramatiky	
49.	Slovesá	- vysvetliť rozdelenie slovík na dokonavé a nedokonavé	
50.	Príslovky	- definovať postavenie a funkcie neplnovýz. slovných druhov	
51.	Predložky	- použiť neplnovýznamové slovné druhy vo verbálnom písomnom a ústnom prejave	
52.	Spojky	- odôvodniť najčastejšie pravopisné chyby	
53.	Častice	- zhrnúť poznatky z morfológie	
54.	Citoslovčia		
8	8. Pravopis slovných druhov	Žiak vie:	
55.	Pravopis slovných druhov	-rozoznať odlišnosti v pravopise jednotlivých slovných druhov	
56.	Kontrolný diktát zameraný na slovné druhy	- vyjadriť postoj k pravopisu na internete	
9	9. Svetová realistická literatúra	Žiak vie:	
57.	Znaky svetového realizmu	- posúdiť komplikovanosť vzťahov postáv realizmu a ich postoj k peniazom	• MAT • FG 1
58.	Emily Bronteová: Búrlivé výšiny	- kriticky hodnotiť morálku človeka 19. storočia	
59.	Charles Dickens: Pamäti klubu Pickwickovcov	- popísať prostredie, ktoré formuje jednotlivca v realistickej literatúre	
60.	Charles Dickens: Oliver Twist	- vysloviť názor na právo človeka na lásku	
61.	Gustav Flaubert: Pani Bovaryová	- interpretovať 1. realistický román	
62.	Henri Beyle Stendhal: Červený a čierny	- porovnať hodnotu rodičovskej lásky kedysi a dnes	
63.	Honore de Balzac: Otec Goriot	- vytvoriť charakteristiku hlavnej postavy	
64.	Otec Goriot, rozsiahla epická próza, román		

65.	Anton Pavlovič Čechov: Smrť úradníka	- diskutovať o otázke zodpovednosti za svoje konanie	
66.	Lev Nikolajevič Tolstoj: Anna Kareninová	- interpretovať dielo svetového realizmu	
67.	Fiodor Michajlovič Dostojevskij: Idiot	- vymenovať typické znaky psychologického románu	• OSR 4
68.	Fiodor M. Dostojevskij: Zločin a trest	- popísať dôvody konania hlavnej postavy	• ETI
69.	2. kontrolná slohová práca, beletrizovaný životopis vybranej literárnej postavy	- vymenovať znaky beletrizovaného životopisu - zosumarizovať poznatky o dielach svetového realizmu	
70.	Oprava 2. kontrolnej slohovej práce, pravopisné cvičenia	- rozpoznať chyby v písomnom texte	
10	10. Syntaktická rovina jazyka a nadvetná syntax	Žiak vie:	
71.	Druhy syntaxe	- vysvetliť význam syntaxe ako jazykovednej disciplíny	
72.	Syntagmatická syntax	- vymenovať jednotlivé vetné členy a uplatnenie slovných druhov	
73.	Vetné členy	- definovať pojem veta a vetná syntax	
74.	Vetná syntax	- roztriediť vety podľa zloženia členitosti	
75.	Modálna stavba vety	- tvoriť jednoduché vety	
76.	Druhy viet	- uplatniť poznatky o súvetiach pri tvorbe priraďovacích a podradovacích súvetí	
77.	Jednoduché vety	- zjednodušiť súvislý text	
78.	Súvetia	- upraviť súvetie pomocou doplnku a prístavku	
79.	Polovetná syntax	- vysvetliť pojem modifikácia v syntaxi	
80.	Doplnok, prístavok	- rozčleniť text	
81.	Modifikácia vetnej stavby	- vypracovať cvičenia na členenie textu	
82.	Nadvetná/textová syntax	- rozčleniť lyrický a prozaický text	
83.	Členenie textu	- osvojiť si princípy písania čiarky v slovenskom jazyku	
84.	Odstupňovanie textu	- uplatniť vedomosti o čiarke v kontrolnom diktáte	
85.	Písanie čiarky v jednoduchjej vete a súvetí		
86.	Kontrolný diktát zameraný na písanie čiarok		
11	11. Slovenská realistická literatúra	Žiak vie:	
87.	Slovenský realizmus – charakteristika	- kategorizovať hlavné motívy diel slovenského realizmu	
88.	Svetozár Hurban Vajanský: Tatry a more	- interpretovať vybrané básne, vyhľadať hlavné motívy poézie	
89.	Svetozár Hurban Vajanský: Suchá ratolesť	- vysvetliť pojmy zeman, zemianstvo	
90.	Pavol Orságh Hviezdoslav: Krvavé sonety	- zopakovať znaky lyriky	
91.	Pavol Orságh Hviezdoslav: Hájkova žena	- definovať pojem sonet	
		- porovnať morálku dedinského človeka a zemana	• OSR 4

92.	Pavol Orságh Hviezdoslav: Herodes a Herodias	- vyhľadať v ukážke diela sociálny motív drámy	
93.	Martin Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie	- sformulovať základné znaky poviedky	
94.	Martin Kukučín: Neprebudený, Rysavá jalovica	- na základe ukážky načrtnúť znaky psychologickej poviedky	
95.	Martin Kukučín: Dom v stráni, sociálny román	- definovať literárny pojem sociálny román	
96.	Božena Slančíková Timrava: Ťapákovci, novela	- interpretovať literárne dielo	• FG 5
97.	Božena Slančíková Timrava. Hrdinovia	- rozpoznať skutočné a falošné hrdinstvo podľa konania postáv	
98.	Jozef Gregor Tajovský: Maco Mlieč	- odôvodniť konanie postáv na základe interpretácie literárneho diela	• MAT
99.	Jozef Gregor Tajovský: Statky-zmätky, dráma	- zaujať kritický postoj ku konaniu literárnych postáv	

PORTFÓLIO

Študijný odbor:

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu slovenský jazyk a literatúra v príslušnom polroku ak:

- ústne odpovedal aspoň 1-krát
- vypracoval 1 písomnú slohovú prácu
- napísal 1 hodnotené pravopisné cvičenie/1 diktát
- vypracoval 1 test/kontrolnú písomnú prácu vedomostného charakteru

Hodnotenie môže byť doplnené prípravou referátu/prezentácie, aktivitou aj priebežnými testami/písomnými kontrolnými prácami.

Odborná literatúra

Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1.- 4. roč. SŠ.SPN. Bratislava 2007

Slovenský jazyk pre 2. roč. SŠ. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 2006

Caltíkova, M. a kol.: Slovenský jazyk 2 – cvičebnica. Orbis Pictus Istropolitana: BA, 2012

Kol. autorov: Pravidlá slov. pravopisu, Veda, SAV, BA 2000

Žillka, T., a kol.: Teória literatúry, BA: LITERA, 1997.

Polakovičová, A. a kol.: Literatúra 2 pre stredné školy. BA: Orbis Pictus Istropolitana, 2011

Polakovičová, A. a kol.: Zbierka textov a úloh z literatúry 2 pre stredné školy. BA: Orbis Pictus Istropolitana, 2011

Gregorová, I., Lapitka, M.: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. BA: SPN, 2009

Kol. autorov: Literatúra pre stredné školy. Pracovný zošit, 2.diel.TAKTIK, Košice, 2020, 1.vydanie

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA, tretí ročník		
P. č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
1	1. Výkladový slohový postup	Žiak vie:	
1.	Výkladový slohový postup - znaky	-rozpoznať základné znaky	• MDV 5
2.	Výkladový slohový postup – znaky	-vymenovať typické znaky výkladu	
3.	Druhý výkladov	-charakterizovať druhy výkladov	
4.	Tvorba jednoduchého výkladu	-vytvoriť krátky výklad	
5.	Referát a koreferát	-porovnať referát a koreferát	
6.	Príprava a prezentácia referátu na zadanú tému	-vytvoriť a prezentovať krátky referát	

7.	Dizertácia, štúdia, prípadová štúdia	-porozumieť odborným termínom, vhodne pracovať s internetom, kyberbezpečnosť	• MDV 7
8.	Príprava SOČ – štruktúra	-zoznámiť sa so štruktúrou SOČ	• ADK
9.	Výskum v SOČ	- kriticky uvažovať o tvorbe práce	
10.	Efektívne písanie SOČ	-využívať racionálne myslenie	
11.	Koncept SOČ	-vytvoriť základné body práce	
2	2. Literárna moderna	Žiak vie:	
12.	Smery literárnej moderny	-pomenovať typické znaky literárnej moderny	• OBN
13.	Prekliati básnici, Ch. Baudelaire: Mrcina	- charakterizovať tvorbu prekliatych básnikov	
14.	Analýza vybranej básne A. Rimbauda	- vyhľadať znaky literárnej moderny	• OSR 1
15.	Analýza vybranej básne P. Verlaina	- vyhľadať umelecké prostriedky v básni	
16.	Charakteristika slovenskej literárnej moderny	- formulovať ciele človeka na začiatku 20.storočia	
17.	Ivan Krasko: Nox et solitudo	- pomenovať hlavné motívy zbierky	
18.	Ivan Krasko: rozbor vybranej básne	- rozobrať formálnu i ideovú stránku básne	
19.	Janko Jesenský: Slovenčine	-interpretovať báseň, jej hlavnú ideu	
3	3. Úvaha a esej	Žiak vie:	
20.	Úvaha a jej základné znaky	- vymenovať znaky úvahy	
21.	Písanie úvahy na zadanú tému	- formulovať vlastné myšlienky k téme	
22.	Esej a jej základné znaky	-nájsť rozdiely medzi úvahou a esejou	• OSR 4
23.	Analýza vybranej eseje	-vypísať hlavné znaky eseje na základe rozboru textu	
24.	1.kontrolná slohová práca - úvaha	-vytvoriť text -úvahu na zadanú tému	
25.	Oprava 1.kon. sloh. práce, pravop. cvič.	-pochopiť a odstrániť chyby v slohovej práci	
4	4. Obraz 1. svetovej vojny vo svetovej medzivojnovnej literatúre	Žiak vie:	
26.	Charakteristika svetovej medzivojnovnej literatúry	-vysvetliť historické udalosti na začiatku 20.storočia v kontexte umel. literatúry	• DEJ
27.	Americká medzivojnovná literatúra – Stratená generácia	-vysvetliť pojem stratená generácia a zaradiť E. Hemingwaya do literatúry	• MUV 1
28.	Ernest Hemingway: Zbohom zbraniam	-definovať hlavnú myšlienku lit. diela	
29.	Erich Maria Remarque: Na západe nič nového, charakteristika hlav. postavy	-analyzovať román, vyjadriť osobný postoj ku konaniu postáv	• ETI
30.	E. M. Remarque: Na západe nič nového, charakteristika prostredia	-nájsť znaky expresívnosti v literárnom diele	
31.	Romain Rolland: Peter a Lucia	-porovnať prostredie v dielach Remarquy a Rollanda	
5	5. Náučný štýl, SOČ	Žiak vie:	
32.	Náučný štýl – znaky	-klasifikovať náučný štýl v systéme jazykových štýlov	
33.	Argumentovanie v náučnom štýle	- rozoznať teoreticko- a populárno-náučný štýl	• MDV 5
34.	Teoreticko-náučný štýl		
35.	Populárno-náučný štýl	- porovnať typické znaky teoreticko- a populárno-náučného štýlu	
36.	Útvary náučného štýlu	- vymenovať útvary náučného štýlu	
37.	Tvorba populárno-náučného textu	-vytvoriť krátky útvar populárno-náučného štýlu	• MDV 14
38.	Tvorba teoreticko-náučného štýlu	-načrtnúť text teoreticko-náučného štýlu	
39.	Plagiátorstvo v náučnom štýle	-vysvetliť pojem plagiátorstvo	
40.	Bibliografia, citáty a parafrázy v náučnom štýle	-transformovať citát do podoby parafrázy	
41.	Triedne kolo súťaže SOČ	-prezentovať vlastnú prácu SOČ	

42.	Triedne kolo súťaže SOČ	-prezentovať vlastnú prácu SOČ	
43.	Triedne kolo súťaže SOČ, výber postupujúcich do školského kola	-argumentovať pri výbere prác SOČ do školského kola	
6	6. Pravopis - Písanie veľkých písmen	Žiak vie:	
44.	Typy písma a pravopisné princípy	- rozoznať rôzne typy písma a pravopisné princípy	
45.	Písanie veľkých písmen	- precvičiť si písanie veľkých písmen	
46.	Kontrolný diktát	-vyhodnotiť vedomosti o písaní veľkých písmen	
7	7. Svetová medzivojnová literatúra	Žiak vie:	
47.	Ernest Hemingway: Starec a more, kresťanské a alegorické motívy	-interpretovať literárne dielo, hlavné motívy	• OBN
48.	Franz Kafka: Premena	-zaujať postoj k problémom spoločnosti	• OSR 2
49.	Thomas Mann: Buddenbrookovci	-definovať úlohu tradícií v živote človeka	
50.	James Joyce: Ulysses	-porovnať dielo s Homérovým eposom Odyseus	
51.	Jaroslav Hašek: Osudy dobrého vojaka Švejka, hodnota človeka	-zaujať postoj k heroikomickej postave Švejka	
52.	Literatúra sci-fi, Karel Čapek: Válka s mloky	-kriticky zhodnotiť vplyv výtvarných vedy a techniky na ľudskú spoločnosť	
8	8. Zvuková rovina jazyka	Žiak vie:	
53.	Fonetika a fonológia, hláska a fonéma	-poznať hlásku a fonému v systéme jazyka	
54.	Fonetická transkripcia	-uplatniť fonetickú transkripciu pri osvojovaní si cudzieho jazyka	• MUV 12
55.	Systém slovenských hlások	-vytvoriť skupiny slovenských hlások podľa výslovnosti, tvrdosti a znelosti	
56.	Slabika a slabikotvorná spoluhláska	-definovať pojem slabika, poznať slabikotvorné spoluhlásky r, l v slovenčine	
57.	Prozodické vlastnosti reči – silová modulácia	-porovnať prízvuk a dôraz v slovenskom jazyku	
58.	Prozodické vlastnosti reči – tónová modulácia	-tvoriť príklady viet na stúpavú a klesavú moduláciu	
59.	Prozodické vlastnosti reči – časová modulácia	-charakterizovať typy prestávok, tempo a takt v prúde reči	
60.	Ortoepia – výslovnostné štýly	-posúdiť rozdiely vo výslovnostných štýloch	• MDV 8
61.	Ortoepia – nácvik spisovnej výslovnosti	-osvojiť si základy správnej výslovnosti	
62.	Štylistické využitie zvukovej stránky reči	-zhodnotiť využitie zvukovej stránky reči v médiách, politike, vo filmoch	
9	9. Medzivojnová poézia – svetová a slovenská	Žiak vie:	
63.	Futurizmus (medzivojnová avantgarda)	-vysvetliť pojem avantgarda	• OBN
64.	Kubizmus a kubofuturizmus	-poznať význam spojenia- báseň v obraze	
65.	Imaginizmus	-osvojiť si význam slova imaginizmus	
66.	Expresionizmus	-nájsť vplyv vojny v tvorbe expresionistov	
67.	Dadaizmus	-vytvoriť dadaistickú báseň	
68.	Surrealizmus	-definovať pojem psychický automatizmus	
69.	Poetizmus	-vyhľadať poetizmy vo vybranej ukážke	• MUV 1
70.	Charakteristika prechodnej generácie, Martin Rázus, Matka	-charakterizovať špecifiká slovenskej poézie v medzivojnovom období	
71.	Štefan Krčméry	-spoznať motívy tvorby Štefana Krčméryho	
72.	Neosymbolizmus, Emil Boleslav Lukáč	-vysvetliť pojem dolorizmus	

73.	Vitalizmus, Ján Smrek: Cválajúce dni	-osvojiť si znaky vitalizmu u Jána Smreka	- OSR 4 - NBV
74.	Ján Smrek, analýza vybraných básní	-interpretovať vybrané básne J. Smreka	
75.	Porovnanie tvorby Lukáča a Smreka	-porovnať rozdiely v tvorbe J. Smreka a E. B. Lukáča	
76.	Charakteristika katolíckej moderny	-vysvetliť pojem kresťanský humanizmus	
77.	Rudolf Dilong	-analyzovať motívy tvorby R. Dilonga	
78.	Charakteristika nadrealizmu	-vymenovať znaky tvorby nadrealistov, osvojiť si pojem genitívna metafora	
79.	Rozbor nadrealistických textov	-vyhľadať znaky nadrealizmu vo vybraných ukážkach	
80.	Charakteristika ľavicovej avantgardy	-charakterizovať špecifiká v tvorbe autorov ľavicovej avantgardy	Žiak vie:
10	10. Pravopis - Písanie interpunkčných znamienok		
81.	Pravidlá písania interpunkčných znamienok	-osvojiť si pravidlá písania interpunkčných znamienok	
82.	Kontrolný diktát	-overiť si vedomosti písania interpunkčných znamienok	Žiak vie:
11	11. Slovenská medzivojnová literatúra – próza a dráma		
83.	Ladislav Nádaši Jégé: Adam Šangala	-zhodnotiť prvky naturalizmu v románe	
84.	Ladislav Nádaši Jégé: Svätopluk	-načrtnúť charakteristiku liter. postavy	
85.	Jozef Čiger hronský: Jozef Mak	-pomenovať sociálne problémy v diele	
86.	Jozef Čiger hronský: Jozef Mak – charakteristika hlavných postáv	-zaujať postoj k nadčasovým problémom človeka: samota, strach, alkoholizmus	- OSR 4 - OSR 5 - OBV
87.	Milo Urban: Živý bič	-nájsť rozdiel v konaní individuálneho a kolektívneho hrdinu	
88.	Peter Jilemnický: O dvoch bratoch ...	-načrtnúť etické problémy v konaní postáv	
89.	Znaky lyrizovanej prózy	-poukázať na využitie rozprávky v LP	
90.	Ľudo Ondrejov: Zbojnícka mladosť	-interpretovať vzťah človeka a prírody	
91.	Dobroslav Chrobák: Drak sa vracia	-vymenovať prvky LP v diele Drak sa vracia	
92.	D. Chrobák: Drak sa vracia, charakteristika hlavnej postavy	-spoznať význam slova outsider, porovnať literárnu postavu so súčasnosťou	
93.	Margita Figuli: Tri gaštanové kone	-interpretovať literárne dielo – rozprávkovú novelu	
94.	František Švantner: Nevesta hôľ	-porovnať dielo F. Švantnera s ostatnými autormi lyrizovanej prózy	
95.	2.kontrolná slohová práca s environmentálnou tematikou	-vedieť využiť všeobecné poznatky v slohovej práci	
96.	George Bernard Shaw: Pygmalion	-nájsť súvislosť s antickou literatúrou	
97.	Ivan Stodola: Bačova žena, Jožko Púčík a jeho kariéra	-využiť znalosti o znakoch drámy pri interpretácii diel I. Stodolu	
98.	Július Barč Ivan: Matka	-pomenovať autorov inšpiratívny motív z Biblie	
99.	Peter Zvon: Tanec nad plačom	-interpretovať literárne dielo P.Zvona	

PORTFÓLIO

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu slovenský jazyk a literatúra v príslušnom polroku ak:

- ústne odpovedal aspoň 1-krát

- vypracoval 1 písomnú slohovú prácu
- napísal 1 hodnotené pravopisné cvičenie/1 diktát
- vypracoval 1 test/kontrolnú písomnú prácu vedomostného charakteru
- vypracoval seminárnu prácu v rámci SOČ

Hodnotenie môže byť doplnené prípravou referátu/prezentácie, aktivitou aj priebežnými testami/písomnými kontrolnými prácami.

Odborná literatúra

Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1.- 4. roč. SŠ.SPN. Bratislava 2007
 Slovenský jazyk pre 3. roč. SŠ. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 2006
 Caltíkova, M. a kol.: Slovenský jazyk 3 – cvičebnica. Orbis Pictus Istropolitana: BA, 2012
 Kol. autorov: Pravidlá slov. pravopisu, Veda, SAV, BA 2000
 Žillka, T., a kol.: Teória literatúry, BA: LITERA, 1997.
 Polakovičová, A. a kol.: Literatúra 3 pre stredné školy. BA: Orbis Pictus Istropolitana, 2011
 Polakovičová, A. a kol.: Zbierka textov a úloh z literatúry 3 pre stredné školy. BA: Orbis Pictus Istropolitana, 2011
 Gregorová, I., Lapitka, M.: Literatúra pre 3. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. BA: SPN, 2009
 Kol. autorov: Literatúra pre stredné školy. Pracovný zošit, 3.diel.TAKTIK, Košice, 2020, 1.vydanie

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA, štvrtý ročník		
P. č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
1	1. Rečnícky štýl	Žiak vie:	
1.	Rečnícky štýl, história rečníctva	-zaradiť rečnícky štýl do systému jazykových štýlov	• MDV 5
2.	Rečnícky štýl – znaky	-vymenovať znaky rečníckeho štýlu	
3.	Útvary rečníckeho štýlu – rozdelenie	-rozdeliť útvary rečníckeho štýlu	
4.	Monologické a dialogické útvary rečníckeho štýlu	-porovnať monologické a dialogické útvary rečníckeho štýlu	
5.	Agitačná, súdna, politická reč, kyberbezpečnosť	-vyjadriť sa ku kyberbezpečnosti na sociálnych sieťach	• MDV 5
6.	Výrazové prostriedky rečníckych prejavov	-vymenovať výrazové prostriedky rečníckych prejavov	
7.	Fázy tvorenia prejavu	-vytvoriť štruktúru prípravy rečníckeho prejavu	
8.	Dejiny rečníckeho štýlu	-spoznať významných rečníkov v dejinách	
9.	Diskusie	-odôvodniť dôležitosť slušnej komunikácie	• DEJ
10.	Príležitostný prejav	-vytvoriť krátky príležitostný prejav	
11.	Informačný prejav	-porovnať príležitostný a informačný prejav	
12.	Slávnostný prejav – znaky, charakteristika	-charakterizovať znaky slávnostného prejavu	
13.	Súkromný prejav – znaky, charakteristika, uplatnenie	-diskutovať o možnostiach uplatnenia súkromného prejavu	• DEJ
14.	Charakteristika vybraných rečníkov	-porovnať významných rečníkov minulosti a súčasnosti	
15.	Nácvik prednesu – mimika, gestikulácia, intonácia	-uplatniť neverbálne prostriedky pri prednese	
16.	Príprava prejavu	-osvojiť si základné pravidlá tvorenia prejavu	

17.	Realizácia prejavu	-vytvoriť prejav na zadanú tému	
18.	Príprava na slohovú maturitnú skúšku – základné útvary slohovej práce	-vymenovať základné útvary slohových prác na maturitnej skúške	
19.	Charakteristika jednotlivých útvarov	-charakterizovať jednotlivé útvary slohových prác	
20.	Typické znaky jednotlivých útvarov	-osvojiť si typické znaky jednotlivých útvarov slohových prác	
21.	Vytvorenie osnovy k zadaným témam	-vytvoriť osnovu k vybranej téme	
22.	Kontrolná slohová práca – prejav	-napísať prejav na zadanú tému	
23.	Rozbor kontrolných slohových prác	-vedieť pomenovať chyby pri tvorení slohovej práce - prejavu	
2	2. Francúzska a americká literatúra po roku 1945	Žiak vie:	
24.	Francúzska literatúra: Antoine de Saint Exupéry: Malý princ	-vyzdvihnúť morálne posolstvo diela Malý princ	• OSR 1 • DEJ • OSR 4
25.	Existencializmus, Jean Paul Sartre: Múr, analýza diela	-vyjadriť osobný postoj k otázke ľudskej existencie	
26.	Albert Camus: Mor, analýza diela	-interpretovať literárne dielo Mor	
27.	Antiromán – nový román 20.storočia	-porovnať znaky klasického románu s antirománom 20.storočia	
28.	Absurdná dráma, Samuel Beckett: Čakanie na Godota	-zopakovať charakteristiku literárneho druhu dráma	
29.	Americká literatúra: Joseph Heller: Hlava XXII, rozbor diela	-porovnať spracovanie témy vojna u J. Hellaera a iných autorov	
30.	Jerome David Salinger: Kto chytá v žite, analýza diela	-interpretovať román, osvojiť si pojem „spasiteľský román“	
31.	Charakteristika hlavnej postavy	-vyjadriť osobný postoj ku konaniu hrdinu	
32.	Beat generation – lyrická poézia	-diskutovať o kríze morálky v 20.storočí	
33.	Kontrolná slohová práca – charakteristika literárnej postavy	-vytvoriť charakteristiku zadanej literárnej postavy	
34.	Rozbor kontrolných slohových prác	-pomenovať nedostatky v charakteristike literárnej postavy	
35.	Test k príprave na MS č. 1	-overiť vedomosti z jazyka a literatúry	
36.	Test k príprave na MS č. 2	-overiť vedomosti z jazyka a literatúry	
3	3. Vznik jazyka a vývin spisovnej slovenčiny	Žiak vie:	
37.	Vznik jazyka – indoeurópsky prajazyk	-uvedomiť si pôvod a korene svojho národa	• MUV 5 • MUV 12 • MUV 6
38.	Vývin spisovnej slovenčiny – jazykové etapy po A. Bernoláka	-aplikovať vedomosti o jazyku nadobudnuté v 1. ročník	
39.	Vývin spisovnej slovenčiny v štúrovskom období	-vyjadriť hrdosť na historické okolnosti vzniku spisovnej slovenčiny	
40.	Vývin spisovnej slovenčiny v 20. storočí	-vyhľadať dôležité javy súvisiace so zmenami v spisovnej slovenčine	
41.	Súčasný stav spisovnej slovenčiny – platné zákony	-osvojiť si platné zákony súvisiace so zmenami v spisovnom jazyku	
42.	Spisovný jazyk, subštandardná forma jazyka	-diskutovať o bohatosti nárečí v našom národe	
43.	Prehľad slovenských nárečí	-klasifikovať základné členenie slovenských nárečí	
44.	Norma, kodifikácia, základné kodifikačné príručky	-poznať opodstatnenosť noriem a príručiek v spisovnom jazyku	
45.	Jazyková kultúra a purizmus	-naučiť sa význam pojmu purizmus v súvislosti so spisovným jazykom	
4	4.Pravopis	Žiak vie:	
46.	Kontrolný diktát	-zopakovať gramatické javy v jazyku	
5	5.Literatúra po roku 1945	Žiak vie:	
47.	Talianska literatúra. Neorealizmus	-vymenovať znaky realizmu	

48.	Alberto Moravia: Rimanka, analýza diela	-uviesť príklady vplyvu filmovej techniky na literatúru	• DEJ
49.	Nemecká literatúra: Epické divadlo	-spoznať novú formu divadelného umenia	
50.	Ruská literatúra: Alexander Solženicyn: Jeden deň Ivana Denisoviča	-sformulovať osobný postoj k politickému režimu	• OBN
51.	Čingiz Ajtmatov: Popravisko	-kriticky sa zamyslieť nad úsilím človeka	
52.	Test k príprave na MS č.3	-overiť znalosti z literatúry a gramatiky	
53.	Test k príprave na MS č. 4	-rozpoznať nedostatky v znalostiach z literatúry a gramatiky	• MUV 10
54.	Postmoderna, Umberto Eco: Meno ruže, palimpsest, persifláž	-charakterizovať literárny smer postmoderna	
55.	Magický realizmus	-aplikovať vedomosti z literatúry na nový literárny smer	
56.	Kontrolný diktát	-nájsť a pomenovať nedostatky z gramatiky	
57.	Test k príprave na MS č. 5	-vytvoriť syntézu osvojených vedomostí	
58.	Test k príprave na MS č. 6	-zostaviť sumár problematických úloh	
6	6.Jazykoveda a jej disciplíny	Žiak vie:	
59.	Roviny jazyka	-vytvoriť syntézu vedomostí z jazykovedy	• MDV 2
60.	Jazykovedné disciplíny: fonetika, fonológia (opakovanie)	- zopakovať znalosti z fonetiky a fonológie	
61.	Jazykovedná disciplína: lexikológia – didaktický test		
62.	Jazykovedná disciplína: morfológia – opakovanie, didaktický test	-napísať didaktický test z lexikológie	
63.	Jazykovedná disciplína: syntax – didaktický test	-aplikovať vedomosti z morfológie v didaktickom teste	
64.	Jazykovedná disciplína: štylistika - test	-uplatniť vedomosti zo syntaxe v didaktickom teste	
7	7.Slovenská poézia po roku 1945	Žiak vie:	
65.	Motív domova v staršej generácii básnikov	-vymenovať slovenských autorov poézie v povojnovom období	• MUV 4
66.	Vojtech Mihálik: výber z tvorby	-analyzovať vybranú báseň od autora	
67.	Pavol Horov: Nioba, matka naša	-vyhľadať spoločný motív u Horova a v antickej literatúre	
68.	Milan Rúfus: Až dozrieme	-pomenovať v texte vybranej básne básnické prostriedky	
69.	M. Rúfus: prednes básne z autorovej tvorby	-aplikovať estetickú funkciu umenia pri prednese básne	
70.	Miroslav Válek: charakteristika jeho tvorby	-charakterizovať umeleckú tvorbu M. Váleka	
71.	M. Válek: Dotyky	-interpretovať vybraný text zo zbierky Dotyky	
72.	Konkretisti: Ľubomír Feldek: výber z tvorby	-sledovať originálnu poetiku konkretistov	
73.	Osamelí bežci, A. Silito: Osamelosť cezpoľného bežca	-vyjadriť osobný postoj k problémom mladej generácie	• OSR 4
74.	Poppoézia: Jozef Urban	-pomenovať príčiny väčšej popularity poppoézie ako literatúry	
75.	Poppoézia: Boris Filan	-venovať pozornosť poetiky u B. Filana	
76.	Poppoézia: Kamil Peteraj	-analyzovať vybraný text od autora poppoézie	
8	8. Slovenská próza po roku 1945	• Žiak vie:	
77.	František Hečko: Červené víno	- zopakovať hlavné znaky románu	
78.	Rudolf Jašík: Námestie sv. Alžbety	-pomenovať hlavné motívy románu Námestie sv. Alžbety	

79.	Ladislav Mňačko: charakteristika tvorby autora	-charakterizovať tvorbu L.Mňačka a jeho osobný postoj k udalostiam po roku 1945	
80.	Ladislav Mňačko: Ako chutí moc – rozbor diela	-uvažovať o politike a moci v jej rôznych obmenách	• OSR 5
81.	Peter Jaroš: Tisícročná včela	- načrtnúť vzťahy v rodine po roku 1945, aplikovať vedomosti o magickom realizme a postmoderne	
82.	Dušan Dušek: Kufor na sny	-zopakovať poznatky literárnych žánroch novela a poviedka	
83.	Dušan Mitana: Nočné správy	-zaujať postoj k atmosfére v spoločnosti po roku 1945	
84.	Alfonz Bednár: Kolíska	-interpretovať novelu Kolíska od A. Bednára	• DEJ
9	9. Slovenská dráma po roku 1945	Žiak vie:	
85.	Štefan Králik: Margaret zo zámku	-uvažovať o ekologických problémoch	• ENV 1
86.	Ivan Bukovčan: Kým kohút nezaspieva	-zamyslieť sa nad konaním človeka v krajných situáciách	• OSR 2
		-porovnať klasické a absurdné divadlá	
87.	Autorské divadlá: Divadlo Lasicu a Satinského		
88.	Radošinské naivné divadlo	-poznať vplyv ľudovej slovesnosti na rozvoj divadelníctva	
89.	Súčasná epická próza – fantastická literatúra	-vyjadriť osobný postoj k novým literárnym žánrom	
90.	Súčasná epická próza – detektívny román	-vyhľadať na internete známe osobnosti píšuce detektívny román v súčasnosti	

PORTFÓLIO

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu slovenský jazyk a literatúra v príslušnom polroku ak:

- ústne odpovedal aspoň 1-krát
- vypracoval 1 písomnú slohovú prácu
- napísal 1 hodnotené pravopisné cvičenie/1 diktát
- vypracoval štyri testy k príprave na externú časť maturitnej skúšky
- vypracoval 1 test/kontrolnú písomnú prácu vedomostného charakteru

Hodnotenie môže byť doplnené prípravou referátu/prezentácie, aktivitou aj priebežnými testami/písomnými kontrolnými prácami.

Odborná literatúra

Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1.- 4. roč. SŠ.SPN. Bratislava 2007

Slovenský jazyk pre 4. roč. SŠ. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 2006

Caltíkova, M. a kol.: Slovenský jazyk 4 – cvičebnica. Orbis Pictus Istropolitana: BA, 2012

Kol. autorov: Pravidlá slov. pravopisu, Veda, SAV, BA 2000

Žillka, T., a kol.: Teória literatúry, BA: LITERA, 1997.

Polakovičová, A. a kol.: Literatúra 4 pre stredné školy. BA: Orbis Pictus Istropolitana, 2011

Polakovičová, A. a kol.: Zbierka textov a úloh z literatúry 4 pre stredné školy. BA: Orbis Pictus Istropolitana, 2011

Gregorová, I., Lapitka, M.: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. BA: SPN, 2009

Kol. autorov: Literatúra pre stredné školy. Pracovný zošit, 4.diel.TAKTIK, Košice, 2020, 1.vydanie.

1.1.2 Anglický jazyk

Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	Prvý ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín Druhý ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín Tretí ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín Štvrtý ročník 3 hodiny týždenne, spolu 90 hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	3965 M bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Kľúčové kompetencie

- a) Gramotnosť
- b) Viacjazyčnosť
- e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

Rozpis učiva

1. ročník

(3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín)

	Počet hodín
1. Úvodná lekcia	5
- jednoduchý a priebehový prítomný čas	
- jednoduchý predprítomný čas	
- určitý, neurčitý a nulový člen	
- väzba there was, there were	
2. Maturitná téma - Rodina	5
3. Lekcia 1	11
- jednoduchý minulý čas	
- predmetové a podmetové otázky v minulom čase	
- opytovacie zámená	
4. Maturitná téma - Denný program	5
5. Maturitná téma - Cestovanie	5
6. Lekcia 2	11
- frázové slovesá	
- jednoduchý a priebehový minulý čas	
7. Maturitná téma - Bývanie	5
8. Maturitná téma - Stravovanie	5
9. Lekcia 3	11
- vyjadrovanie množstva	
- modálne slovesá vyjadrujúce povinnosť	
10. Maturitná téma - Zdravie	5
11. Maturitná téma - Počasie a štyri ročné obdobia	5
12. Lekcia 4	11
- stupňovanie prídavných mien	
13. Maturitná téma - Človek a príroda	5
14. Odborná terminológia	5
15. Skúškové stratégie a zručnosti	5

2. ročník

(3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín)

Počet hodín

1. Lekcia 5	11
2. Maturitná téma – Vzdelanie	5
3. Maturitná téma – Mladí ľudia	5
4. Lekcia 6	11
5. Maturitná téma – Multikultúrna spoločnosť	5
6. Maturitná téma – Človek a spoločnosť	5
7. Lekcia 7	11
8. Maturitná téma – Veda a technika	5
9. Maturitná téma – Zamestnanie	5
10. Lekcia 8	11
11. Maturitná téma – Vzory a ideály	5
12. Odborná terminológia	5
13. Skúškové stratégie a zručnosti	10
14. Jazykové hry	5

3. ročník

(3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín)

	Počet hodín
1. Úvodná lekcia	5
2. Maturitná téma – Kniha – priateľ človeka	5
3. Maturitná téma – Kultúra a umenie	5
4. Lekcia 1	11
5. Maturitná téma – Medziľudské vzťahy	5
6. Maturitná téma – Masmédia	5
7. Lekcia 2	11
8. Maturitná téma – Komunikácia a jej formy	5
9. Maturitná téma – Šport	5
10. Lekcia 3	11
11. Maturitná téma – Mestá a miesta	5
12. Maturitná téma – Voľný čas	5
13. Lekcia 4	11
14. Odborná terminológia	5
15. Skúškové stratégie a zručnosti	5

4. ročník

(3 hodiny týždenne, spolu 90 hodín)

	Počet hodín
1. Lekcia 5	11
2. Maturitná téma – USA	5
3. Maturitná téma – Veľká Británia	5
4. Lekcia 6	11
5. Maturitná téma – Slovensko	5
6. Maturitná téma – Cestovný ruch	5
7. Lekcia 7	11
8. Maturitná téma – Móda a obliekanie	5
9. Maturitná téma – Nakupovanie	5
10. Lekcia 8	11
11. Maturitná téma – Služby	5
12. Odborná terminológia	5

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk, prvý ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín		
P.č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT, FG
1	1. Úvodná lekcia	Žiak má:	
1.	Mestá miesta - slovná zásoba, čítanie s porozumením	- interpretovať z textov na počúvanie a čítanie potrebné informácie	SJL, ETV
2.	Prítomné časy, predprítomný čas, členy, there was/there were - cvičenia	- opísať výzor človeka s použitím prítomných časov;	
3.	Opis osoby - slovná zásoba, písomný prejav	- diskutovať o umení a kultúre s použitím predprítomného času	
4.	Výhody a nevýhody - diskusia	- správne použiť členy pri rozprávaní o mestách a vidieku;	
5.	Vstupný test	- použiť štruktúru <i>there was/were</i> pri rozprávaní o miestach - diskutovať o obchodných uliciach v súčasnosti a v minulosti	
2	2. Maturitná téma - Rodina	Žiak má:	
6.	Rodina - úvod do témy, slovná zásoba	- diskutovať o sebe a rodinných príslušníkoch	- SJL, ETV, OBN - OSR 2 - FG 2
7.	Rodina - opis obrázkov	- opísať osobu (vzhľad, štýl obliekania, povahové črty) - vyjadriť predstavy o svojej budúcej rodine, partnerovi, bývaní a práci	
8.	Rodina - konverzačné cvičenia		
9.	Rodina - situačný dialóg, simulácia		
10.	Rodina - diskusia		
3	3. Lekcia 1	Žiak má:	
11.	Celodenný výlet - slovná zásoba, manažovanie času	- vybrať potrebné informácie z textov na počúvanie a čítanie, formulovať hlavné myšlienky textu a vyhľadať detailné informácie	- SJL, ETV - FG1
12.	Minulý čas jednoduchý - tvorba, použitie	- diskutovať o výlete s použitím novej slovnej zásoby, diskutovať o prázdninách s použitím jednoduchého minulého času, diskutovať o dovolenke, diskutovať o svojich skúsenostiach s plánovaním výletov, diskutovať o cestovaní a doprave, sformulovať interview o dobrodružnom zážitku - vybrať informácie pomocou predmetových a podmetových otázok v minulom čase - navrhnuť rozhovor o víkende - diskutovať o výhodách a nevýhodách turistického ruchu - navrhnuť propagáciu obľúbeného výletného miesta; - opísať miesta s využitím prídavných mien; - vymyslieť vlog o mieste svojho bydliska; naplánovať celodenný výlet	
13.	Minulý čas jednoduchý - cvičenia		
14.	Minulosť a prítomnosť - porovnanie		
15.	Dovolenka - opytovacie zámená, podmetové a predmetové otázky, rozprávanie, čítanie s porozumením		
16.	Dovolenka - písomný prejav		
17.	Cestovanie - čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením		
18.	Víkend - konverzačné cvičenia		
19.	Opis miesta - slovná zásoba, písomný prejav		
20.	Cvičenia na upevnenie gramatiky a slovnej zásoby		
21.	Lekcia 1 - test		
4	4. Maturitná téma - Denný program	Žiak má:	
22.	Denný program - úvod do témy, slovná zásoba	- jednoduchými jazykovými prostriedkami diskutovať o každodenných aktivitách bežných ľudí	- SJL, ETV - ENV 13
23.	Denný program - opis obrázkov		
24.	Denný program – konverzačné cvičenia		
25.	Denný program - situačný dialóg, simulácia		

26.	Denný program - diskusia	- porovnať víkendové aktivity a aktivity počas pracovných dní - vyjadriť svoj vlastný názor na trávenie voľného času mládeže a porovnať ho s aktivitami staršej generácie	
5	5. Maturitná téma - Cestovanie	Žiak má:	
27.	Cestovanie - úvod do témy, slovná zásoba	- špecifikovať a porovnať jednotlivé dopravné prostriedky - vybrať informácie o vlaku, ubytovaní - pomenovať a opísať možnosti cestovania do zahraničia - porovnať cestovanie kedysi a dnes - opísať svoju prípravu na cestu - definovať ciele cestovania	• SJL, MAT • FG 1
28.	Cestovanie - opis obrázkov		
29.	Cestovanie - konverzačné cvičenia		
30.	Cestovanie - situačný dialóg, simulácia		
31.	Cestovanie - diskusia		
6	6. Lekcia 2	Žiak má:	
32.	Domov, domáce práce - slovná zásoba	- vybrať potrebné informácie z textov na počúvanie a čítanie, interpretovať zámer hovoriaceho, interpretovať hlavné myšlienky textu - diskutovať o domácich prácach s použitím novej slovnej zásoby - interpretovať informácie o minulých udalostiach a nehodách - diskutovať o tom, ako zlepšiť prostredie v okolí školy - opísať svoj domov a rôzne obydlia - zostaviť rozhovor o aplikáciách - vyjadriť vhodným spôsobom žiadosť a reakciu na žiadosť - sformulovať krátky návrh - analyzovať potreby ľudí a diskutovať o pomoci susedom, vedieť vysvetliť situáciu kamarátom, sformulovať príspevok na fórum, vyjadriť poradiť udalostí	• SJL, ETV, OBN • OSR 2, OSR 3
33.	Minulý čas priebehový - tvorba a použitie		
34.	Minulé časy - porovnanie, cvičenia		
35.	Návrhy na zlepšenie - čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením		
36.	Susedské vzťahy - frázové slovesá, čítanie s porozumením, situačné dialógy		
37.	Opis domova - slovná zásoba, písomný prejav		
38.	Moderné aplikácie - slovná zásoba, rozprávanie, čítanie s porozumením		
39.	Zdvorilostné žiadosti - vyjadrenie a reakcia na žiadosť		
40.	Krátky príspevok na fórum - čítanie s porozumením, písomný prejav		
41.	Cvičenia na upevnenie gramatiky a slovnej zásoby		
42.	Lekcia 2 - test		
7	7. Maturitná téma - Bývanie	Žiak má:	
43.	Bývanie - úvod do témy, slovná zásoba	- opísať svoj domov (opis domu, bytu, vybavenie miestností, nábytok, práce v domácnosti) - uviesť klady a zápory bývania v meste a na vidieku - špecifikovať ideálne bývanie (vlastné predstavy o bývaní)	• SJL, ETV, EKO, MAT • FG 4
44.	Bývanie - opis obrázkov		
45.	Bývanie - konverzačné cvičenia		
46.	Bývanie - situačný dialóg, simulácia		
47.	Bývanie - diskusia		
8	8. Maturitná téma - Stravovanie	Žiak má:	
48.	Stravovanie - úvod do témy, slovná zásoba	- definovať typy stravovacích zariadení - opísať stravovanie počas dňa - porovnať zdravý a nezdravý štýl stravovania - špecifikovať typické znaky stravovania u nás a vo svete	• SJL, ETV • ENV 6
49.	Stravovanie - opis obrázkov		
50.	Stravovanie - konverzačné cvičenia		
51.	Stravovanie - situačný dialóg, simulácia		
52.	Stravovanie - diskusia		
9	9. Lekcia 3	Žiak má:	
53.	Zdravý životný štýl - slovná zásoba, rozprávanie	- vybrať potrebné informácie z textov na počúvanie a čítanie, rozlíšiť fakty a názory v texte na počúvanie, zhrnúť informácie, sformulovať obsah textu pomocou podnadpisov - diskutovať o zdravom životnom štýle a návykoch s použitím novej slovnej zásoby	• SJL, TSV • ENV 13
54.	Vyjadrenie množstva - tvorba a použitie		
55.	Fakty a názory - počúvanie s porozumením		
56.	Návyky - dotazník a diskusia		
57.	Šport a fitness - slovná zásoba a slovné spojenia so slovesami make, do, take		
58.	Modálne slovesá vyjadrujúce povinnosť - čítanie s porozumením a rozprávanie		

59.	Obsah textu - čítanie s porozumením so zameraním na získanie detailných informácií z nadpisov a podnadpisov	- vyjadriť množstvo počítateľných a nepočítateľných podstatných mien pomenovať ovocie a zeleninu	• MDV 14
60.	Žiadosť a poskytnutie rady - počúvanie s porozumením	- zhodnotiť meniace sa návyky a diskutovať o nich;	
61.	Vyjadrenie názoru (blog) - písomná argumentácia	- diskutovať o športe a fitnes s použitím novej slovnej zásoby	
62.	Cvičenia na upevnenie gramatiky a slov. zásoby	- diskutovať o neobvyklom športe s použitím modálnych slovies	
63.	Lekcia 3 - test	- vyjadriť povinnosť a vyjadriť, že niečo netreba robiť - sformulovať radu a reakciu na ňu, vyjadriť svoj názor v blogu a zostaviť odseky podľa argumentov	
10	10. Maturitná téma - Zdravie	Žiak má:	
64.	Zdravie - úvod do témy, slovná zásoba	- opísať ľudské telo a vnútorné orgány	• SJL, TSV
65.	Zdravie - opis obrázkov	- pomenovať symptómy daných chorôb	
66.	Zdravie - konverzačné cvičenia	- porovnať zdravý a nezdravý životný štýl	• OSR 5
67.	Zdravie - situačný dialóg, simulácia		
68.	Zdravie - diskusia	- uviesť klady prevencie a očkovania	
11	11. Maturitná téma - Počasie a štyri ročné obdobia		
69.	Počasie a štyri ročné obdobia - úvod do témy, slovná zásoba	- pomenovať jar, leto, jeseň, zimu, ovocie, zeleninu	• SJL
70.	Počasie a štyri ročné obdobia - opis obrázkov	- vyjadriť svoj postoj k jednotlivým ročným obdobiam a konkrétne ich špecifikovať (počasie, podnebie a ďalšie faktory)	• ENV 14
71.	Počasie a štyri ročné obdobia - konverzačné cvičenia		
72.	Počasie a štyri ročné obdobia - situačný dialóg, simulácia	- primerane sa vyjadriť k problematike zimných a letných nástrah	
73.	Počasie a štyri ročné obdobia - diskusia		
12	12. Lekcia 4	Žiak má:	
74.	Počasie a prírodné katastrofy - slovná zásoba a rozprávanie	- vybrať potrebné informácie z textov na počúvanie a čítanie; sformulovať obsah textu na základe svojich vedomostí a ilustrácií; interpretovať hlavné myšlienky v texte; určiť kľúčové slová v podcaste;	• SJL, ETV
75.	Porovnávanie - tvorba a použitie		
76.	Porovnávanie - cvičenia		• ENV 14
77.	Práca s textom - čítanie s porozumením, opis obrázku		
78.	Riešenie problémov - porozumenie a analýza problému	- diskutovať o počasí s použitím novej slovnej zásoby; špecifikovať informácie z textu na počúvanie;	
79.	Prírodné katastrofy - slovná zásoba, čítanie s porozumením	- diskutovať o prírodných katastrofách s použitím novej slovnej zásoby;	
80.	Tretí stupeň prídavných mien, too, enough - tvorba a cvičenia	- interpretovať príbeh;	
81.	Kľúčové slová v texte - počúvanie s porozumením	- použiť informácie a slovnú zásobu z textu na vyjadrenie vlastného názoru; sformulovať odpoveď na otázku na internete;	
82.	Oznamovanie správ - príbeh		
83.	Cvičenia na upevnenie gramatiky a slov. zásoby	- porovnať počasie v dvoch mestách; vybrať informácie z textu na čítanie; porovnať prírodné katastrofy pomocou tretieho stupňa prídavných mien;	
84.	Lekcia 4 - test	- analyzovať problém; diskutovať o problémoch a navrhnúť riešenie	
13	13. Maturitná téma – Človek a príroda	Žiak má:	
85.	Človek a príroda - úvod do témy, slovná zásoba	- vyjadriť svoj postoj ku vzťahu človek a príroda	• SJL, ETV
86.	Človek a príroda - opis obrázkov		
87.	Človek a príroda - konverzačné cvičenia	- interpretovať údaje o príkladoch a príčinách znečisťovania prírody	• ENV 15
88.	Človek a príroda - situačný dialóg, simulácia	uviesť príklady ako sa stať Zeleným - domácnosť, škola, okolie	

89.	Človek a príroda - diskusia		
14	14. Odborná terminológia	Žiak má:	
90.	Komunikácia so zákazníkom - všeobecné frázy	- používať frázy v komunikácii so zákazníkom	• SJL, ETV, PPR
91.	Komunikácia so zákazníkom - opis obrázkov	- diskutovať so zákazníkom	• NAM, BPN, ECF
92.	Komunikácia so zákazníkom - simulácia	- navrhnúť riešenie požiadaviek zákazníka	• FG 1, FG 2
93.	Komunikácia so zákazníkom - dialógy	- navrhnúť riešenie problému nespokojného zákazníka	• OSR 3
94.	Komunikácia so zákazníkom - hranie rolí	- používať vhodné otázky a odpovede na otázky podľa zadania rolí	• MDV 5, MDV 8
15	15. Skúškové stratégie a zručnosti	Žiak má:	
95.	Čítanie s porozumením	- formulovať obsah na základe titulu, obrázka - analyzovať text a vybrať kľúčové slová - interpretovať význam slov z kontextu - určiť kľúčové slová v texte - rozlíšiť slová s podobným, no nie identickým významom - sformulovať stručné poznámky počas počúvania - zhrnúť informácie - vhodne doplniť chýbajúce slová - zostaviť slohový útvar podľa zadania	• SJL, ETV • OSR 3

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk, druhý ročník		
	3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín		
P.č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT, FG
1	1. Lekcia 5	Žiak má:	
1.	Čas pre školu - slovná zásoba	- rozoznať potrebné informácie z textov na počúvanie, urobiť z textu poznámky, použiť piktogramy na predvídanie obsahu textu	• SJL, ETV
2.	Budúce časy - porovnania, cvičenia	- použiť novú slovnú zásobu v diskusii o školskom dni	• ENV 15
3.	Školy budúcnosti – slovná zásoba, počúvanie s porozumením	- aplikovať vyjadrenie predpovede a ochoty v diskusii o plánoch do budúcnosti	• OSR 1
4.	Ako sa stať autonómnym žiakom – slovná zásoba, čítanie s porozumením	- diskutovať o školách budúcnosti	• MDV 12
5.	Mimoškolská činnosť – slovná zásoba, diskusia	- posúdiť vlastnosti žiaka potrebné pre získanie autonómie a diskutovať o nich	• MDV 5
6.	Podmieňovacie súvetie typy 0 a 1 - tvorba, použitie, cvičenia	- aplikovať novú slovnú zásobu v diskusii o mimoškolskej činnosti	• MDV 14
7.	Aký je najlepší spôsob štúdia? – čítanie a počúvanie s porozumením	- použiť podmieňovacie súvetia pri navrhovaní a diskutovaní o pravdepodobných udalostiach v budúcnosti	
8.	Čo budeme robiť popoludní? - počúvanie s porozumením, diskusia	- diskutovať o rôznych štýloch učenia sa	
9.	Argumentatívny blog - čítanie s porozumením, vyjadrenie kontrastu	- používať ustálené frázy pri návrhu a reakcii na návrh	
10.	Cvičenia na upevnenie gramatiky a slov. zásoby	- diskutovať o dianí v komunite a navrhnúť udalosť, ktorej by sa mohla celá komunita zúčastniť	
11.	Lekcia 5 - test	- písomne zhrnúť získané informácie - vytvoriť blog o školských problémoch	
2	2. Maturitná téma - Vzdelanie	Žiak má:	
12.	Vzdelanie - úvod do témy, slovná zásoba		• SJL, ETV, OBN
13.	Vzdelanie - opis obrázkov		

14.	Vzdelanie - konverzačné cvičenia	- opísať svoju školu, obľúbený predmet, rozvrh hodín a aktivity na hodine, organizáciu školského roka - vyjadriť svoj názor na život študenta a porovnať ho so študentmi v iných krajinách (voľný čas, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády)	• OSR 1, OSR 3 • FG 1
15.	Vzdelanie - situačný dialóg, simulácia		
16.	Vzdelanie - diskusia		
3	3. Maturitná téma – Mladí ľudia	Žiak má:	
17.	Mladí ľudia - úvod do témy, slovná zásoba	- opísať mladých (postava, vlasy, móda, tetovanie, piercing, typické vlastnosti, záujmy) - vyjadriť vlastný názor na postavenie mladých v spoločnosti (možnosti štúdia, práca, mladé rodiny) - posúdiť vzťahy medzi rovesníkmi a vysvetliť generačné konflikty	• SJL, ETV • OSR 2 • FG1 • ENV 15
18.	Mladí ľudia - opis obrázkov		
19.	Mladí ľudia - konverzačné cvičenia		
20.	Mladí ľudia - situačný dialóg, simulácia		
21.	Mladí ľudia - diskusia		
4	4. Lekcia 6	Žiak má:	
22.	Ži svoj vlastný život - slovná zásoba, počúvanie s porozumením	- rozoznať potrebné informácie z textov na počúvanie a čítanie, rozhodnúť pre koho je text určený - pochopiť hlavné myšlienky v textoch a získať z nich detailné informácie - aplikovať novú slovnú zásobu v diskusii o svojich ambíciách - diskutovať o svojich skúsenostiach o dospievaní - porovnať rozdiely medzi kultúrami a diskutovať o nich - aplikovať novú slovnú zásobu pri opise členov rodiny a o ich života - porovnať svoje aktivity v súčasnosti a v detstve s použitím predprítomného a jednoduchého minulého času - diskutovať o neobvyklom ubytovaní - zhrnúť získané informácie tretej osobe - opísať fotografiu - zhrnúť novinky priateľovi v emaili	• SJL, ETV • ENV 13 • MUV 12 • MUV 1 • MUV 2 • OSR 2
23.	Predprítomný čas - tvorba a použitie		
24.	Dospievajúce - čítanie s porozumením, rozprávania		
25.	Chápanie zvykov iných kultúr - počúvanie s porozumením, rozprávania		
26.	Etapy života -slovná zásoba, opis obrázkov		
27.	Jednoduchý predprítomný čas a jednoduchý minulý čas - porovnanie, cvičenia		
28.	Bok po boku - počúvanie s porozumením		
29.	Spomienky na detstvo - slovné spojenia pri opise a interpretácii obrázka, opis obrázkov		
30.	Súkromný email: oznámenie noviniek		
31.	Cvičenia na upevnenie gramatiky a slov. zásoby		
32.	Lekcia 6 - test		
5	5. Maturitná téma - Multikultúrna spoločnosť	Žiak má:	
33.	Multikultúrna spoločnosť - úvod do témy, slovná zásoba	- opísať zvyky a tradície - porovnať zvyky a tradície na Slovensku a v anglicky hovoriacich krajinách - vyjadriť svoj názor na spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine	• SJL, OBN • MUV 5
34.	Multikultúrna spoločnosť - opis obrázkov		
35.	Multikultúrna spoločnosť - konverzačné cvičenia		
36.	Multikultúrna spoločnosť - situačný dialóg, simulácia		
37.	Multikultúrna spoločnosť - diskusia		
6	6. Maturitná téma - Človek a spoločnosť	Žiak má:	
38.	Človeka a spoločnosť - úvod do témy, slovná zásoba	- pomenovať slová označujúce zločin a trestný čin - vyjadriť svoj názor k závažnosti niektorých priestupkov a spôsobe ich trestania - vyjadriť svoj postoj k vplyvu rodiny a priateľov na naše správanie	• SJL, ETV, OBN • OSR 1, OSR 2
39.	Človeka a spoločnosť - opis obrázkov		
40.	Človeka a spoločnosť - konverzačné cvičenia		
41.	Človeka a spoločnosť - situačný dialóg, simulácia		
42.	Človeka a spoločnosť - diskusia		
7	7. Lekcia 7	Žiak má:	
43.	Mimo tohto sveta- slovná zásoba, počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením	- vybrať potrebné informácie z textov na počúvanie a čítanie - odlíšiť účastníkov interview	• SJL, ETV

44.	Podmieňovacie súvetie typ 2 - tvorba a cvičenia	- rozoznať vyjadrenie rovnakej myšlienky rôznymi spôsobmi	- ENV 15 - MDV 5
45.	Vzostup a pád Marsu 1 - počúvanie s porozumením, rozprávanie	- diskutovať o živote vo vesmíre s použitím novej slovnej zásoby	
46.	Úspešná tímová práca - slovná zásoba, počúvanie s porozumením	- aplikovať prítomný podmieňovací spôsob v diskusii o imaginárnych situáciách v prítomnosti	
47.	Vynálezcovia a vynálezy - slovná zásoba, čítanie s porozumením	- diskutovať o misii na Mars	
48.	Pasív v prítomnom a minulom čase - tvorba a cvičenia	- posúdiť dobré vlastnosti člena tímu a diskutovať o nich	
49.	Houston, máme problém - čítanie s porozumením a sprostredkovanie informácií tretej osobe	- použiť novú slovnú zásobu v diskusii o vynálezoch a ich pôvode	
50.	Inštrukcie - slovná zásoba, situačný dialóg	- opísať veci s použitím pasívnych tvarov	
51.	Správa - písomný prejav	- zhrnúť získané informácie tretej osobe	
52.	Cvičenia na upevnenie gramatiky a slov. zásoby	- vysvetliť inštrukcie a opísať ako veci fungujú	
53.	Lekcia 7 - test	- vytvoriť správu s odporúčaním	
		- diskutovať o vesmírnych letoch	
8	8. Maturitná téma - Veda a technika	Žiak má:	
54.	Veda a technika - úvod do témy, slovná zásoba	- pomenovať rôzne objavy a vynálezy	- SJL, ETV - ENV 7
55.	Veda a technika - opis obrázkov	- diskutovať o vynálezoch	
56.	Veda a technika - konverzačné cvičenia	- poznať objavy, ktoré zmenili svet	
57.	Veda a technika - situačný dialóg, simulácia	- porovnať výhody a nevýhody mobilného telefónu	
58.	Veda a technika - diskusia	- vyjadriť vlastný názor na tému zákazu používania mobilov v škole	
9	9. Maturitná téma - Zamestnanie	Žiak má:	
59.	Zamestnanie - úvod do témy, slovná zásoba	- pomenovať rôzne druhy povolání	- SJL, ETV, EKO - FG 2 - ENV 13
60.	Zamestnanie - opis obrázkov	- porovnať výhody a nevýhody jednotlivých povolání	
61.	Zamestnanie - konverzačné cvičenia	- vyjadriť svoj postoj k práci/štúdiu v zahraničí	
62.	Zamestnanie - situačný dialóg, simulácia		
63.	Zamestnanie - diskusia		
10	10. Lekcia 8	Žiak má:	
64.	Zarábanie peňazí - slovná zásoba	- vybrať potrebné informácie z textov na počúvanie a čítanie	- SJL, ETV, EKO - FG 2 - OSR 1 - MDV 14 - FG 2
65.	Predminulý čas - tvorba a cvičenia	- využiť vizuálne stimuly na pochopenie textu a vyhľadať z textu detailné informácie	
66.	Zamestnania v minulosti - opis obrázkov	- aplikovať novú slovnú zásobu v diskusii o zamestnaniach	
67.	Rozvíjanie svojich silných stránok - slovná zásoba, rozprávanie	- použiť predminulý čas v diskusii o príčinách minulých udalostí	
68.	Frázové slovesá - čítanie s porozumením	- diskutovať o zamestnaniach v minulosti	
69.	Nepriama reč - tvorba a cvičenia	- rozlíšiť silné stránky osobnosti, vyhodnotiť ich a diskutovať o nich	
70.	Vysnívané zamestnanie - čítanie s porozumením	- použiť novú slovnú zásobu v diskusii o prokrastinácii	
71.	To je miesto! - slovná zásoba, počúvanie s porozumením	- použiť nepriamu reč v diskusii o práci v škole	
72.	Žiadosť o zamestnanie - písomný prejav	- zhrnúť získané informácie priateľovi	
73.	Cvičenia na upevnenie gramatiky a slov. zásoby	- diskutovať o svojom vysnívanom zamestnaní	
74.	Lekcia 8 - test	- opísať a porovnať fotografie pracovísk s využitím parafrázy	
		- vytvoriť žiadosť o zamestnanie s využitím vhodného registra jazyka	
11	11. Maturitná téma - Vzory a ideály		
75.	Vzory a ideály - úvod do témy, slovná zásoba	- pomenovať pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti človeka	SJL, ETV

76.	Vzory a ideály - opis obrázkov	- opísať vlastnými slovami človeka, ktorého si vážim	OSR 1
77.	Vzory a ideály - konverzačné cvičenia		
78.	Vzory a ideály - situačný dialóg, simulácia	- zdôvodniť svoj názor na skutočných a literárnych hrdinov	
79.	Vzory a ideály - diskusia		
12	12. Odborná terminológia	Žiak má:	
80.	Komunikácia so zákazníkom - všeobecné frázy	- používať frázy v komunikácii so zákazníkom	- SJL, ETV, PPR - NAM, BPN, ECF - FG 1, FG 2 - OSR 3 - MDV 5,MDV 8
81.	Komunikácia so zákazníkom - opis obrázkov	- diskutovať so zákazníkom	
82.	Komunikácia so zákazníkom - simulácia, hranie rolí	- navrhnúť riešenie požiadaviek zákazníka	
83.	Propagácia, získavanie zákazníkov	- navrhnúť riešenie problému nespokojného zákazníka	
84.	Prezentácia firmy	- používať vhodné otázky a odpovede na otázky podľa zadania rolí	
		- naplánovať ako získať nových zákazníkov	
		- vytvoriť prezentáciu firmy	
13	13. Skúškové stratégie a zručnosti	Žiak má:	
85.	Čítanie s porozumením	- pochopiť hlavné myšlienky textu, vyhľadať v texte detailné informácie	- SJL, ETV, GEG - ENV 15 - FG 3 - OSR 3
86.	Test - čítanie s porozumením	- opísať a porovnať rôzne obrázky	
87.	Opis obrázkov	- rozoznať potrebné informácie z textu na počúvanie	
88.	Počúvanie s porozumením	- používať otázky a odpovede na otázky podľa zadania rolí	
89.	Test - počúvanie s porozumením	- správne použiť gramatické javy	
90.	Hranie rolí	- vhodne doplniť chýbajúce slová	
91.	Gramatika a slovná zásoba	- viesť a udržiavať konverzáciu, reagovať počas dialógu	
92.	Test - gramatika a slovná zásoba	- vytvoriť slohový útvar podľa zadania	
93.	Situačné dialógy		
94.	Slohová práca		
14	14. Jazykové hry	Žiak má:	
95.	Jazykové hry	- vhodne doplniť chýbajúce slová	- SJL, ETV - OSR 3
96.	Jazykové kvízy	- posúdiť význam slov z kontextu	
97.	Práca s časopisom	- zhrnúť informácie	
98.	Jazykové hry	- rozlíšiť slová s podobným, no nie identickým významom	
99.	Jazykové kvízy		

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk, tretí ročník		
P.č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT, FG
1	1. Úvodná lekcía	Žiak má:	
1.	Môj blog - čítanie s porozumením, prítomné časy - porovnania, cvičenia	- získať potrebné informácie z textu na čítanie	• SJL, API • MDV 5 • OSR 1 • MDV 14 • MUV 14
2.	Čas letí - slovná zásoba, počúvanie s porozumením, členy - cvičenia	- použiť prítomné časy v diskusii o škole	
3.	Keby som mal osemnásť... - počúvanie s porozumením, diskusia	- získať potrebné informácie z textu na počúvanie	
4.	Podmieňovacie súvetie typy 0, 1 a 2 - porovnania, cvičenia	- aplikovať podmieňovacie súvetia pri reálnych a imaginárnych situáciách v prítomnom a budúcom čase	
5.	Pomáhanie - diskusia, modálne slovesá - cvičenia	- písomne zhrnúť získané informácie a vytvoriť krátky odsek o domácich prácach	
2	2. Maturitná téma - Kniha - priateľ človeka	Žiak má:	
6.	Kniha - priateľ človeka - úvod do témy, slovná zásoba	- vymenovať informácie o svojom obľúbenom autorovi, knihe a žánroch literatúry	• SJL, ETV • MUV 1
7.	Kniha - priateľ človeka - opis obrázkov		
8.	Kniha - priateľ človeka - konverzačné cvičenia		

9.	Kniha - priateľ človeka - situačný dialóg, simulácia	- vyjadriť vlastnými slovami prečítané dielo spisovateľa krajiny, ktorej jazyk sa učí (život a dielo spisovateľa)	• MUV 4
10.	Kniha - priateľ človeka - diskusia, ústny prejav	- zhrnúť informácie o anglicky píšucich spisovateľoch	
3	3. Maturitná téma - Kultúra a umenie	Žiak má:	
11.	Kultúra a umenie - úvod do témy, slovná zásoba	- vymenovať rôzne druhy umenia	• SJL
12.	Kultúra a umenie - opis obrázkov	- vyjadriť svoj názor na návštevu divadelného predstavenia alebo festivalu	• MUV 1
13.	Kultúra a umenie - konverzačné cvičenia	- posúdiť vplyv slávy na správanie sa slávnych ľudí	• MUV 5
14.	Kultúra a umenie - situačný dialóg, simulácia		• MUV 12
15.	Kultúra a umenie – diskusia, ústny prejav		
4	4. Lekcia 1	Žiak má:	
16.	To je zábava - slovná zásoba, počúvanie s porozumením	- rozoznať potrebné informácie z textov na počúvanie	• SJL, ETV, API
17.	Minulé časy - tvorba a použitie	- aplikovať novú slovnú zásobu v diskusii o hrách a hazardných hrách	• MDV 13
18.	To som už počul! - čítanie s porozumením, rozprávanie	- opísať minulé udalosti a situácie s použitím minulých časov	• MUV 12
19.	Bezpečnosť v online priestore - počúvanie a čítanie s porozumením, rozprávanie	- predvídať obsah textu pomocou názvu, podnadpisov a vizuálnych stimulov a pochopiť hlavné myšlienky textu	• MUV 1
20.	Prídavné mená vyjadrujúce pocity - slovná zásoba	- diskutovať o príbehoch a porozprávať príbeh	• MDV 14
21.	Used to - tvorba a použitie, cvičenia	- diskutovať o stratégiách, ktoré zabezpečujú bezpečnosť v online priestore a o kybernetickej bezpečnosti	• MDV 15
22.	Na ten deň nikdy nezabudnem - počúvanie s porozumením	- vytvoriť správu so žiadosťou o pomoc	• OSR 3
23.	Kde bolo, tam bolo ... počúvanie s porozumením	- diskutovať o pocitoch s použitím novej slovné zásoby	
24.	Príbehy o záchrane - písanie novinovej správy	- diskutovať o svojich návykoch v minulosti a prítomnosti	
25.	Cvičenia na upevnenie gramatiky a slovnej zásoby, čítanie a počúvanie s porozumením	- diskutovať o vlastnostiach dobrého a zlého príbehu a prerozprávať vlastný príbeh	
26.	Lekcia 1 - test	- prerozprávať príbeh pomocou poznámok a rozoznať hlavné myšlienky v texte na počúvanie	
		- vytvoriť novinovú správu s použitím výrazov, ktoré vyjadrujú sled udalostí	
5	5. Maturitná téma - Medziľudské vzťahy	Žiak má:	
27.	Medziľudské vzťahy - úvod do témy, slovná zásoba	- diskutovať na tému vzťahov v rodine, škole, na pracovisku, so susedmi	• SJL, ETV
28.	Medziľudské vzťahy - opis obrázkov	- analyzovať spoločenské problémy – bezdomovci, závislí	• OSR 1
29.	Medziľudské vzťahy - konverzačné cvičenia	- vyjadriť svoj názor na tému „normy a ich porušovanie“ (morálka a zákon, nedorozumenie a konflikt)	• OSR 2
30.	Medziľudské vzťahy - situačný dialóg, simulácia		
31.	Medziľudské vzťahy – diskusia, ústny prejav		
6	6. Maturitná téma - Masmédia	Žiak má:	
32.	Masmédia - úvod do témy, slovná zásoba	- vymenovať a porovnať rôzne typy masovokomunikačných prostriedkov (ich využitie, výhody, nevýhody)	• SJL, ETV, OBN
33.	Masmédia - opis obrázkov	- rozoznať jednotlivé tlačoviny (denná tlač, časopisy, rubriky)	• MDV 2,5,8
34.	Masmédia - konverzačné cvičenia	- vyjadriť názor a postoj na vplyv rozhlasu a televízie (obľúbené typy programov, sledovanosť)	• MDV 12, 13
35.	Masmédia - situačný dialóg, simulácia		• OSR 1, OSR 2
36.	Masmédia – diskusia, ústny prejav		
7	7. Lekcia 2	Žiak má:	

37.	Priatelia - slovná zásoba, počúvanie s porozumením	- vybrať potrebné detailné informácie z textu na počúvanie	• SJL, ETV
38.	Predprítomný čas a jednoduchý minulý čas - tvorba a použitie	- diskutovať o priateľstve, jeho význame a vlastnostiach priateľa s použitím novej slovnej zásoby	• OSR 2
39.	Priateľ v núdzi - počúvanie s porozumením, rozprávanie	- diskutovať o udalostiach, ktoré sa odohrávali v minulosti a o svojich zážitkoch s priateľmi a skúsenostiach	
40.	Inkluzívna trieda - čítanie a počúvanie s porozumením, diskusia	- pochopiť hlavnú myšlienku v texte, získať podrobné informácie a diskutovať o pomoci priateľom	• OSR 4
41.	Vzťahy - slovná zásoba, čítanie s porozumením	- vytvoriť písomne zhrnutie príbehu priateľovi	• OSR 5
42.	Predprítomný čas jednoduchý a priebehový - tvorba a cvičenia	- analyzovať potreby spolužiakov a posúdiť, ako sa správať, aby všetci mali rovnaké podmienky na učenie sa	
43.	Umenie priateľstva - čítanie s porozumením a sprostredkovanie informácií tretej osobe	- rozoznať potrebné detailné informácie z textu na počúvanie a čítanie	• MDV 5
44.	Prvý týždeň v škole - frázy pri prezentácii	- opísať rôzne vzťahy s použitím novej slovnej zásoby	
45.	Zmeny - čítanie s porozumením, písomný prejav - príspevok na fórum	- diskutovať o svojich skúsenostiach a aktivitách, ktoré začali v minulosti a ešte stále trvajú	
46.	Cvičenia na upevnenie gramatiky a slovnej zásoby, čítanie a počúvanie s porozumením	- vytvoriť krátky opis priateľa/priateľky	
47.	Lekcia 2 - test	- rozoznať štruktúru textu a jazykový register a diskutovať o význame priateľstva	
		- naplánovať prezentáciu podujatia v škole, usporiadať prezentáciu do logických celkov a použiť frázy, ktoré uľahčia poslucháčovi orientáciu v prezentácii	
		- obhájiť prezentáciu podujatia a posúdiť prezentácie ostatných	
		- vytvoriť príspevok na fórum o meniacich sa vzťahoch medzi ním a členmi rodiny alebo priateľmi	
		- usporiadať príspevok do odsekov s použitím spojok a výrazov uvádzajúcich dôvody	
8	8. Maturitná téma - Komunikácia a jej formy	Žiak má:	
48.	Komunikácia a jej formy - úvod do témy, slovná zásoba	- rozoznať rôzne typy komunikácie a jej význam (verbálne, neverbálne, ústne, písomné)	• SJL, ETV
49.	Komunikácia a jej formy - opis obrázkov	- vysvetliť komunikáciu v rôznych situáciách (medzi mladým, mladými a staršími, na ulici, v škole, v rodine, v každodennom živote, vo výnimočných situáciách)	• MDV 12
50.	Komunikácia a jej formy - konverzačné cvičenia	- vyjadriť svoj názor na moderné formy komunikácie (mobilný telefón, počítač - elektronická pošta, internet)	• OSR 3
51.	Komunikácia a jej formy - situačný dialóg, simulácia		• MDV 14
52.	Komunikácia a jej formy – diskusia, ústny prejav		
9	9. Maturitná téma - Šport	Žiak má:	
53.	Šport - úvod do témy, slovná zásoba	- pomenovať rôzne druhy športu na základe vizuálneho podnetu	• SJL, TSV
54.	Šport - opis obrázkov	- diskutovať na tému významné športové udalosti a osobnosti	• ENV 13, 15
55.	Šport - konverzačné cvičenia	- vysvetliť vlastnými slovami vplyv športu na zdravie	• MUV 13
56.	Šport - situačný dialóg, simulácia	- vyjadriť svoj postoj k športu	
57.	Šport - diskusia, ústny prejav		
10	10. Lekcia 3	Žiak má:	
58.	Nepravdivé správy - slovná zásoba		

59.	Modálne slovesá umožňujúce dedukciu a špekuláciu - tvorba a cvičenia	- vybrať potrebné detailné informácie z textu na počúvanie	• SJL, ETV, EKO
60.	Pravdivé alebo falošné? Ako to zistiť - čítanie s porozumením	- diskutovať o online priestore s použitím novej slovnej zásoby	• OSR 1
61.	Minúta na internete - počúvanie s porozumením	- posúdiť pomocou modálnych slovies pravdepodobnosť deja a špekulovať o tom, či niečo je pravda	• MDV 14
62.	Flexibilné učenie sa - slovná zásoba, čítanie s porozumením	- rozoznať rýchlym čítaním hlavné myšlienky v texte, vybrať detailné informácie v texte a zhrnúť získané informácie priateľovi	• MDV 15
63.	Druhý a tretí stupeň prídavných mien - tvorba a cvičenia	- zhrnúť informácie pomocou čísel a číselných údajov	• MDV 12
64.	Roboty prichádzajú! - počúvanie s porozumením	- diskutovať o flexibilnom učení sa a opísať techniku učenia sa s použitím novej slovnej zásoby	• MDV 13
65.	Čas pred obrazovkou - počúvanie s porozumením, opis fotiek - slovná zásoba	- porovnať predmety a činnosti, vybrať detailné informácie z textu na počúvanie	
66.	Milovať alebo nenávidieť? - slovná zásoba, čítanie s porozumením	- diskutovať o robotizácii na základe detailných informácií z textu na počúvanie	
67.	Cvičenia na upevnenie gramatiky a slov. zásoby, čítanie a počúvanie s porozumením	- opísať fotografiu pomocou pripravenej osnovy a slovných spojení a vyjadriť pravdepodobnosť	
68.	Lekcia 3 - test	- diskutovať o živote na sociálnych sieťach	• FG 3
		- vytvoriť recenziu produktu a porovnať ho s podobnými produktami	
11	11. Maturitná téma – Mestá a miesta	Žiak má:	
69.	Mestá a miesta - úvod do témy, slovná zásoba	- opísať dôležité miesta v jeho živote	• SJL, GEG
70.	Mestá a miesta - opis obrázkov	- zhrnúť informácie o rodisku a mieste štúdia	• MUV 1
71.	Mestá a miesta - konverzačné cvičenia	- odporučiť cudzincovi návštevu zaujímavých destinácií na Slovensku podľa jeho preferencií	• MUV 6
72.	Mestá a miesta - situačný dialóg, simulácia	- kriticky posúdiť výber vlastnej destinácie na dovolenku partnerovi	• ENV 12
73.	Mestá a miesta - diskusia, ústny prejav	- diskutovať o histórii a súčasnosti Trenčína a okolitých kúpeľných miest	
12	12. Maturitná téma – Voľný čas	Žiak má:	
74.	Voľný čas - úvod do témy, slovná zásoba	- vymenovať individuálne záľuby (umenie, kultúra, hudba, knihy, šport, domáce práce, príroda)	• SJL, ETV
75.	Voľný čas - opis obrázkov	- opísať organizovaný voľný čas (mimoškolské aktivity, krúžky, brigády)	• FG 2
76.	Voľný čas - konverzačné cvičenia	- diskutovať o možnostiach trávenia voľného času	• OSR 3
77.	Voľný čas - situačný dialóg, simulácia		
78.	Voľný čas - diskusia, ústny prejav		
13	13. Lekcia 4	Žiak má:	
79.	Buď aktívny! - slovná zásoba, čítanie a počúvanie s porozumením	- rozoznať potrebné informácie z textov na počúvanie a čítanie a určiť hlavné myšlienky v texte	• SJL, TSV
80.	Kvantifikátory - použitie a cvičenia	- vyjadriť vlastný názor na základe slovnej zásoby a informácií z textu	• ENV 13
81.	Len pre zábavu - čítanie s porozumením	- diskutovať o športe a cvičení s použitím novej slovnej zásoby	• OSR 3
82.	Byť vnímavý - slovná zásoba, čítanie s porozumením	- opísať množstvo pomocou kvantifikátorov	• ENV 15
83.	Šport - slovná zásoba, čítanie a počúvanie s porozumením	- zhrnúť informácie priateľovi	• MUV 13
84.	Schopnosti v minulosti, prítomnosti a budúcnosti	- prejať empatiu a vyjadriť podporu	
85.	Neprestávajú sa hýbať! - frázy, počúvanie s porozumením		

86.	Porovnanie a kontrast - slovné spojenia, opis obrázkov	- diskutovať o problémoch, analyzovať ich a navrhnúť riešenie	
87.	Výhra nie je všetko - argumentatívna esej	- diskutovať o športoch s použitím novej slovnej zásoby	
88.	Cvičenia na upevnenie gramatiky a slov. zásoby, čítanie a počúvanie s porozumením	- diskutovať o schopnostiach ľudí v minulosti, prítomnosti a budúcnosti	
89.	Lekcia 4 - test	- porovnať fotografie, rozlíšiť kontrast medzi nimi a logicky zorganizovať svoje porovnávanie	
		- rozoznať potrebné informácie z textu na počúvanie	
		- vytvoriť argumentatívnu esej	
15	15. Odborná terminológia		
90.	Komunikácia so zákazníkom - všeobecné frázy	- používať frázy v komunikácii so zákazníkom	• SJL, ETV, PPR
91.	Komunikácia so zákazníkom - opis obrázkov	- diskutovať so zákazníkom	• NAM, BPN, ECF
		- navrhnúť riešenie požiadaviek zákazníka	
92.	Komunikácia so zákazníkom - simulácia, hranie rolí	- navrhnúť riešenie problému nespokojného zákazníka	• FG 1, FG 2
93.	Propagácia, získavanie zákazníkov	- používať vhodné otázky a odpovede na otázky podľa zadania rolí	• OSR 3
94.	Prezentácia firmy	- naplánovať ako získať nových zákazníkov	• MDV 5, MDV 8
		- vytvoriť prezentáciu firmy	
16	16. Skúškové stratégie a zručnosti		
95.	Test - čítanie a počúvanie s porozumením	- pochopiť hlavné myšlienky textu, vyhľadať v texte detailné informácie	• SJL, ETV
96.	Test - gramatika a slovná zásoba	- rozoznať potrebné informácie z textu na počúvanie	• ENV 15
97.	Slohová práca	- správne použiť gramatické javy	• FG 3
98.	Rozbor testov a písomnej slohovej práce	- vhodne doplniť chýbajúce slová	• OSR 3
99.	Opis obrázkov, situačné dialógy, hranie rolí	- vytvoriť slohový útvar podľa zadania	
		- opísať a porovnať rôzne obrázky	
		- viesť a udržiavať konverzáciu, reagovať počas dialógu	
		- používať otázky a odpovede na otázky podľa zadania rolí	

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu anglický jazyk

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu anglický jazyk za príslušné klasifikačné obdobie ak:

- napísal jednu písomnú prácu (musí byť z viacerých jazykových zručností – čítanie a /alebo počúvanie a písanie)
- absolvoval dve ústne odpovede.

Odborná literatúra

BILLÍKOVÁ, A., KONDELOVÁ, S.: YES! Maturita angličtina vyššia úroveň B2. 1. časť. Nitra: Enigma publishing, s.r.o. 2021. 326 s. ISBN 978-8133-066-7.

BILLÍKOVÁ, A. KONDELOVÁ, S.: YES! Maturita angličtina vyššia úroveň B2. 2. časť. Nitra: Enigma publishing, s.r.o., 2021. 337 s. ISBN 978-8133-066-7.

BOWELL, J., KELLY, P.: Life Vision Intermediate, Oxford University Press, 20 vydavateľstvo, 2022. 151 s. ISBN 978-0-19-406299-2.

HUDSON, J., SALANDYK, W.: Life Vision Pre-Intermediate, Oxford University Press, 20 vydavateľstvo, 2022. 151 s. ISBN 978-0-19-406300-5.

KALÁZIOVÁ, I.: Úspešná maturita Anglický jazyk - úroveň B1. Taktik, 2020. 244 s. ISBN 978-80-8180-130-3.

KALÁZIOVÁ, I.: Úspešná maturita Anglický jazyk - úroveň B2. Taktik, 2019. 292 s. ISBN 978-80-8180-128-0.

1.1.3 Komunikácia v anglickom jazyku

Názov predmetu	Komunikácia v anglickom jazyku
Časový rozsah výučby	Tretí ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín Štvrtý ročník 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín Spolu 126 hodín
Ročník	Tretí a štvrtý
Kód a názov učebného odboru	3965 M bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Kľúčové kompetencie

- a) Gramotnosť
- b) Viacjazyčnosť
- e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

1.1.4 Etická výchova

Názov predmetu	Etická výchova
Časový rozsah výučby	Prvý ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín Druhý ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov učebného odboru	6355 M služby v cestovnom ruchu
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Kľúčové kompetencie

- a) Gramotnosť
- e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa
- h) Občianska kompetencia

Rozpis učiva

1.ročník

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

	Počet hodín
1 Komunikácia	8
2 Poznanie a pozitívne hodnotenie seba a druhých	3
3 Tvorivosť a iniciatíva	4
4 Prosociálne hodnoty a vzory	6
5 Dobré vzťahy v rodine	4
6 Pohľad etiky na priateľstvo, lásku, manželstvo a sexualitu	6
7 Beseda alebo exkurzia	2

2. ročník

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

	Počet hodín
1 Etika, hlavné hodnoty a normy	5

2 Náboženstvo a človek	4
3 Rodina, v ktorej žijem	7
4 Etika a ekonomika	6
5 Etika práce, práca a odpočinok	6
6 Etika a ekológia	3
7 Beseda alebo exkurzia	2

ROZPIS UČIVA PREDMEU: ETICKÁ VÝCHOVA prvý ročník				
1 hodina týždenne, spolu 33 hodín				
P.č.	Téma		Obsahový štandard	
			Výkonový štandard	MPV, PT
	1. Komunikácia		Žiak má:	
1.		Základné prvky medziľudských vzťahov	- osvojiť si základné komunikačné zručnosti,	- SJL, OBN, KMM - MUV1 - OSR1
2.		Vzájomné poznanie, nadviazanie kontaktov	- základné normy spoločenského správania	
3.		Vyjadrenie pozitívnych a negatívnych citov	- aplikovať základné komunikačné zručnosti pri nadväzovaní kontaktov	
4.		Citové vnímanie prírody (vychádzka)	- vyjadriť a pomenovať pozitívne a negatívne city	
5.		Verbálna a neverbálna komunikácia	- zvládnuť techniky verbálnej a neverbálnej komunikácie	
6.		Empatia – pochopenie druhých	- vysvetliť pojem empatia	
7.		Empatia v každodennom živote	- aplikovať empatiu, asertivitu v živote	
8.		Asertivita v komunikácii	- používať asertivitu v komunikácii	
	2. Poznanie a pozitívne hodnotenie seba a druhých		Žiak má:	
9.		Poznanie svojich silných a slabých stránok	- naučiť sa poznať sám seba, upevniť zdravé sebavedomie	SJL, OBN
10.		Sebaovládanie, seba výchova	- dokázať sa ovládať v rôznych modelových situáciách	
11.		Pozitívne seba hodnotenie, pochvala	- získať pozitívne skúsenosti podporujúce dôveru v seba samého, vo vlastné schopnosti	
	3. Tvorivosť a iniciatíva			
12.		Verbálna a neverbálna tvorivosť	- byť invenčný a pohotový, iniciatívny pri riešení modelových situácií	SJL, KMM
13.		Tvorivosť v medziľudských vzťahoch	- riešiť tvorivo problémové úlohy	
14.		Riešenie problémov	- analyzovať chyby a úspechy a možnosti ako ich eliminovať	
15.		Chyby a úspechy		
	4. Prosociálne hodnoty a vzory			
16.		Televízia – výchova kritického diváka	- rozlíšiť vplyvy, ktoré kladne a záporne vplyvajú na rozvoj osobnosti	- SJL, DEJ - MUV12
17.		Pozitívne a negatívne vzory (v histórii, literatúre)	- rozlíšiť čo kladne a čo záporne vplyva na medziľudské vzťahy	
18.		„Hrdinovia všedných dní“	- byť schopný spolupracovať a prispôbiť sa väčšine pri rozhodovaní o nejakom výsledku	
19.		Etické hodnoty súťaživosti a spolupráce „fair play“	- zhodnotiť svoje správanie a jeho vplyv na dobré vzťahy	
20.		Prosociálne správanie ako vedomé vytváranie dobrých vzťahov	- dokázať pomôcť, rozdeliť sa, obdarovať	
21.		Pomoc, darovanie, delenie sa		

5. Dobré vzťahy v rodine			
22.		Zdravá a nezdravá kritickosť	- prejaviť svoj názor a nie byť zodpovednosť za svoje rozhodnutia - rešpektovať a akceptovať starších, zdôvodniť hodnotu a význam rodiny - spoznať na základe aktivít lepšie svoju rodinu, rešpektovať rodičov
23.		Generačné vzťahy, hodnota a význam rodiny	
24.		Pochopenie vlastných súrodencov	
25.		Práva a povinnosti členov rodiny	
6. Pohľad etiky na priateľstvo, lásku, manželstvo a sexualitu			
26.		Rozvíjanie sexuálnej identity	- prehliť svoju sexuálnu identitu, vedieť vysvetliť širší pojem sexuality - získať pozitívny vzťah ľudskému životu i nenarodenému - vysvetliť príčiny a riziká predčasného sexuálneho styku, - vysvetliť pojmy antikoncepcia, interrupcia - poznať prirodzené a umelé regulácie počatí - vedieť ako sa chrániť pred pohlavnými chorobami
27.		„Zázrak života“	
28.		Zdržanlivosť, vernosť	
29.		Predčasný sexuálny styk	
30.		Prirodzené a umelé regulácie počatí	
31.		Pohlavné choroby a AIDS	
7. Beseda alebo exkurzia			
32.		Odborná téma podľa ponuky a možností	- byť aktívny
33.		Odborná téma podľa ponuky a možností	

ROZPIS UČIVA PREDMEU: ETICKÁ VÝCHOVA druhý ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín				
P.č.	Téma			
		Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
	1. Etika, mravné hodnoty a normy		Žiak má:	
1.		Symboly európskej mravnosti	- vysvetliť na primeranej úrovni základné etické pojmy - rozvíjať morálny úsudok pomocou aktivít a zážitkového učenia - osvojiť si hodnoty a normy ľudskej spoločnosti a aplikovať ich v živote	• SJL, OBN • OSR2
2.		Morálka a právo, morálka a politika		
3.		Svedomie a mienka druhých		
4.		Sloboda a zodpovednosť, ľudskosť a rozum		
5.		Česť, pravda a poznanie		
	2. Náboženstvo a človek		Žiak má:	
6.		Akceptovanie ľudí s odlišným svetonázorom, svetové náboženstvá	- pochopiť a tolerovať správanie a názory veriacich - oboznámiť sa Bibliou jej históriou a súčasnosťou - vysvetliť používanie biblických prvkov napr. v umení - porozprávať o ľudových zvykoch a ich histórii	• SJL, OBN, DEJ
7.		Biblia – história a súčasnosť		
8.		Biblické prvky v našej reči		
9.		Umenie a ľudové zvyky (Vianoce, Veľká noc)		
	3. Rodina, v ktorej žijem			
10.		Očakávania rodičov	- pochopiť a zamyslieť sa nad očakávaniami vlastných rodičov, - definovať hodnotu a význam rodiny - vysvetliť negatívne vplyvy závislosti na rodinný život	• SJL, OBN
11.		Hodnota a význam rodiny		
12.		Problém závislosti		
13.		Domáce násilie		
14.		Vplyv citov na naše správanie, zvládnutie emócií		

15.		Sebaovládanie ako podmienka zdravého sexuálneho života	- vysvetliť negatívne vplyvy domáceho násillia na rodinný život - naučiť sa pomocou aktivít cielene ovládať svoje city a emócie - pochopiť problematiku eutanázie, génovej manipulácie, interrupcií	
16.		Problémy lekárskej etiky		
4. Etika a ekonomika				
17.		Vlastníctvo a peniaze ako prostriedok a cieľ	- vysvetliť základné etické problémy súvisiace s ekonomickými hodnotami, pravdou a dobrým menom - osvojiť si základné postoje a spôsobilosti súvisiace s uvedenými hodnotami a normami - uviesť príklady a možnosti ako sporiť, podnikať, dobre hospodáriť - byť schopný spolupracovať a prispôbiť sa väčšine pri rozhodovaní o nejakom výsledku - dokázať nezištne pomôcť - vysvetliť ako sa brániť pred nepoctivými obchodníkmi a remeselníkmi	• SJL, EKO, MAT • FG2
18.		Dva životné štýly – „byť a mať“		
19.		Sporivosť, podnikavosť, umenie hospodáriť		
20.		Rešpekt k spoločnému a súkromnému vlastníctvu		
21.		Vzájomná pomoc, solidarita, darovanie		
22.		Poctivosť obchodníkov, ochrana spotrebiteľa		
5. Etika práce, práca a odpočinok				
23.		Profesijná etika	- vysvetliť pojmy zamestnanie, povolanie, etika a etiketa, zamestnávateľ, zamestnanec, povinnosti a práva zamestnanca - diskutovať, prečo je dôležité dobré meno firmy, prečo je nutné dodržiavať zákony a vraviť pravdu - posúdiť, čo je zmysluplným využitím voľného času - reagovať tvorivo na rôzne problémy, ktoré sa môžu vyskytnúť v zamestnaní - vedieť ich vyriešiť v modelových situáciách	• SJL, OBN • MDV12
24.		Etika a etiketa		
25.		Zamestnanie, povolanie		
26.		Dobré meno a pravda		
27.		Zmysluplné využitie voľného času		
28.		Tvorivosť v zamestnaní a povolání		
6. Etika a ekológia				
29.		Etické aspekty ochrany prírody	- osvojiť si základné postoje k ochrane prírody a všetkého živého - poznať organizácie venujúce sa problematike ochrany prírody - navrhnúť riešenia ako môžeme zachrániť prírodné dedičstvo pre ďalšie generácie	• SJL, BIO, ZDR • ENV9
30.		Organizácie venujúce sa ochrane prírody a životného prostredia		
31.		Prírodné dedičstvo pre ďalšie generácie		
7. Beseda alebo exkurzia				
32.		Odborná téma podľa ponuky a možností	- byť aktívny	• SJL, OBN
33.		Odborná téma podľa ponuky a možností		

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu etická výchova:

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu etická výchova za príslušné klasifikačné obdobie ak:

- aktívne na hodinách získaval pozitívne zážitky a skúsenosti na základe prežitých aktivít, pomocou didaktických hier, modelových situácií, ktoré sa snažili z neho vychovať zrelú osobnosť s vlastnou

identitou, hodnotovou orientáciou, úctou k človeku, prírode, osobnosť schopnú sa prispôbiť a spolupracovať

- v každom polroku vypracovať minimálne 1 referát alebo prezentáciu z preberaného učiva.

Odborná literatúra

- L. Lencz, o. Krížová: Metodický materiál k predmetu etická výchova I, Metodické centrum Bratislava 1993
 N. van Peltová: Umenie komunikovať bez zábran, Vrútky 1995
 Metodický materiál, Život je zaujímavý, Vrútky 2006
 M. Zelina: Ako sa stať sám sebou? – Ako byť sám sebou, Bratislava 2002
 J. Strakoš: Keď sme zvedaví, nie sme ľahostajní, Metodické centrum 2002
 Géniovia a hrdinovia 1. a 2. diel, Vrútky 2005, 2006
 L. Lencz, E. Ivanová: metodický materiál III k predmetu etická výchova, Metodické centrum Bratislava 1995
 J. Melgosa: Žiť naplno, Vrútky 2001
 J. Miedzgová: Základy etiky, SPN Bratislava 1996
 L. Lencz a kol.: Metodický materiál II k predmetu etická výchova, Metodické centrum Bratislava 1995
 S. Angus: Sex, AIDS, vzťahy, Metodické centrum Bratislava 1999
 V. Otrubová: Stimulácia rozvoja kreativity, Metodické centrum Bratislava 1997
 I. Podmanický, J. Glasa: Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Metodické centrum Bratislava 1999
 J. Strakoš: Keď sme zvedaví, nie sme ľahostajní, Metodické centrum Bratislava 1997.

1.1.5 Náboženská výchova

Názov predmetu	Náboženská výchova
Časový rozsah výučby	Prvý ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín Druhý ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín Spolu 66 hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	3965 M bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci
Vyučovací jazyk	slovenský

Kľúčové kompetencie

- a) Gramotnosť
- e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa
- h) Občianska kompetencia

Rozpis učiva

1. ročník

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

	Počet hodín
1 Hľadanie cesty	5
2 Boh v ľudskom svete	6
3 Byť človekom	6
4 Na ceste k osobnosti – šance a riziká	6
5. Boh a človek	4
6. Človek v spoločnosti	6

2. ročník

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

- 1 Moje hodnoty
- 2 Hodnoty života
- 3 Šírenie kresťanských hodnôt v Európe
- 4 Kresťanské hodnoty v spoločnosti
- 5 Pramene plnohodnotného života
- 6 Plnosť života

Počet hodín

- 4
- 7
- 7
- 5
- 6
- 4

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA, prvý ročník		
	1 hodina týždenne, spolu 33 hodín		
P.č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
1	1. Hľadanie cesty	Žiak má:	
1.	Cesta k druhým ľuďom - komunikácia	-zdôvodniť význam komunikácie a modlitby v živote človeka -aplikovať zásady komunikácie na modlitbu	• SJL, OBN, ETV • MUV1, MUV2
2.	Trojrozmernosť človeka	-pomenovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka	
3.	Zmysel života	-vysvetliť zmysel života človeka v kontexte Svätého a na podklade učenia Katolíckej cirkvi	
4.	Človek – bytosť náboženská	-zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva na podklade Katechizmu Katolíckej cirkvi -vysvetliť pojmy religionistika, monoteizmus, polyteizmus -vysvetliť rozdiel medzi prirodzeným a nadprirodzeným náboženstvom -charakterizovať jednotlivé prvky náboženstva	
5.	Svetové náboženstvá a medzináboženský dialóg	-vyjadriť postoj katolíckej cirkvi k svetovým náboženstvám	
2	2. Boh v ľudskom svete	Žiak má:	
6.	Zjavenie a Sväté písmo	-definovať Sväté písmo a pojem Božieho zjavenia	• ETV, OBN • OSR2
7.	Zjavenie Boha v biblických dejinách	-opísať dejiny Izraela ako dejiny spásy -na pozadí biblického textu charakterizovať postavu Samuela a oslovenie človeka Bohom -analyzovať oslovenie Bohom a dôveru v Boha u Abraháma	
8.	Viera	-poukázať na vieru ako na odpoveď Bohu	
9.	Formovanie svedomia	-vysvetliť význam morálneho svedomia na podklade učenia KKC -zdôvodniť potrebu formovania svedomia a jeho vplyv na morálne rozhodnutia	
10.	Zmluva na Sinaji	-opísať odovzdanie Dekalógu Mojžišovi	
11.	Dekalóg – Magna charta ľudských práv	-opísať historické pozadie pojmu ľudské práva -porovnať Dekalóg s Listinou ľudských práv	• OŽZ1,OŽZ3
3	3. Byť človekom	Žiak má:	
12.	Ľudská osoba a jej dôstojnosť	-vysvetliť tajomstvo svojho počatia na vedeckom podklade a v kontexte Svätého písma	• ETV, OBN, GEO

		-definovať učenie Katolíckej cirkvi o ľudskej osobe a osobe Ježiša Krista -obhájiť dôstojnosť ľudskej osoby	OSR2,OŽZ3, MDV2
13.	Historickosť Ježiša Krista	-obhájiť historickosť Ježiša Krista -vyjadriť stručne tajomstvo osoby Ježiša Krista podľa učenia Cirkvi -opísať obdobie, krajinu spätú so životom Ježiša Krista	
14.	Evanjelisti	-vysvetliť ponímanie Ježiša Krista v evanjeliách	
15.	Ježiš – Boží Syn a Syn človeka	-obhájiť Božstvo Ježiša Krista	
16.	Zmŕtvychvstanie	-vysvetliť dôležitosť zmŕtvychvstania pre kresťanstvo	
17.	Panna Mária Ježišova Matka	-charakterizovať úlohu a postavenie Ježišovej Matky -analyzovať oslovenie Bohom a dôveru v Boha u Márie	
4	4. Na ceste k osobnosti – šance a riziká	Žiak má:	
18.	Ľudia, ktorí ma oslovili – osobnosti	-definovať pojem osobnosť -rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť -opísať Ježišovú osobnosť -porovnať postoje náboženských skupín k osobnosti Ježiša Krista	- ETV,PSY - OSR1
19.	Na ceste k osobnosti	-pomenovať kroky zrelosti osobnosti veriaceho človeka	
20.	Deformácia osobnosti	-zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti -pomenovať a vysvetliť závislosti, ktoré znehodnocujú a ohrozujú náš život -charakterizovať Ježišov model životnej cesty človeka	MDV2, OSR5
21.	Globalizácia a vplyv masmédií	-vysvetliť pojem globalizácia -formulovať vlastné názory v zmysle učenia Cirkvi o masmédiách (KKC) -charakterizovať obsah 8. Božieho prikázania, vplyv médií, reklám na život človeka	
22.	Hriech a sviatosť zmierenia	-vysvetliť pojem hriech, -rozlíšiť ľahký a ťaž. hriech -opísať časti sviatosti zmierenia -zdôvodniť zmysel osobného prijímania tejto sviatosti -nájsť analógiu medzi podobenstvom o márnotrattom synovi a sviatosťou zmierenia	
23.	Čnosť	-vysvetliť dôležitosť pozitívneho návyku (čnosti) pri formovaní svojej osobnosti ako kresťana	
5	5. Boh a človek	Žiak má:	
24.	Vzťahy	-vysvetliť súvis medzi zmyslom života a hodnotou vzťahov	- ETV - OSR2
25.	Najsvätejšia Trojica	-opísať chápanie kresťanskej náuky o Najsvätejšej Trojici	
26.	Cirkev	-poukázať na Cirkev ako na spoločenstvo vzťahov s Bohom i s ľuďmi	
27.	Sviatosti – uvedenie do kresťanského života	-charakterizovať krst, birmovanie, eucharistiu	

		-definovať matériu a formu sviatosti krstu, birmovania -nájsť súvis medzi sviatosťou krstu a birmovania -vysvetliť pojem nezmazateľný znak sviatosti krstu a birmovania	
6	6. Človek v spoločenstve	Žiak má:	
28.	Boží obraz človeka ako muža a ženy	-opísať význam stvorenia človeka ako muža a ženy vysvetliť úlohu a význam otcovstva a materstva -vysvetliť prameň otcovstva a materstva na podklade KKC -opísať podstatné a menej podstatné prvky pri budovaní vzťahu a rozlíšiť ich	• ETV • OSR2
29.	Sexualita ako dar a úloha v živote človeka	-definovať sexualitu ako bohatstvo každého človeka -vymenovať najbežnejšie príklady neusporiadaných spôsobov sexuálneho správania človeka a jeho vplyv na osobu i rodinu	
30.	Priateľstvo, zamilovanosť, láska	-diskutovať o hodnotách, ktoré chráni 6. a 9. Božie prikázanie	
31.	Povolanie – manželstvo, kňazstvo a zasvätený život	-vysvetliť poslanie jednotlivých povolání, ich prínos pre seba, Cirkev a spoločnosť	
32.	Zmysel slávenia kresťanskej nedele	-zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov (3. Božie prikázanie) -definovať svätú omšu ako veľkonočnú hostinu na podklade KKC -nájsť analógiu medzi lámaním chleba v Emauzách a svätou omšou	
33.	Konflikty vo vzťahoch	-definovať pojem konflikt -uviesť príklady konfliktov a Ježišov postoj k nim	

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu Náboženská výchova:

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu Náboženská výchova za príslušné klasifikačné obdobie ak:

- aktívne pracoval na vyučovacích hodinách, bol ochotný vyjadriť svoj názor, spolupracovať v skupinách a zapájal sa do aktivít, ktoré sa snažili z neho vychovať zrelú osobnosť s vlastnou identitou, hodnotovou orientáciou, osobnosť s kresťanským životným štýlom s úctou k Bohu, k sebe samému, k človeku a k prírode.

- v každom polroku vypracoval minimálne 1 referát alebo prezentáciu z preberaného učiva.

Odborná literatúra

Vzťahy a zodpovednosť. Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre prvý ročník stredných škôl. Spišská Nová Ves : Katolícke pedagogické a katechetické centrum, n. o., 2007.

Sväté písmo. Trnava : Spolok svätého Vojtecha, 2007.

Katechizmus Katolíckej cirkvi. Trnava : Spolok svätého Vojtecha, 2007.

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA, druhý ročník		
	1 hodina týždenne, spolu 33 hodín		
P.č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
1	1. Moje hodnoty	Žiak má:	

1.	Hodnoty	-vysvetliť pojem hodnota -vymenovať rôzne druhy hodnôt	• ETV, OBN • ENV13
2.	Hierarchia hodnôt	-vytvoriť rebríček hodnôt -oceniť lásku ako najvyššiu hodnotu	
3.	Životný štýl	-v kontexte základného životného rozhodnutia vyvodíť závery pre životný štýl človeka -porovnať na konkrétnych príkladoch rôzne životné štýly	
4.	Rozhodnutia	-na modelovej situácii navrhnúť postupnosť krokov platných pri rozhodnutiach	
2	2. Hodnoty života	Žiak má:	
5.	Stvorenie sveta	-opísať historické pozadie vzniku správy o stvorení sveta a človeka v Svätom Písme -prepojiť ekologické myslenie s biblickou správou o stvorení sveta a človeka	• ETV, OBN • ENV9, ENV13
6.	Veda a viera	-vyjadriť vzťah medzi vedou a vierou	
7.	Človek správcom Zeme	-sformulovať posolstvo biblického textu o správcovstve Zeme človekom a porovnať ho s myšlienkami platnými v zákonoch a myslení ľudí	
8.	Manželstvo – áno alebo nie?	-zdôvodniť vážnosť a zmysel inštitúcie manželstva -zdôvodniť úlohu štátu a cirkvi pri ochrane rodiny a jej morálnych hodnôt -nájsť a vysvetliť súvis medzi pohlavnosťou a plodnosťou -vysvetliť pojem čistota a vzájomná úcta	
9.	Hodnota života – ochrana života (5. Božie prikázanie)	-na vedeckom podklade a na základe učenia KKC obhájiť právo človeka na život od počatia	
10.	Kam zmizli židia?	-vysvetliť korene nevraživosti kresťanov voči Židom v histórii	
11.	Rodina a moje miesto v nej	-vymenovať najväčšie ohrozenia rodiny v súčasnosti	
3	3. Šírenie kresťanských hodnôt v Európe	Žiak má:	
12.	Šírenie kresťanstva	-opísať šírenie kresťanstva	• DEJ, GEO • MUV2, MUV5
13.	Cirkev a jej znaky	-definovať Cirkev a jej základné znaky	
14.	Autorita a hierarchia v Cirkvi	-zdôvodniť potrebu autority -vysvetliť hierarchiu Cirkvi rozlíšiť hierarchiu od anarchie	
15.	Kresťanské korene Európy	-zdôvodniť odvolávanie sa na kresťanské korene Európy	
16.	Kríza hodnôt súčasnej Európy	-diskutovať o pozitívnych a negatívnych javoch v súčasnej Európe	
17.	Iné kresťanské cirkvi	-charakterizovať iné kresťanské cirkvi	
18.	Ekumenizmus	-interpretovať pojem ekumenizmus a jeho prejavy v dnešnom svete	
4	4. Kresťanské hodnoty v spoločnosti	Žiak má:	
19.	Človek a jeho vzťah k spoločnosti	-zdôvodniť pozitívny vzťah človeka k spoločnosti	• ETV, OBN, DEJ • MUV1, OSR2, OSR4
20.	Sociálna náuka Cirkvi	-vymenovať princípy sociálnej náuky Cirkvi	
21.	Vzťah Cirkvi - štát	-opísať vzťah Cirkvi a štátu v dejinách -opísať úlohu Cirkvi v štáte a v politike -diskutovať o potrebe účasti na voľbách	

22.	Siedme Božie prikázanie	-sformulovať pozitívny význam 7. Božieho prikázania pre spoločnosť, -uviesť príklady na previnenia proti tomuto prikázaniu	
23.	Syntéza života a viery	-opísať vznik mníšstva -opísať úlohu rehoľných rádov v spoločnosti	
5	5. Pramene plnohodnotného života	Žiak má:	
24.	Prvenstvo Boha v ľudskom živote	-naučiť sa klásť si kritické otázky o svojej vlastnej viere v Boha a vzťahu k nemu -zvážiť význam prvenstva Boha v osobnom živote (1. Božie prikázanie)	
25.	Modlitba	-zdôvodniť potrebu modlitby pre svoj život	
26.	Svätá omša – vrchol a prameň života s Bohom	-vysvetliť význam a hodnotu svätej omše	
27.	Sviatosť, ich vplyv na život	-vysvetliť význam sviatostného života pre svoj duchovný život	
28.	Modloslužba	-opísať moderné spôsoby modloslužby	
29.	Sekty a okultizmus	-vymenovať základné negatívne vplyvy sekty na človeka a spoločnosť -analyzovať negatívne vplyvy špiritizmu, okultizmu	• OSR5
6	6. Plnosť života	Žiak má:	
30.	Význam utrpenia	-uviesť príklady zo Svätého Písma o pozitívnom znášaní utrpenia	
31.	Sviatosť pomazania chorých	-odporučiť prijímanie sviatosti pomazania chorých	
32.	Eschatológia – smrť, osobný súd, nebo, peklo očistec, posledný súd	-diskutovať o posledných veciach človeka -interpretovať učenie Cirkvi o smrti, obhájiť hodnotu ľudského života až do prirodzenej smrti -porovnať tri základné stavy po smrti – nebo, peklo, očistec a interpretovať učenie Cirkvi o posmrtnom živote -vyvodiť závery pre svoj život z apokalyptického rozmeru sveta z pohľadu kresťanstva	• OSR2
33.	Vzkriesenie a reinkarnácia	-definovať reinkarnáciu, popísať rozdiel medzi vierou v reinkarnáciu a vzkriesením -porovnať kresťanské učenie o posmrtnom živote s učením iných náboženstiev	

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu Náboženská výchova:

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu Náboženská výchova za príslušné klasifikačné obdobie ak:

- aktívne pracoval na vyučovacích hodinách, bol ochotný vyjadriť svoj názor, spolupracovať v skupinách a zapájal sa do aktivít, ktoré sa snažili z neho vychovať zrelú osobnosť s vlastnou identitou, hodnotovou orientáciou, osobnosť s kresťanským životným štýlom s úctou k Bohu, k sebe samému, k človeku a k prírode.
- v každom polroku vypracoval minimálne 1 referát alebo prezentáciu z preberaného učiva.

Odborná literatúra

Hodnoty a rozhodnutia. Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre druhý ročník stredných škôl. Spišská Nová Ves : Katolícke pedagogické a katechetické centrum, n. o., 2008.

Sväté písmo. Trnava : Spolok svätého Vojtecha, 2007.

Katechizmus Katolíckej cirkvi. Trnava : Spolok svätého Vojtecha, 2007.

1.1.6 Občianska náuka

Názov predmetu	Občianska náuka
Časový rozsah výučby	Prvý ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín Druhý ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín Tretí ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín Spolu 99 hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Kód a názov študijného odboru	3965 M bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Kľúčové kompetencie

- a) Gramotnosť
- e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa
- f) Občianska kompetencia

Rozpis učiva

1. ročník

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

Počet hodín

1 Človek ako jedinec

15

- 1.1 Človek ako jedinec - podstata ľudskej jedinečnosti
- 1.2 Psychika - kybernetická bezpečnosť, kyberšikana
- 1.3 Vnímanie, pozorovanie, pamäť, myslenie
- 1.4 Emócie
- 1.5 Osobnosť človeka
- 1.6 Identita človeka
- 1.7 Temperament
- 1.8 Odlišnosti ľudí v prejavoch správania
- 1.9 Schopnosti
- 1.10 Motívy a postoje
- 1.11 Učenie
- 1.12 Duševná hygiena
- 1.13 Zdravie a stres
- 1.14 Príčiny a dôsledky stresu
- 1.15 Poradenstvo

2 Človek a spoločnosť

18

- 2.1 Človek a spoločnosť - proces socializácie
- 2.2 Sociálne vzťahy a sociálne skupiny
- 2.3 Sociálne roly
- 2.4 Sociálne pozície
- 2.5 Medziľudská komunikácia
- 2.6 Sociálne procesy- rodina, jej funkcie, typy rodín
- 2.7 Partnerské vzťahy, manželstvo, rodičovstvo
- 2.8 Škola, jej súčasť, rola žiaka a pedagóga

- 2.9 Školská trieda a vzťahy v nej
- 2.10 Práva a povinnosti v škole
- 2.11 Školská samospráva
- 2.12 Škola a rodina, záujmy mladých ľudí
- 2.13 Rovesnícke skupiny
- 2.14 Spoločenské organizácie a inštitúcie
- 2.15 Sociálne fenomény- kultúra a kultúrna identita, významné osobnosti SR
- 2.16 Normy správania, deviácie
- 2.17 Sociálne problémy, kriminalita, extrémizmus, rasizmus
- 2.18 Prejavy extrémizmu v SR

2. ročník

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

	Počet hodín
1 Občan a štát	15
1.1 Občan a štát - občan a občianstvo - kybernetická bezpečnosť, kyberšikana	
1.2 Proces formovania občianskej spoločnosti	
1.3 Občianske práva a povinnosti, občianske iniciatívy	
1.4 Regionálna správa a samospráva	
1.5 Štát, znaky štátu	
1.6 Formy štátu	
1.7 Právny štát	
1.8 Ústava SR	
1.9 Ústavnosť	
1.10 Občan a právo	
1.11 Ochrana ústavnosti a zákonnosti	
1.12 Demokracia a jej princípy	
1.13 Politický systém	
1.14 Voľby a volebné správanie	
1.15 Volebné systémy	
2 Ľudské práva a slobody	8
2.1 Ľudské práva a slobody	
2.2 Ľudské práva a slobody v medzinárodnom kontexte	
2.3 Dokumenty zakotvujúce ľudské práva	
2.4 Medzinárodné dokumenty na ochranu ľudských práv	
2.5 Systém ochrany ľudských práv	
2.6 Orgány zabezpečujúce ochranu ľudských práv	
2.7 Rešpektovanie ľudských práv v EÚ a SR	
2.8 Práva dieťaťa	
3 Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života	2
3.1 Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života	
3.2 Sociálny vplyv, sociálne zmeny, migrácia	
4 Sociálne napätie v spoločnosti	2
4.1 Sociálne a politické napätie v spoločnosti	
4.2 Spoločenské krízy, vojenské konflikty, terorizmus, extrémizmus	
5 Globálne témy v dnešnom svete	4
5.1 Globálne problémy v dnešnom svete	
5.2 Ekonomická kríza a globálny obchod	

- 5.3 Detská práca a chudoba
- 5.4 HIV, AIDS, obchodovanie s ľuďmi

6 Humanitárna a rozvojová pomoc	2
6.1 Humanitárna a rozvojová pomoc	
6.2 Humanitárne akcie vo svete	

3. ročník

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

	Počet hodín
1 Filozofia a jej atribúty	9
1.1 Filozofia a jej atribúty- úvod do predmetu-kybernetická bezpečnosť, kyberšikana	
1.2 Filozofia a mýtus	
1.3 Rozdielne znaky filozofie a mýtu	
1.4 Filozofické otázky	
1.5 Filozofické otázky v praxi	
1.6 Zdroje filozofických úvah	
1.7 Filozofické disciplíny	
1.8 Filozofia, veda, náboženstvo, umenie, ideológia	
1.9 Identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia, ideológie	
2 Dejinno-filozofický exkurz	20
2.1 Dejinno-filozofický exkurz	
2.2 Základné znaky filozofie	
2.3 Periodizácia dejín filozofie	
2.4 Antická filozofia všeobecne	
2.5 Antická filozofia - najstaršie obdobie	
2.6 Sokrates	
2.7 Platón	
2.8 Aristoteles	
2.9 Helenizmus	
2.10 Rímska filozofia	
2.11 Stredoveká filozofia	
2.12 Predstavitelia stredovekej filozofie	
2.13 Renesančná filozofia	
2.14 Novoveká filozofia - učenie o štáte	
2.15 Klasická novoveká filozofia - Bacon	
2.16 Descartes	
2.17 Empirizmus	
2.18 Osvietenstvo	
2.19 Moderná filozofia 19. a 20. storočia	
2.20 Slovenská filozofia	
3 Religionistika	4
3.1 Religionistika	
3.2 Náboženstvo a jeho atribúty	
3.3 Kresťanstvo a svetové náboženstvá	
3.4 Alternatívne náboženské prejavy	

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: OBČIANSKA NÁUKA, prvý ročník		
	1 hodina týždenne, spolu 33 hodín		
P.č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
1	1. Človek ako jedinec	Žiak má:	
1.	Človek ako jedinec - podstata ľudskej jedinečnosti	- opísať možné spôsoby ľudského vnímania	• SLJ, ETV, NBV
2.	Psychika	- označiť možné spôsoby ľudského prežívania skutočnosti	• MDV 2
3.	Vnímanie, pozorovanie, pamäť, myslenie	- pomenovať možné spôsoby ľudského poznávania skutočnosti	• OSR 3
4.	Emócie	- vysvetliť odlišnosti ľudí	• MDV 8
5.	Osobnosť človeka	- určiť faktory, ovplyvňujúce sebaopoznávanie a poznávanie druhých ľudí	
6.	Identita človeka	- aplikovať získané poznatky pri sebaopoznávaní, poznávaní druhých ľudí, voľbe profesijnej orientácie	• OSR 2
7.	Temperament	- vysvetliť príčiny odlišností ľudí v prejavoch správania	
8.	Odlišnosti ľudí v prejavoch správania	- vysvetliť spôsoby odlišností ľudí v prejavoch správania	
9.	Schopnosti	- použiť vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami	• OSR 3
10.	Motívy a postoje	- aplikovať na príkladoch zo života rôzne vplyvy na vnímanie a poznávanie človeka	• MDV 14
11.	Učenie	- vymenovať rôzne metódy učenia	• MDV 2
12.	Duševná hygiena	- poznať a uplatniť zásady duševnej hygieny	• OSR 3
13.	Zdravie a stres	- opísať príčiny stresu	
14.	Príčiny a dôsledky stresu	- určiť dôsledky stresu	
15.	Poradenstvo	- uviesť rôzne vplyvy na človeka na príkladoch zo života	
2	2. Človek a spoločnosť	Žiak má:	
16.	Človek a spoločnosť - proces socializácie	- opísať význam procesu socializácie ľudskej bytosti	• SLJ, ETV, NBV
17.	Sociálne vzťahy a sociálne skupiny	- aplikovať spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch - zhrnúť dôsledky predsudkov a nerešpektovania odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín	• MUV 1 • MUV 5 • OSR 1
18.	Sociálne roly	- opísať sociálne roly, ktoré vo svojom živote prežívajú	
19.	Sociálne pozície	- pomenovať rôzne sociálne pozície	
20.	Medziľudská komunikácia	- aplikovať spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch	• MDV 7
21.	Sociálne procesy - rodina, jej funkcie, typy rodín	- poznať podstatu niektorých vybraných sociálnych problémov súčasnosti - uviesť príklady dobrého hospodárenia - určiť zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia	• EKO • FG 3, FG 6
22.	Partnerské vzťahy, manželstvo, rodičovstvo	- určiť podmienky vzniku manželstva - vysvetliť rozdiely v jednotlivých typoch rodín	• ETV, NBV
23.	Škola, jej súčasť, rola žiaka a pedagóga	- uviesť na príkladoch možnosti angažovania sa v školskom prostredí	• OSR 3
24.	Školská trieda a vzťahy v nej	- opísať školskú triedu a vymenovať vzťahy v nej	• OSR 2
25.	Práva a povinnosti v škole	- poznať práva a povinnosti v škole	

26.	Školská samospráva	- uviesť na príkladoch možnosti angažovania sa v školskom prostredí	• OSR 1 • MDV 12
27.	Škola a rodina, záujmy mladých ľudí	- analyzovať svoju verziu racionálneho využívania voľného času	
28.	Rovesnícke skupiny	- opísať rovesnícke skupiny	
29.	Spoločenské organizácie a inštitúcie	- uviesť príklady niektorých spoločenských organizácií a inštitúcie vo svojom okolí pracujúce s mládežou	• OSR 2 • OSR 4
30.	Sociálne fenomény-kultúra a kultúrna identita, významné osobnosti SR	- opísať svoje chápanie kultúrnej identity - spoznať významné osobnosti SR	
31.	Normy správania, deviácie	- kriticky posúdiť možné dopady sociálno-patologického správania na jedinca	• OSR 5
32.	Sociálne problémy, kriminalita, extrémizmus, rasizmus	- kriticky posúdiť možné dopady sociálno-patologického správania na spoločnosť	• OSR 5
33.	Prejavy extrémizmu v SR	- kriticky posúdiť prejavy extrémizmu v SR	• MUV 11

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu občianska náuka:

Z vyučovacieho predmetu občianska náuka s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne je žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát. Ak sa žiak z rôznych dôvodov nezúčastní na preskúšaní, je povinný si toto preskúšanie nahradiť v najbližšom možnom termíne.

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu, ak za príslušné klasifikačné obdobie:

- úspešne napísal dve písomné práce alebo projekt za polrok,
- úspešne zvládol jednu ústnu odpoveď za polrok.

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: OBČIANSKA NÁUKA, druhý ročník		
P.č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
1	1. Občan a štát	Žiak má:	
1.	Občan a štát - občan a občianstvo - kybernetická bezpečnosť, kyberšikana	- vysvetliť význam občianstva pre človeka	• SLJ, ETV
2.	Proces formovania občianskej spoločnosti	- rozlíšiť občianske práva a občianske povinnosti	• MUV 4
3.	Občianske práva a povinnosti, občianske iniciatívy	- uviesť na vybraných príkladoch z histórie a súčasnosti mechanizmus fungovania štátu	
4.	Regionálna správa a samospráva	- vysvetliť funkciu ústavy v štáte i oblasti, ktoré upravuje	
5.	Štát, znaky štátu	- určiť príčiny rozdelenia štátnej moci v SR na tri nezávislé zložky	
6.	Formy štátu	- porovnať funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR	• OŽZ 1
7.	Právny štát	- definovať podstatu demokracie	• OŽZ 2
8.	Ústava SR	- uviesť na vybraných príkladoch demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti	• MDV 5, • MDV 12
9.	Ústavnosť	- vysvetliť podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte	
10.	Občan a právo	- rozoznať podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb	• FG 5
11.	Ochrana ústavnosti a zákonnosti	- rozlíšiť spôsoby volieb	
12.	Demokracia a jej princípy	- vysvetliť dôležitosť jednotlivých zložiek politického systému	
13.	Politický systém	- uviesť príklady ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte	
14.	Voľby a volebné správanie	- aplikovať praktickú občiansku komunikáciu v styku s úradmi	
15.	Volebné systémy	- rozoznať mechanizmy ochrany ústavnosti a zákonnosti, uviesť príklady	

		právných problémov, s ktorými sa môžu občania na nich obrátiť	
2	2. Ľudské práva a slobody	Žiak má:	
16.	Ľudské práva a slobody	- poznať dokumenty zakotvujúce ľudské práva - vysvetliť systém ochrany zabezpečujúci ochranu ľudských práv - zdôvodniť, že nie všetko, na čo si človek nárokuje, má na to aj právo - definovať svoje práva i práva iných - zdôvodniť svoje práva, rešpektovať ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažovať proti ich porušovaniu - rozlíšiť náplň činnosti orgánov ochrany ľudských práv na vnútroštátnej aj medzinárodnej úrovni	• SJL, ETV • OŽZ 3 • MUV 5, OSR1, • OŽZ 2, OŽZ 3, • MUV 15
17.	Ľudské práva a slobody v medzinárodnom kontexte		
18.	Dokumenty zakotvujúce ľudské práva a slobody		
19.	Medzinárodné dokumenty na ochranu ľudských práv		
20.	Systém ochrany ľudských práv		
21.	Orgány zabezpečujúce ochranu ľudských práv		
22.	Rešpektovanie ľudských práv v EÚ a SR		
23.	Práva dieťaťa		
3	3. Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života		
24.	Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života	- definovať zákony a zákonitosti spoločenského pohybu - kriticky posúdiť sociálny vplyv a príčiny sociálnych zmien - rozlíšiť príčiny, prejavy a dôsledky migrácie aj na základe informácií z médií	• SJL, ETV • OSR 4 • MUV 8
25.	Sociálny vplyv, sociálne zmeny, migrácia		
4	4. Sociálne napätie v spoločnosti	Žiak má:	
26.	Sociálne a politické napätie v spoločnosti	- identifikovať prejavy krízy v spoločnosti a ich riešenia aj na príkladoch z histórie - rozlíšiť príčiny a dôsledky vojenských konfliktov a diktatúr - definovať pojem terorizmus - jeho príčiny a dôsledky - vysvetliť vplyv tohto fenoménu na spoločnosť	• SJL, ETV • OSR 4 • MUV 11
27.	Spoločenské krízy, vojenské konflikty, terorizmus, extrémizmus		
5	5. Globálne témy v dnešnom svete	Žiak má:	
28.	Globálne témy v dnešnom svete	- uviesť príklady globálnych problémov vo svete a objektívne ich posúdiť - pomenovať globálne problémy sveta, ekonomickú krízu, globálny obchod, detskú prácu, HIV/AIDS, obchodovanie s ľuďmi, chudobu - kriticky posúdiť zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia - uviesť príklady na súvislosti medzi globálnymi problémami a ako sa nás dotýkajú - rozlíšiť fakty od mýtov - navrhnúť ako eliminovať dôsledky pôsobenia globálnych problémov	• SJL, ETV • OŽZ 4, FG 1 • OŽZ 5, OSR 3 • EKO • FG 1
29.	Ekonomická kríza a globálny obchod		
30.	Detská práca a chudoba		
31.	HIV, AIDS, obchodovanie s ľuďmi		
6	6. Humanitárna a rozvojová pomoc	Žiak má:	
32.	Ľudské práva a slobody	- vysvetliť prepojenie medzi ľudskými právami a humanitárnym právom - posúdiť etiku humanitárnej akcie - navrhnúť humanitárny projekt, ktorý podporuje ľudskú dôstojnosť - riešiť dilemy humanitárnych pracovníkov	• ETV, NBV • OŽZ 3, OSR 5 • MDV 6
33.	Ľudské práva a slobody v medzinárodnom kontexte		

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu občianska náuka:

Z vyučovacieho predmetu občianska náuka s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne je žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát. Ak sa žiak z rôznych dôvodov nezúčastní na preskúšaní, je povinný si toto preskúšanie nahradiť v najbližšom možnom termíne.

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu, ak za príslušné klasifikačné obdobie:

- úspešne napísal dve písomné práce alebo projekt za polrok,
- úspešne zvládol jednu ústnu odpoveď za polrok.

Odborná literatúra

Vavrová A.: Náuka o spoločnosti, Nová maturita Príroda Bratislava 2005

Krsková A., Krátka D.: Základy práva, SPN 2006

Tóth R.: Základy politológie, SPN 1994

Bocková A.: Náuka o spoločnosti - príprava na maturitné skúšky, SPN 1998

Štefanovič F. a spol.: Psychológia pre gymnázia, SPN 1986

F. Emert, T. Katrňák, M. Krausová: Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o. 2002

J. Prevendárová, G. Kubičková: Základy rodinnej a sexuálnej výchovy, SPN 1995

V. Kačáni, J. Hauser, Z. Smetanová, M. Križanová: Psychológia práce a trhu, SPN 2004

K. Kollárik, J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl, SPN 1988

F. Kasasý: Aj učiť sa treba učiť, Smena 1990

J. Sopóci, B. Búzik: Základy sociológie, SPN 1995

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: Občianska náuka, tretí ročník		
P.č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
1	1. Filozofia a jej atribúty	Žiak má:	
1.	Filozofia a jej atribúty - úvod do predmetu - kybernetická bezpečnosť, kyberšikana	- vysvetliť rozdielne znaky filozofie a mýtu - definovať v texte znaky mytologického a filozofického uvažovania	• SLJ, ETV
2.	Filozofia a mýtus	- uviesť rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok	
3.	Rozdielne znaky filozofie a mýtu	- rozoznať otázku, ktorú konkrétny filozofický text rieši a zaradiť ju do filozofickej disciplíny	• OSR 3
4.	Filozofické otázky	- vyjadriť vlastnými slovami vlastné stanovisko k filozofickému textu a postaviť vlastnú otázku na základe inšpirácie filozofickým textom	
5.	Filozofické otázky v praxi	- uviesť základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov	• MDV 12
6.	Zdroje filozofických úvah	- aplikovať poznatky v praxi	
7.	Filozofické disciplíny		
8.	Filozofia, veda, náboženstvo, umenie, ideológia		
9.	Identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia, ideológie		
2	2. Dejinno-filozofický exkurz	Žiak má:	
10.	Dejinno-filozofický exkurz	- definovať spoločné črty vlastné západnej filozofii ako celku a uviesť odlišnosti, ktoré ju odlišujú od filozofického myslenia spätého s inými kultúrnymi, resp. civilizačnými okruhmi vo vzťahu človek - peniaze	• SJL, ETV
11.	Základné znaky filozofie	- zhrnúť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre jednotlivé obdobia dejín filozofie	• MUV 1
12.	Periodizácia dejín filozofie	- vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	• OSR1
13.	Antická filozofia všeobecne	- reprodukovať dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dve rozhodujúce kvalitatívne posuny:	
14.	Antická filozofia - najstaršie obdobie		
15.	Sokrates		
16.	Platón		
17.	Aristoteles		
18.	Helenizmus		
19.	Rímska filozofia		
20.	Stredoveká filozofia		
21.	Predstavitelia stredovekej filozofie		
22.	Renesančná filozofia		
23.	Novoveká filozofia - učenie o štáte		

24.	Klasická novoveká filozofia - Bacon	- ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypovedá, - ako prechod od „myslenia o svete“ k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme - určiť a analyzovať problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén - vyjadriť vlastnými slovami stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu - porovnať alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujať k nim vlastné stanovisko - aplikovať poznatky v praxi	• MUV 2 • MDV 5
25.	Descartes		
26.	Empirizmus		
27.	Osvietenstvo		
28.	Moderná filozofia 19. a 20. storočia		
29.	Slovenská filozofia		
3	3. Religionistika		
30.	Religionistika	- rozlíšiť medzi jednotlivými prvkami náboženstva a vysvetliť ich význam - určiť základné identifikačné znaky svetových náboženstiev - identifikovať prejavy náboženskej neznášanlivosti - rozoznať prejavy sektárskeho myslenia - aplikovať poznatky v praxi - rozlíšiť prejavy extrémizmu v konkrétnych podobách ako náboženský, rasový a kultúrny extrémizmus - diskutovať o prejavoch extrémizmu	• SJL, ETV • OSR 1 • OSR 4 • MUV 11 • MUV 2 • MUV 15 • MUV 8
31.	Náboženstvo a jeho atribúty		
32.	Kresťanstvo a svetové náboženstvá		
33.	Alternatívne náboženské prejavy		

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu občianska náuka:

Z vyučovacieho predmetu občianska náuka s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne je žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát. Ak sa žiak z rôznych dôvodov nezúčastní na preskúšaní, je povinný si toto preskúšanie nahradiť v najbližšom možnom termíne.

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu, ak za príslušné klasifikačné obdobie:

- úspešne napísal dve písomné práce alebo projekt za polrok,
- úspešne zvládol jednu ústnu odpoveď za polrok.

Odborná literatúra

Vavrová A.: Náuka o spoločnosti, Nová maturita Príroda Bratislava 2005

Krsková A., Krátka D.: Základy práva, SPN 2006

Tóth R.: Základy politológie, SPN 1994

Bocková A.: Náuka o spoločnosti - príprava na maturitné skúšky, SPN 1998

Štefanovič F. a spol.: Psychológia pre gymnázia, SPN 1986

F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová: Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002

J. Prevendárová, G. Kubičková: Základy rodinnej a sexuálnej výchovy, SPN 1995

V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová, M. Križanová: Psychológia práce a trhu, SPN 2004

K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl, SPN 1988

F. Kasasy : Aj učiť sa treba učiť, Smena 1990

J. Sopóci, B. Búzik: Základy sociológie, SPN 1995

1.1.7 Dejepis

Názov predmetu	Dejepis
Časový rozsah výučby	Prvý ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
Ročník	Prvý
Kód a názov učebného odboru	3965 M bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Kľúčové kompetencie

- a) Gramotnosť
- e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa
- f) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

Rozpis učiva

1.ročník

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

	Počet hodín
1 Ako to vyzerá v historikovej dielni	6
1.16 Pramene, chronológia, periodizácia	
2 Starovek	2
2.1 Antická vzdelanosť a kultúra	
2.2 Zrod kresťanstva	
3 Stredovek	5
3.1 Základné pojmy a stredoveký štát a cirkev	
3.2 Veľká Morava a byzantská misia	
3.3 Vzostup Islamu	
3.4 Od formovania uhorského štátu po Moháč	
3.5 Vznik stredovekých miest a gotická kultúra	
4 Novovek	3
4.1 Zámorské objavy	
4.2 Reformácia, protireformácia a náboženské vojny v Európe	
4.3 Osvietenstvo, tereziánske a josefínske reformy	
5 Zrod modernej doby	3
5.1 Americká vojna za nezávislosť, občianske práva a vznik národov	
5.2 Priemyselná revolúcia, vznik veľkokapitálu a politických strán	
6 Moderný slovenský národ v Habsburskej monarchii	2
6.1 Osobnosti a fázy národného obrozenia	
6.2 Memorandum národa slovenského, Matica slovenská a dualizmus 1867	
7 Prvá svetová vojna a vznik ČSR	4
7.1 Imperializmus a prvá svetová vojna	
7.2 Vznik novej Európy a versailleský systém	
7.3 Bolševický prevrat v Rusku	
20. Vznik, usporiadanie a zrada na ČSR	
8 Na ceste k druhej svetovej vojne	7
8.1 Krach na newyorskej burze 1929	
8.2 Komunizmus, fašizmus a nacizmus, kritické myslenie	
8.3 Európa pod nemeckou hegemoniou	
8.4 Fašistické praktiky v okupovaných krajinách	
8.5 Holokaust	
8.6 Priebeh druhej svetovej vojny a porážka fašizmu	

8.7 Vznik SR, SNP a oslobodenie ČSR

9 Konflikt ideológií

4

9.1 Od februárového prevratu k pražskej jari

9.2 Studená vojna

9.3 Karibská kríza a berlínsky múr

9.4 NATO, Varšavská zmluva, RVHP, EHS, Berlínsky múr

10 Vznik SR (1993) a globalizácia

2

9.5 Nežná revolúcia, rozdelenie Československa, vznik SR a vstup do EU

9.6 Terorizmus, dnešný mediálny svet, kyberbezpečnosť

ROZPIS UČIVA PREDMEU: DEJEPIS prvý ročník				
1 hodina týždenne, spolu 33 hodín				
P.č.	Téma			
		Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
	1. Ako to vyzerá v historikovej dielni		Žiak má:	
1.		Pramene, chronológia, periodizácia	Poznať prínos histórie pre súčasnosť a základnú terminológiu v oblasti historiografie.	• SJL, OBN • MUV1
	2. Starovek		Žiak má:	
2.		Antická vzdelanosť a kultúra	Poznať významné udalosti a osobnosti staroveku.	• SJL, OBN, NBV • MUV1
3.		Zrod kresťanstva	Poznať význam kresťanstva pre vývoj a humanizáciu ľudskej civilizácie.	• OŽZ6
	3. Stredovek			
4.		Základné pojmy a stredoveký štát a cirkev	Vedieť vysvetliť pojmy ako feudál, vazal, renta.	• SJL, GEO, OBN, NBV
5.		Veľká Morava a byzantská misia	Vysvetliť význam Veľkej Moravy, pôsobenie solúnskych bratov.	• MUV1 • ENV1, ENV9 • OŽZ7
6.		Vzostup Islamu	Poznať význam a dopady pôsobenia Islamu v Európe.	
7.		Od formovania uhorského štátu po Moháč	Vedieť ako vznikol uhorský štát a pôsobenie Slovenska v ňom.	
8.		Vznik stredovekých miest a gotická kultúra	Vysvetliť význam a postavenie miest v stredovekej spoločnosti a gotickej kultúry.	
	4. Novovek			
9.		Zámorské objavy	Poznať príčiny a dopad zámorských objavov na geopolitické, ekonomické a spoločenské zmeny v Európe.	• SJL, GEO, OBN, NBV • MUV1 • MVD12 • FG1 • ENV9 • OŽZ8
10.		Reformácia, protireformácia a náboženské vojny v Európe, absolutizmus a parlamentarizmus	Vedieť vznik základných kresťanských frakcií a dopady náboženských rozporov na usporiadanie pomerov v Európe. Vedieť popísať rozdiel medzi absolutistickým a konštitučným spôsobom vládnutia a uviesť príklady na konkrétnych štátoch.	
11.		Osvietenstvo, tereziánske a jozefínske reformy	Poznať dopady zmien na myslenie ľudí z obdobia osvietenstva a význam tereziánskych reforiem.	
	5. Zrod modernej doby			

12.		Americká vojna za nezávislosť, občianske práva a vznik národov	Poznať význam deklarácie nezávislosti, občianskej spoločnosti a napoleónskych vojen.	• SJL, OBN • MUV1, MUV11 • MVD12 • ENV7, ENV9
13.		Boj za zrušenie otroctva	Vedieť príčiny zotročovania ľudí a poznať význam boja za zrušenie otroctva.	
14.		Priemyselná revolúcia, vznik veľkokapitálu a politických strán	Poznať významné technické vynálezy a vedecké objavy. Vysvetliť pojmy ako pravica, ľavica, stred, patriotizmus, nacionalizmus.	
		6. Moderný slovenský národ v Habsburskej monarchii		
15.		Osobnosti a fázy národného obrodzenia	Vysvetliť význam snahy o kodifikovanie spisovného jazyka a poznať osobnosti národného obrodzenia.	• SJL, OBN • MUV1, MUV4, MUV5 • MVD4, MVD12 • ENV9
16.		Memorandum národa slovenského, Matica slovenská a dualizmus 1867	Vedieť základné požiadavky na svojbytnosť Slovákov, význam Matice slovenskej a maďarizačné tlaky po Rakúsko-Uhorskom vyrovnaní.	
		7. Prvá svetová vojna a vznik ČSR		
17.		Imperializmus a prvá svetová vojna	Poznať príčiny, priebeh a výsledky prvej svetovej vojny.	• SJL, OBN • MUV2, MUV3 • MVD4, MVD5, MVD12 • ENV9
18.		Vznik novej Európy a versailleský systém	Vedieť ktoré mocnosti zanikli a ktoré štáty vznikli po prvej svetovej vojne. Poznať pojmy ako revanšizmus, vojnové reparácie.	
19.		Boľševický prevrat v Rusku	Poznať príčiny nástupu boľševikov v Rusku, tzv. marxisticko-leninskej ideológie, stalinskej éry.	
20.		Vznik, usporiadanie a zrada na ČSR	Poznať vznik ČSR, politické a územné usporiadanie, osobnosti ČSR.	
		8. Na ceste k druhej svetovej vojne		
21.		Krach na newyorskej burze 1929	Poznať príčiny a dôsledky svetovej hospodárskej krízy 1929.	• SJL, OBN, GEO • MUV1, MUV5, MUV4, MUV11 • MVD4, MVD5, MVD6, MVD12 • ENV9 • OŽZ17
22.		Komunizmus, fašizmus a nacizmus, kritické myslenie	Vedieť rozdiel medzi komunizmom, fašizmom a nacizmom. Poznať predstaviteľov týchto totalitných systémov.	
23.		Európa pod nemeckou hegemoniou	Poznať štáty a dôvody okupácie Nemeckom pod vedením Hitlera. Vysvetliť pojmy ako politika apeasmentu, anšlus Rakúska, Mníchovský diktát, Viedenská arbitráž	
24.		Fašistické praktiky v okupovaných krajinách	Vedieť ako sa správali nemeckí nacisti a japonskí okupanti voči miestnemu obyvateľstvu ako súčasť Generalplan Ost.	
25.		Holokaust	Poznať dôvody a spôsoby priemyselného vyvražďovania Židov, Cigánov Slovanov.	

26.		Priebeh druhej svetovej vojny a porážka fašizmu	Poznať ktoré štáty bojovali na ktorej strane v druhej svetovej vojne, kedy a ako vojna skončila v Európe a vo svete. Poznať prvé použitie atómových zbraní	
27.		Vznik SR, SNP a oslobodenie ČSR	Vedieť okolnosti vzniku Slovenského štátu, vypuknutie a význam SNP, oslobodenie ČSR armádou vojsk ZSSR.	
9. Konflikt ideológií				
28.		Od februárového prevratu k pražskej jari	Poznať nástup a dopady komunistických pomerov v ČSR. Vedieť príčiny a dôsledky vstupu vojsk Varšavskej zmluvy na územie ČSSR.	• SJL, OBN, GEO • MUV2, • MVD4, MVD5, MVD12 • ENV9 • OŽZ9, OŽZ17
29.		Studená vojna	Vysvetliť pojmy studená vojna, superveľmoci, bipolárny svet, železná opona.	
30.		Karibská kríza	Vysvetliť pojmy karibská kríza, berlínsky múr.	
31.		NATO, Varšavská zmluva, RVHP, EHS, Berlínsky múr	Vedieť čo je NATO, Varšavská zmluva, RVHP, ESUO, EHS, EU. Vedieť prečo vznikol Berlínsky múr.	
10. Vznik SR (1993) a globalizácia				
32.		Nežná revolúcia, rozdelenie Československa, vznik SR a vstup do EU	Poznať rozpad tzv. východného bloku, rozdelenie ČSR, vznik SR a vstup SR do EU. Vysvetliť pojmy eurozóna a schengenský priestor. Vysvetliť pojmy eurozóna a schengenský priestor.	• SJL, OBN, GEO • MUV1, • MVD4, MVD5, MVD6, MVD8, MVD12 • ENV8 • OŽZ9
33.		Terorizmus, dnešný mediálny svet, kyberbezpečnosť	Vedieť definovať pojem terorizmus, jeho podoby a dopady na slobodný bezpečný život. Poznať dopady mediálnej manipulácie na konkrétnych historických udalostiach.	

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu dejepis:

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu dejepis za príslušné klasifikačné obdobie ak:

- ak napísal v 1 polroku najmenej dva testy s prospechom minimálne dostatočný (4)
- ak napísal v 2 polroku najmenej dva testy s prospechom minimálne dostatočný (4)
- ústne odpovedal na otázky z konkrétnych tém ak usiluje o zlepšenie známky na vysvedčení, alebo mu nevyhovuje forma písomného pretestovania

Odborná literatúra

Fermal, K.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 1. Orbis Piktus Istropolitana

Fermal, K.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 2. Orbis Piktus Istropolitana

Martuliak, P: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 3. Orbis Piktus Istropolitana, 1998..

Vartinský, V.,: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 4. Orbis Piktus Istropolitana, 1998.

1.1.8 Geografia

Názov predmetu	Geografia
Časový rozsah výučby	Druhý ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
Ročník	Druhý
Kód a názov študijného odboru	3965 M bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Kľúčové kompetencie

- a) Gramotnosť
- c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve
- d) osobnostná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

Rozpis učiva

2.ročník (1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)		Počet hodín
1. Geografia ako veda		4
1.1. Systém geografických vied		
1.2. Predmet geografie		
1.3. Objekt geografie		
1.4. Zložky krajinnej sféry		
2. Planetárna geografia		4
2.1. Naša galaxia		
2.2. Slnčná sústava		
2.3. Význam slnka pre život na Zemi		
2.4. Pohyby Zeme		
3. Kartografia		6
3.1. Geografické súradnice Zeme		
3.2. Rovník, obratníky a polárne kružnice		
3.3. Poludníky		
3.4. Dátumová hranica		
3.5. Časový posun		
3.6. Mapy ako prostriedok pre vyjadrenie a opis charakteru lokality		
4. Fyzická geografia		8
4.1. Litosféra		
4.2. Pedosféra		
4.3. Hydrosféra		
4.4. Kolobeh vody na Zemi		
4.5. Druhy vôd na Zemi		
4.6. Atmosféra		
4.7. Biosféra		
4.8. Kvalita života na Zemi a ľudská činnosť		
5. Humánna geografia		5
5.1. Obyvateľstvo Zeme		

- 5.2. Znaký obyvateľstva
- 5.3. Hospodárstvo
- 5.4. Poľnohospodárstvo
- 5.5. Doprava

6. Globálne problémy sveta

6

- 6.1. Hlad a bieda, civilizačné choroby, porušovanie ľudských práv, militarizácia
- 6.2. Environmentálne problémy
- 6.3. Skleníkový efekt, ozónová diera
- 6.4. Odpad
- 6.5. Vyčerpávanie prírodných zdrojov
- 6.6. Znečisťovanie vody, pôdy

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: Geografia druhý ročník		
P. č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
	1. Geografia ako veda	Žiak má:	
1.	Systém geografických vied	- Zdôvodniť význam geografie ako vedy v praxi - Rozlíšiť objekt a predmet skúmania geografie - Pomenovať a opísať zložky krajinej sféry Zeme	MDV5 OŽZ 12
2.	Predmet geografie		
3.	Objekt geografie		
4.	Zložky krajinej sféry		
	2. Planetárna geografia		
5.	Naša galaxia	- Vysvetliť význam postavenia Zeme vo vesmíre a jeho vplyv na život na Zemi - Opísať zloženie vesmíru a s Slnečnej sústavy	OŽZ12
6.	Slnečná sústava		
7.	Význam slnka pre život na Zemi		
8.	Pohyby Zeme		
	3. Kartografia		
9.	Geografické súradnice Zeme	- Zdôvodniť význam kartografie pre reálny život - Najst princíp usporiadania poludníkov a rovnobežiek - Vysvetliť princíp posúvania času a dátumovej hranice	MAT OŽZ11,12,13
10.	Rovník, obratníky a polárne kružnice		
11.	Poludníky		
12.	Dátumová hranica		
13.	Časový posun		
14.	Mapy ako prostriedok pre vyjadrenie a opis charakteru lokality		
	4. Fyzická geografia		
15.	Litosféra	- Špecifikovať jednotlivé zložky KS a ich vplyv na život na Zemi	CHE MUV6 ENV1
16.	Pedosféra		
17.	Hydrosféra		
18.	Kolobeh vody na Zemi		
19.	Druhy vôd na Zemi		
20.	Atmosféra		
21.	Biosféra		
22.	Kvalita života na Zemi a ľudská činnosť		
	5. Humánna geografia		
23.	Obyvateľstvo Zeme	- Zhrnúť zložky socioekonomickej sféry Zeme - Špecifikovať jednotlivé zložky	EKO ENV4 MUV1 MDV5
24.	Znaký obyvateľstva		
25.	Hospodárstvo		
26.	Poľnohospodárstvo		

27.	Doprava		
	6. Globálne problémy sveta		
28.	Hlad a bieda, civilizačné choroby, porušovanie ľudských práv, militarizácia	- Zdôvodniť príčiny, dôsledky globálnych problémov Sveta - Nájsť spôsoby riešenia globálnych problémov sveta	CHE, PPR, OBN MUV5,15 MDV5 OSR2,4 FG1 ENV1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15, OŽZ1,2,3
29.	Environmentálne problémy		
30.	Skleníkový efekt, ozónová diera		
31.	Odpad		
32.	Výčerpávanie prírodných zdrojov		
33.	Znečisťovanie vody, pôdy		

Portfólio žiaka: pre úspešné absolvovanie predmetu **geografia** žiak musí v prvom ročníku:

- v každom polroku jedenkrát úspešne ústne odpovedať,
- v každom polroku jedenkrát úspešne písomne odpovedať,
- aktívne pracovať na vyučovacích hodinách.

Odborná literatúra

Bizubová M. a kol. autorov. *Geografia pre 1.roč Gymnázií*, SPN Bratislava, 2008, ISBN 9788010006359

Tolmáči, L. a kol. autorov, *Geografia pre 2.roč.Gymnázií*, VKÚ, a.s. Harmanec 2012, ISBN:

9788080425807

Tolmáči L., Lauko V., Gruňák D., Križan F. *Geografia pre 3. ročník gymnázií*, VKÚ a.s. Harmanec, 2012

ISBN: 9788080426101

Mičian a kol. autorov *Geografia pre 1.roč.gymnázií 1 diel*. Media Trade , spol. s.r.o. SPN Bratislava, 1997

Dubcová A., Kramáreková H., Farkaš., *Geografia*, Vydavateľ: Enigma Publishing, 2015, ISBN:

9788081330810

Školský zemepisný atlas sveta, VKU a.s. Harmanec, 2005

1.1.9 Fyzika

Názov predmetu	Fyzika
Časový rozsah výučby	Prvý ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín
Ročník	Prvý
Kód a názov študijného odboru	3965 M bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Kľúčové kompetencie

- a) Gramotnosť
- c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

Rozpis učiva

1.ročník

(2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín)

Počet hodín

2

1 Úvod

Bezpečnosti práce na pracovisku

1.1 Organizačné pokyny, BOZP

1.2 Vnútorňý poriadok učební

2. Mechanika

22

- 2.1 Veličiny a jednotky SI, násobky a diely jednotiek
 2.2 Pojem Sila, jednotky Sily, Sila ako vektorová veličina, druhy Síl
 2.3 Newtonove pohybové zákony

3 Energia okolo nás

20

- 3.1 Definícia energie, jednotka energie a formy energie
 3.2 Neobnoviteľné zdroje energie
 3.3 Obnoviteľné zdroje energie
 3.4 Zákon zachovania energie
 3.5 Premeny energie

4 Akustika

12

- 4.1 Akustika
 4.2 Zvuk a Zdroje zvuku
 4.3 Výška a farba tónu
 4.4 Prechod zvuku rôznymi prostrediami

5. Osvetlenie

10

- 5.1 Svetlo a jeho zdroje
 5.2 Vplyv svetla
 5.3 Intenzita svetla
 5.4 Správanie svetla pri prechode rôznymi prostrediami (absorpcia, lom svetla..)

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: FYZIKA, prvý ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín		
P. č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
	1. Úvod, BOZP	Žiak má:	
1.	Organizačné pokyny, BOZP	- oboznámiť sa s náplňou učiva, klasifikáciou a hodnotením počas šk. roku	• BPN
2.	Vnútrotný poriadok učebni, BOZP	- spoznať pravidlá práce so zariadeniami v učebni	
	2. Mechanika	Žiak má:	
3.	Veličiny a jednotky SI	- pomenovať veličiny a jednotky SI,	• PMY • ENV 1
4.	Veličiny a jednotky SI	- pomenovať veličiny a jednotky SI, rozlíšiť základné a odvodené jednotky	
5.	Násobky a diely jednotiek	- definovať násobky a diely fyzikálnych jednotiek	
6.	Násobky a diely jednotiek	- definovať násobky a diely fyzikálnych jednotiek	
7.	Pojem sila, jednotky sily	- definovať silu ako vektorovú veličinu	
8.	Sila ako vektorová veličina	- definovať silu ako vektorovú veličinu	
9.	Sila a jej znázornenie	- znázorniť silu pomocou úsečky a mierky	
10.	Skladanie síl, grafické znázornenie	- nakresliť výslednicu síl	
11.	Skladanie síl rovnakého a opačného smeru	- vypočítať a znázorniť výslednicu síl	
12.	Skladanie síl rôznobežného smeru	- vypočítať a znázorniť výslednicu síl	
13.	Meranie sily	- vedieť zmerať silu	
14.	Rozdelenie druhov síl	- vysvetliť rôzne typy/druhy síl	
15.	Príklady okolo nás	- pomenovať základné druhy síl pôsobiach v každodennom živote	
16.	Gravitačná sila	- reprodukovať výpočet gravitačnej sily a jej dôsledky	
17.	Elektromagnetická sila	- vysvetliť vznik elektromagnetickej sily a jej využitie v každodennom živote	
18.	Silná a slabá jadrová sila	- určiť sily pôsobiace v atóme a ich dôsledky	

19.	Iné druhy sily	- rozlíšiť Silu pružnosti, Treciu a Odporovú silu a poznať ich účinok v živote	
20.	Pohybové zákony	- pomenovať pohyb telesa v dôsledku pôsobenia sily a dodania energie	
21.	Zákon zotrvačnosti	- vysvetliť princíp zotrvačnosti telesa v pohybe	
22.	Zákon sily	- formulovať zákon sily	
23.	Zákon akcie a reakcie	- interpretovať, že telesá pôsobia na seba vzájomne (akcia – reakcia)	
24.	Príklady okolo nás – pohybové zákony	- vyjadriť dopad pohybových zákonov v každodennom živote	
3. Energia okolo nás		Žiak má:	
25.	Energia okolo nás	- definovať energiu a jej formy	• PMY • ENV 1 • ENV 2 • ENV 3 • ENV 4 • ENV 5
26.	Definícia energie, jednotka energie	- definovať energiu ako fyzikálnu veličinu a formy určovania veľkosti (jednotky)	
27.	Rôzne formy energie	- pomenovať rozdelenie/typy energií	
28.	Neobnoviteľné formy energie	- pomenovať zdroje energie s limitovaným množstvom	
29.	Fosílna palivá	- určiť limitované energetické zdroje – uhlie, ropa, zemný plyn	
30.	Obnoviteľné formy energie	- určiť zdroje energie obnovujúce sa v prírode na základe fyzikálnych zákonov	
31.	Slnčná energia	- formulovať získavanie a premenu energie zo Slnka (slnčného žiarenia)	
32.	Veterná energia	- vysvetliť získavanie a premenu energie vetra	
33.	Vodná energia	- vysvetliť využitie energie zemských tokov	• OŽZ 17
34.	Geotermálna energia	- opísať využitie energie vody z hĺbín zemskej kôry	
35.	Jadrová energia	- opísať Jadrovú energiu pochádzajúcu zo štiepenia atómov	• OŽZ 15
36.	Iné formy energie	- pomenovať doplnkové zdroje energie	
37.	Iné formy energie	- opísať princíp využitia energie z biomasy	• ENV 13
38.	Zákon zachovania energie	- definovať, že Žiadna energia nezaniká, ale sa premieňa na inú formu energie	
39.	Premeny energie	- opísať premeny energie	
40.	Šetrenie energie	- interpretovať význam hospodárneho používania energie	
41.	Príklady šetrenia energie	- formulovať benefity hospodárneho využitia energie – ušetrené náklady na domácnosť, ochrana životného prostredia	
42.	Príkon, výkon, účinnosť	- pomenovať základné veličiny charakterizujúce spotrebu elektrickej energie elektr. zariadeniami / spotrebičmi	
43.	Príklady z praxe	- opísať, ktoré spotrebiče majú najvyšší odber elektrickej energie	
44.	Príklady z praxe	- interpretovať dôležitosť výberu nového spotrebiča podľa jeho parametrov	
4. Akustika		Žiak má:	
45.	Akustika	- definovať vedný odbor akustika a jej kategórie	• PMY, BPN • OŽZ 16 • OŽZ 33
46.	Zvuk	- definovať pojem Zvuk a jeho typy z pohľadu počuteľnosti človekom	
47.	Zdroje zvuku	- určiť Zdroje zvuku	
48.	Výška a farba tónu	- definovať pojem Tón a jeho charakteristiku – výšku a farbu	
49.	Hlasivky	- vysvetliť princíp hlasiviek ako zdroja zvuku	
50.	Ucho prijímač zvuku	- vysvetliť princíp vnímania zvuku	
51.	Rýchlosť šírenia zvuku	- definovať prostredia, ktorými sa zvuk šíri	
52.	Odraz zvuku	- pomenovať podmienky vzniku ozveny	

53.	Jednotka zvuku	- definovať jednotku merania zvuku decibel	
54.	Ochrana pred nadmerným hlukom	- pomenovať vplyv zvuku na človeka, prijateľné limity hluku	
55.	Meranie hluku, cvičenie	- interpretovať princíp merania hlučnosti ako jedného z parametrov prostredia	
56.	Meranie hluku, cvičenie		
	5. Osvetlenie	Žiak má:	
57.	Osvetlenie	- definovať pojem svetlo, tma	• BPN • OŽZ 34
58.	Zdroje svetla	- určiť a rozlíšiť svetelné zdroje	
59.	Farebné zloženie svetla	- pomenovať farebné zložky svetla pri rozložení lúčov optickým hranolom	
60.	Vplyv svetla	- pomenovať účinok svetla na biorytmus človeka	
61.	Intenzita svetla	- definovať fyzikálnu veličinu, ktorou sa svetlo kvantifikuje	
62.	Príklady na osvetlenie	- formulovať princíp značenia svetelných zdrojov (žiarovky) a požiadavky na osvetlenie miestnosti	
63.	Šírenie svetla. Rýchlosť svetla	- definovať princíp a prostredia šírenia svetelného žiarenia	
64.	Absorpcia svetla	- určiť prostredia, ktoré svetlo pohlcujú	
65.	Lom svetla	- opísať jav a jeho dôsledky (ohnutá lyžička)	
66.	Meranie svetla	- interpretovať meranie intenzity osvetlenia	

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu Fyzika:

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu Fyzika za príslušné klasifikačné obdobie ak:

- úspešne zvládol v každom polroku jednu ústnu odpoveď
- úspešne napísal v každom polroku minimálne jeden neštandardizovaný test alebo písomnú odpoveď

Odborná literatúra

Doc. RNDr. Peter Demkanin, PhD.; Mgr. Martina Horváthová – Fyzika, ISBN 978-80-89431-35-9
Vydalo Združenie EDUCO 2012

1.1.10 Chémia

Názov predmetu	Chémia
Časový rozsah výučby	Prvý ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín, Druhý ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín Spolu 99 hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	3965 M bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Kľúčové kompetencie

- Gramotnosť
- Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

Rozpis učiva

1. ročník

(2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín)

	Počet hodín
1. BOZP, ATÓMY A CHEMICKÉ PRVKY, PERIODICKÁ SÚSTAVA PRVKOV	8
2. CHEMICKÁ VÄZBA A ŠTRUKTÚRA LÁTKOV	5
3. ZÁKLADY NÁZVOSLOVIA ANORGANICKÝCH LÁTKOV	7
4. CHEMICKÉ LÁTKY A ZMESI	7
5. CHEMICKÉ REAKCIE	10
6. PRVKY A ANORGANICKÉ ZLÚČENINY DÔLEŽITÉ V BEŽNOM ŽIVOTE	11
7. CHARAKTERISTIKA A ROZDELENIE ORGANICKÝCH LÁTKOV	9
8. BIOLÁTKY	9

2. ročník

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

	Počet hodín
1. HORENIE	4
2. VLASTNOSTI HORLAVÝCH LÁTKOV	6
3. PRINCÍPY HASENIA A HASIACE LÁTKY	6
4. CHEMICKÁ BEZPEČNOSŤ V PREVÁDZKE	3
5. ŽIERAVINY	4
6. ĎALŠIE ZDRAVIU ŠKODLIVÉ LÁTKY	6
7. ŠPECIFICKÉ RIZIKÁ	4

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMEU: CHÉMIA, prvý ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín			
P.č.	Téma			
		Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
	1. BOZP, atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov (PTP)		Žiak má:	
1.		Bezpečnosť práce v chemickom laboratóriu	• charakterizovať zásady BOZP pri práci v chemickom laboratóriu, význam BOZP v rôznych odvetviach života • prejať zodpovedný prístup k zásadám BOZP • rozumieť piktogramom pre chemické látky	• ENV • OŽZ
2.		Laboratórne pomôcky		
3.		Časticové zloženie látok	- opísať zloženie atómu, popísať atómové jadro a elektrónový obal, rozumieť pojmom protón, elektrón, neutrón - vysvetliť pojmy atóm, molekula, ión - zapísať a vysvetliť rovnice vzniku iónov z atómov	
4.		Štruktúra atómu		
5.		Ióny		
6.		Názvy a značky chemických prvkov	- vymenovať názvy a značky vybraných prvkov H, O, S, N, P, C, Si, Al, F, Cl, Na, K, Mg, Ca, Fe, Cu, Ag, Au • opísať periodickú tabuľku prvkov (PTP), periódy, skupiny • vyhľadať v PTP konkrétne prvky a zapísať ich protónové číslo • zaradiť prvky v rámci periódy a skupiny	
7.		Periodický zákon		
8.		Periodická sústava prvkov		

			• poznať periodický zákon a jeho využitie	
		2. Chemická väzba a štruktúra látok	Žiak má:	
9.		Chemické pojmy	• vysvetliť príčiny vzniku chemickej väzby • rozumieť a správne používať odborné termíny valenčná vrstva, elektrónový pár, elektrónový oktet • charakterizovať väzbu, nepolárnu a polárnu kovalentnú väzbu, iónovú väzbu • uviesť príklady molekúl s násobnou väzbou (H_2, O_2, N_2) • vysvetliť elektrickú a tepelnú vodivosť kovov • vymenovať typy chemických väzieb • rozumieť vplyvu väzieb v molekule na vlastnosti látky	• OŽŽ
10.		Vznik chemickej väzby		
11.		Typy chemickej väzby podľa násobnosti		
12.		Typy chemickej väzby podľa polarity		
13.		Kovová väzba, koordinačná väzba, vodíkové väzby		
		3. Základy názvoslovie anorganických látok	Žiak má:	
14.		Oxidačné číslo	- uplatniť základné pravidlá názvoslovie halogenidov, oxidov, hydroxidov, kyselín a ich solí s využitím PTP, • napísať názvy a vzorce vybraných anorganických zlúčenín : voda, peroxid vodíka, amoniak, sulfán	• MAT • OŽŽ
15.		Názvoslovie: Halogenidy, oxidy		
16.		Názvoslovie: Hydroxidy		
17.		Názvoslovie: Kyseliny bezkyslíkaté a ich soli		
18.		Názvoslovie: Kyseliny kyslíkaté		
19.		Názvoslovie: soli kyslíkatých kyselín		
20.		Zhrnutie		
		4. Chemické látky a zmesi	Žiak má:	
21.		Chemické látky a zmesi	• vymenovať príklady chemicky čistých látok a zmesí uplatňujúcich sa v odbore • roztriediť príklady látok na zmesi a chemicky čisté látky • odlíšiť homogénnu a heterogénnu zmes - navrhnúť vhodný spôsob oddelenia zložiek konkrétnej zmesi - rozlíšiť pojmy roztok, rozpustená látka, rozpúšťadlo, hmotnostný zlomok - vypočítať hmotnosť rozpustenej látky v roztoku - vysvetliť pojem látkové množstvo, mólová hmotnosť - vypočítať látkové množstvo resp. hmotnosť látky z chemickej reakcie - vypočítať koncentráciu látkového množstva v roztoku	• MAT • ENV
22.		Homogénne a heterogénne zmesi		
23.		Oddeľovanie zložiek zmesí		
24.		Roztoky		
25.		Roztoky – chemické výpočty		
26.		Látkové množstvo		
27.		Látkové množstvo – chemické výpočty		
		5. Chemické reakcie	Žiak má:	
28.		Chemická reakcia	- uviesť príklady prakticky dôležitých chemických reakcií - vedieť odlíšiť chemický dej od fyzikálneho - rozlíšiť reaktanty a produkty v chemických reakciách - vysvetliť zápis chemickou rovnicou	• OŽŽ • MAT
29.		Chemická rovnica		
30.		Termochémia		
31.		Rýchlosť chemickej reakcie		
32.		Protolytické reakcie		
33.		pH		
34.		Neutralizácia		
35.		Redoxné reakcie		

36.		Elektrolýza	- vymenovať príklady exotermických a endotermických reakcií známych zo života,	
37.		Zhrnutie	- rozlíšiť pomalé a rýchle reakcie a uviesť príklady - zdôvodniť vplyv teploty, aktívneho povrchu, koncentrácie reaktantov a katalyzátora na rýchlosť chemickej reakcie - orientovať sa na stupnici pH - vymenovať príklady silných kyselín (HCl, HNO ₃ , H ₂ SO ₄) a slabých kyselín (H ₂ CO ₃) - vymenovať príklady silných zásad (NaOH, KOH, Ca(OH) ₂) - vymenovať príklady silných kyselín (HCl, HNO ₃ , H ₂ SO ₄) a slabých kyselín (H ₂ CO ₃) - vymenovať príklady silných zásad (NaOH, KOH, Ca(OH) ₂) - ovládať zásady prvej pomoci v prípade poleptania a horenia - vysvetliť na príklade oxidáciu a redukciu rozdeliť kovy na ušľachtilé a neušľachtilé na základe usporiadania prvkov v rade napätia kovov - popísať priemyselné využitie elektrolýzy - vysvetliť úlohu oxidácie v ľudskom organizme - vymenovať príklady redoxných reakcií prebiehajúcich v prírode - experimentálne určiť pH roztokov uplatňujúcich sa v odbore	
6. Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote			Žiak má:	
38.		Vlastnosti anorganických látok	• vymenovať vlastnosti anorganických látok (tvrdosť, pevnosť, rozpustnosť, elektrická a tepelná vodivosť, farba, teplota varu a topenia) • charakterizovať vybrané prvky H, C, N, O, S, vzácne plyny, halogény a ich vybrané zlúčeniny • zhodnotiť využitie vybraných prvkov a ich zlúčenín v odbornej praxi a bežnom živote • vymenovať všeobecné vlastnosti kovov • charakterizovať alkalické kovy a poznať vlastnosti Na, K • charakterizovať kovy alkalických zemín a poznať vlastnosti Ca a Mg • opísať vlastnosti Cu, Ag, Au, Fe, Al a ich využitie v bežnom živote a priemysle • posúdiť vybrané prvky a anorganické zlúčeniny z hľadiska vplyvu na zdravie a životné prostredie (skleníkový	• ENV • OŽZ
39.		Nekovy a ich vlastnosti		
40.		Vodík, uhlík		
41.		Dusík, kyslík, síra		
42.		Halogény		
43.		Vzácne plyny		
44.		Kovy a ich vlastnosti		
45.		Kovy – Na, K, Ca, Mg		
46.		Kovy – Cu, Ag, Au		
47.		Kovy – Fe, Al		
48.		Voda		

			efekt, kyslé dažde, ozónová diera) • opísať vlastnosti vody a jej osobitné funkcie v živote, v prírode a priemysle	
	7. Charakteristika a rozdelenie organických látok		Žiak má:	
49.		Vlastnosti organických zlúčenín	• popísať vlastnosti uhlíka a organických zlúčenín • vysvetliť prvkové zloženie organických látok • uviesť charakteristické reakcie organických zlúčenín • vymenovať homologický rad alkánov po dekán • poznať funkčné skupiny derivátov uhľovodíkov : (F-, Cl- Br-, I-, -OH, -NO₂, -NH₂, -O-, -CO, -CHO, -COOH • zaradiť danú zlúčeninu (podľa názvu alebo vzorca) do jednotlivých skupín derivátov uhľovodíkov • vymenovať použitie vybraných derivátov uhľovodíkov praktickým živote • poznať vplyv halogenderivátov na ozónovú vrstvu • uvedomiť si negatívne účinky alkoholu na zdravie človeka	• ENV
50.		Klasifikácia organických zlúčenín		
51.		Názvoslovie organických zlúčenín		
52.		Použitie uhľovodíkov		
53.		Zdroje uhľovodíkov		
54.		Arény		
55.		Halogenderiváty uhľovodíkov		
56.		Kyslíkaté deriváty uhľovodíkov		
57.		Zhrnutie		
	8. Biolátky		Žiak má:	
58.		Biochemické deje	- uviesť vplyv látok na chemické procesy v živých organizmoch - vymenovať vlastnosti a funkciu prírodných látok (sacharidy, tuky, bielkoviny, vitamíny) - mať vedomosť o vplyve látok na chemické procesy v živých organizmoch - vymenovať základné tráviace enzýmy - vymenovať vybrané hormóny a popísať ich vlastnosti a funkcie v organizme (inzulín, glukagón, sérotonín, tyrozín, androgény, estrogény) - rozumieť negatívnemu vplyvu návykových látok na ľudský organizmus - identifikovať nedostatočnosť organizmu v závislosti od prítomnosti biolátok	• ENV • OSR 1 • OSR 5
59.		Sacharidy		
60.		Tuky		
61.		Bielkoviny		
62.		Vitamíny		
63.		Enzýmy		
64.		Hormóny		
65.		Alkaloidy		
66.		Liečivá		

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMEU: CHÉMIA, druhý ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín			
P.č.	Téma			
		Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
	1. Horenie		Žiak má:	
1.		Horenie – základné pojmy	• Vedieť, čo je potrebné na vznik a udržanie horenia, uviesť horľaviny, oxidačné látky	• ENV • OŽZ
2.		Oxidačné látky		
3.		Druhy horenia		

4.		Zhrnutie celku	• Vysvetliť trojuholník a štvorsten horenia • rozumieť chemickej podstate horenia a rozlíšiť dokonalé a nedokonalé horenie a ich produkty	
2. Vlastnosti horľavých látok			Žiak má:	
5.		Kľúčové parametre pre hodnotenie rizika	• vysvetliť bod vzplanutia, bod horenia, teplota samovznietenia, medza výbušnosti, tlenie • poznať vlastnosti horľavých kvapalín - benzín, naftu, etanol, metanol, acetón, toluén • poznať vlastnosti horľavých plynov – metán, propán-bután, vodík, acetylén • poznať vlastnosti horľavých pevných látok – plasty, drevo, papier, guma, ľahké kovy • analyzovať riziko prítomnosti horľavej látky	• OŽZ • ENV
6.		Horľavé kvapaliny		
7.		Horľavé plyny		
8.		Horľavé pevné látky organické		
9.		Horľavé pevné látky anorganické		
10.		Zhrnutie celku		
3. Princípy hasenia a hasiace látky			Žiak má:	
11.		Metódy hasenia	- uplatniť znalosti o štvorstene horenia a jeho rozbití - vymenovať hasiace látky a ich vlastnosti (voda, pena, CO₂, hydrogenuhličitany, náhrady halónov) - vysvetliť výber hasiacej látky	• OŽZ • ENV
12.		Voda		
13.		Pena, oxid uhličitý		
14.		Hasiace prášky		
15.		Halogénové uhľovodíky		
16.		Zhrnutie celku		
4. Chemická bezpečnosť v prevádzke			Žiak má:	
17.		Identifikácia nebezpečenstva (GHS, CLP)	• Identifikovať piktogramy nebezpečnosti • Rozumieť obsahu karty bezpečnostných údajov • Identifikovať nebezpečenstvo • Poznať opatrenia prvej pomoci, protipožiarne opatrenia • Vyhodnotiť vhodnú manipuláciu a skladovanie nebezpečných látok	• OŽZ • ENV
18.		Karta bezpečnostných údajov (oddiel 2,4,5)		
19.		Karta bezpečnostných údajov (oddiel 7,8)		
5. Žieraviny			Žiak má:	
20.		Kyseliny	- Vysvetliť účinky žieravín na kov a tkanivá - vymenovať najznámejšie kyseliny a zásady v prevádzkach – Kyselina sírová, chlorovodíková, dusičná, hydroxid sodný, amoniak - analyzovať riziko v závislosti od vlastností a použitia žieraviny - navrhnúť neutralizáciu, resp. riedenie žieravín	• OŽZ • ENV
21.		Zásady		
22.		Neutralizácia		
23.		Zhrnutie celkov		
6. Ďalšie zdraviu škodlivé látky			Žiak má:	
24.		Jedy – akútne toxické látky	• vysvetliť základnú charakteristiku každej kategórie nebezpečných látok, uviesť k nim príklad a priradiť správny výstražný piktogram • porovnať mechanizmy účinku jednotlivých látok a rozlíšiť rozdiel medzi akútnym a chronickým poškodením,	• ENV • OŽZ
25.		Karcinogény		
26.		Mutagény		
27.		Reprotoxické a teratogénne látky		
28.		Dráždivé a senzibilizujúce látky		
29.		Zhrnutie celku		

			• na základe etikety bežného produktu identifikovať riziká, interpretovať výstražné symboly a navrhnúť vhodné bezpečnostné opatrenia pri manipulácii • zhodnotiť komplexné zdravotné riziká na konkrétnom príklade z reálneho života	
		7. Špecifické riziká pre životné prostredie	Žiak má:	
30.		Rádioaktívne látky	• vysvetliť účinok každej kategórie látok na životné prostredie • navrhnúť opatrenia pre minimalizáciu rizika	• ENV • OŽZ
31.		Ropné produkty		
32.		Pesticídy a herbicídy		
33.		Zhrnutie celku		

Portfólio žiaka

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu chémia za príslušné klasifikačné obdobie ak:

- písal aspoň 3 (tri) testy za polrok
- ústne odpovedal aspoň 1 (jeden) raz za polrok

Odborná literatúra

Blažek, J., Fabini, J.: Chémia pre študijné odbory stredných odborných škôl a stredných odborných učilíšť nechemického zamerania, SPN 1996, ISBN: 8008024240, 9788008024242

1.1.11 Matematika

Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby	Prvý ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín Druhý ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín Tretí ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín Štvrtý ročník 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín Spolu 258 hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	3965 M bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Kľúčové kompetencie

- a) Gramotnosť
- c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve
- e) Osobnostná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

Rozpis učiva

1. ročník

(2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín)

	Počet hodín
1 Čísla, premenná a početové výkony s číslami	44
1.17 Číselné množiny	
1.18 Percentá	
1.19 Mocniny	
2 Základy logiky	13
2.1 Výroky	
2.2 Zložené výroky	
2.3 Množiny	
3 Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	9
3.1 Zápis slovného textu pomocou čísel a premenných	
3.2 Mnohočleny	
3.3 Dosadzovanie do výrazov	

2. ročník

(2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín)

	Počet hodín
1 Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	66
1.1 Lineárna funkcia	
1.2 Riešenie rovníc	
1.3 Goniometrické funkcie	
1.4 Mocninové funkcie	
1.5 Exponenciálna funkcia, rovnica	
1.6 Logaritmická funkcia, rovnica	

3. ročník

(2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín)

	Počet hodín
1 Základné pojmy, geometrické útvary a ich vlastnosti	66
1.1 Geometrické útvary, obvod a obsah	17

1.2	Konštrukčné úlohy	4
1.3	Zhodnosť, podobnosť	6
1.4	Pytagorova veta, Euklidove vety	7
1.5	Polohové a metrické vlastnosti útvarov v priestore	4
1.6	Charakteristika telies	6
1.7	Objem a povrch telies	22

4. ročník

(2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín)

Počet hodín

1	Kombinatorika	25
2	Pravdepodobnosť	18
3	Štatistika	17

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMEU: MATEMATIKA, prvý ročník		
P. č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
1	1. Čísla, premenná a početové výkony s číslami	Žiak má:	
1.	Číselné množiny (N, Z, Q, I, R)	- poznať číselné množiny a zatriediť čísla	- EKO, GEO, odborné predmety - MUV 1, FG 2, FG 3
2.	Prirodzené čísla, celé čísla	- charakterizovať prirodzené a celé čísla	
3.	Racionálne čísla, iracionálne čísla	- pochopiť rozdiel medzi číslami Q a I	
4.	Nekonečné periodické číslo	- zmeniť zápis periodického čísla na zlomok	
5.	Reálne čísla	- definovať reálne čísla	
6.	Číselná os, znázornenie čísel	- znázorniť čísla na číselnej osi	
7.	Početové operácie s reálnymi číslami	- ovládať algoritmy početových operácií	
8.	Vlastnosti početových operácií	- použiť vlastnosti početových operácií	
9.	Opačné číslo, prevrátené číslo	- určiť opačné a prevrátené číslo a ich vlastnosti	
10.	Zložené zlomky	- vyriešiť zložený zlomok	
11.	Intervaly, druhy intervalov	- charakterizovať a znázorniť rôzne druhy intervalov	
12.	Prienik intervalov	- vyznačiť prienik intervalov na číselnej osi a zapísať intervalom	
13.	Zjednotenie intervalov	- vyznačiť zjednotenie intervalov na číselnej osi a zapísať intervalom	
14.	Pomer a mierka	- použiť mierku mapy v riešení úloh	
15.	Pomer a mierka v slovných úlohách	- rozumieť textu slovnej úlohy	
16.	Priama úmernosť	- pochopiť princíp priamej úmernosti	
17.	Priama úmernosť v slovných úlohách	- rozlíšiť priamu úmernosť z textu slovnej úlohy	
18.	Nepriama úmernosť	- porozumieť rozdielu priamej a nepriamej úmernosti	
19.	Nepriama úmernosť v slovných úlohách	- rozlíšiť nepriamu úmernosť z textu slovnej úlohy	
20.	Absolútna hodnota reálneho čísla	- pochopiť absolútnu hodnotu ako vzdialenosť čísla od začiatku na číselnej osi	
21.	Vlastnosti absolútnej hodnoty	- spoznať vlastnosti absolútnej hodnoty	
22.	Zaokrúhľovanie čísel	- pochopiť princíp zaokrúhľovania čísel	
23.	Percentá	- určiť percento, poznať základné pojmy	
24.	Výpočet počtu percent	- rozpoznať údaj počet percent	
25.	Výpočet percentovej časti	- vedieť efektívne vypočítať percentovú časť	
26.	Výpočet základu	- vedieť efektívne vypočítať základ	

27.	Percentá v slovných úlohách	- analyzovať text slovnej úlohy a nájsť riešenie	
28.	Percentá v slovných úlohách	- vyjadriť reálny efekt výsledku	
29.	Odhad príjmov a výdavkov	- odhadnúť príjem, spočítať výdavky	
30.	Výhodnosť nákupu, zľavy	- vedieť rozhodovať o výhodnosti nákupu	
31.	Riešenie úloh	- riešiť úlohy o výhodnosti nákupov	
32.	Úroky	- vypočítať úrok mesačný, ročný	
33.	Výpočet úrokov	- zistiť úroky v rôznych slovných úlohách	
34.	Pojem mocniny	- poznať mocninu ako súčin rovnakých činiteľov	
35.	Mocniny s prirodzeným exponentom	- poznať mocninu ako súčin rovnakých činiteľov	
36.	Vety o počítaní s mocninami	- poznať vety o počítaní s mocninami	
37.	Druhá a tretia mocnina	- vypočítať druhú a tretiu mocninu	
38.	Druhá a tretia odmocnina	- vypočítať druhú a tretiu odmocninu	
39.	Mocniny so záporným celočíselným exponentom	- ovládať prepis mocniny na mocninu s kladným exponentom	
40.	Úprava výrazov s mocninami	- upraviť výrazy s mocninami	
41.	Čiastočné odmocňovanie	- určiť čiastočnú odmocninu	
42.	Usmerňovanie zlomkov	- odstrániť mocninu z menovateľa zlomku a tým urýchliť výpočet	
43.	Mocniny s racionálnymi exponentmi	- ovládať úpravy mocnín a počítat s nimi	
44.	Zápis mikro a makro čísel	- vedieť zapísať čísla pomocou mocniny a použiť pri premene jednotiek	
2	2. Základy logiky	Žiak má:	• SJL • OSR 3
45.	Výrok a jeho pravdivostná hodnota	- definovať výrok, pravdivostnú hodnotu	
46.	Negácia výroku	- vytvoriť negáciu pôvodného výroku	
47.	Negácia kvantifikovaných výrokov	- vytvoriť negáciu kvantifikovaného výroku	
48.	Logické spojky	- rozlíšiť používanie logických spojok vo vyjadrovaní v bežnom živote a v matematike	
49.	Zložené výroky	- vytvoriť zložený výrok pomocou spojok	
50.	Pravdivostné hodnoty zložených výrokov	- určiť pravdivostné hodnoty zložených výrokov	
51.	Základné množinové pojmy	- charakterizovať množinu, určiť prvky množiny	
52.	Spôsoby určenia množín	- zapísať a určiť množinu vymenovaním prvkov, charakteristickou vlastnosťou	
53.	Prienik množín	- určiť počet prvkov prieniku	
54.	Zjednotenie množín	- určiť počet prvkov zjednotenia množín	
55.	Rozdiel množín	- rozoznať prvky patriace do rozdielu množín	
56.	Doplnok množiny	- rozoznať prvky patriace do doplnku množín	
57.	Vennove diagramy	- riešiť slovné úlohy pomocou Vennových diagramov	
3	3. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Žiak má:	• EKO
58.	Zápis slovného textu pomocou konštant a premenných	- tvoriť výrazy, zapísať slovný text pomocou konštant, premenných a znakov operácií	
59.	Hodnota číselných výrazov	- vypočítať hodnotu číselného výrazu	
60.	Mnohočleny	- definovať mnohočlen, určiť počet členov	
61.	Počítanie s mnohočlenmi	- vedieť počítat s mnohočlenmi	
62.	Lomené výrazy	- určiť, kedy má lomený výraz zmysel	
63.	Operácie s lomenými výrazmi	- sčítat, odčítat, vynásobiť a vydeliť lomené výrazy	
64.	Dosadzovanie do výrazov	- dosadzovať do výrazu a vypočítať hodnotu výrazu	
65.	Rozklad výrazov pomocou vynímania	- rozložiť výraz na súčin vynímaním	
66.	Rozklad výrazov pomocou vzorcov	- rozložiť výraz na súčin pomocou vzorcov	

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu matematika:

Žiak splnil požiadavky klasifikácie za príslušné klasifikačné obdobie ak:

- úspešne zvládol v každom polroku 1 ústne
- úspešne zvládol jednu priebežnú písomnú odpoveď
- úspešne napísal v každom polroku 1 súhrnnú kontrolnú prácu

Odborná literatúra

V. Kolbaská a kol.: Matematika 1. časť pre SOŠ, SPN 2008

V. Kolbaská a kol.: Matematika 2. časť pre SOŠ, SPN 2009

O. Odvárko a kol.: Matematika 3. časť pre SOŠ, SPN 2006

E. Porubská a kol.: Matematika 8. časť pre SOŠ, SPN 1987

F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť, SPN 2006

V. Kolbaská a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ 2.časť, SPN 2011

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA, druhý ročník		
	2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín		
P. č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
1	1. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Žiak má:	
1.	Lineárna funkcia, definičný obor, obor hodnôt	- charakterizovať lineárnu funkciu	- EKO, odborné predmety - OSR 3
2.	Vlastnosti lineárnej funkcie	- spoznať vlastnosti lineárnej funkcie	
3.	Rastúca a klesajúca funkcia	- pochopiť priebeh lineárnej funkcie	
4.	Priama úmernosť	- porozumieť závislosti dvoch veličín	
5.	Nepriama úmernosť	- porozumieť závislosti dvoch veličín	
6.	Ekvivalentné úpravy	- pochopiť ekvivalentné úpravy	
7.	Jednoduché lineárne rovnice	- vyriešiť lineárnu rovnicu a urobiť skúšku správnosti	
8.	Zložitejšie lineárne rovnice	- upraviť zložitejšiu rovnicu a nájsť riešenie	
9.	Slovné úlohy	- analyzovať text slovnej úlohy a nájsť riešenie	
10.	Riešenie lineárnych nerovníc	- vyriešiť lineárnu nerovnicu a znázorniť riešenie	
11.	Sústava 2 lineárnych rovníc s 2 neznámymi	- pochopiť algoritmus riešenia sústavy	
12.	Riešenie úloh	- využiť algoritmus pri riešení úloh	
13.	Slovné úlohy	- rozumieť textu slovnej úlohy a vyriešiť ju	
14.	Riešenie lineárnych rovníc s neznámou v menovateli	- určiť podmienku riešiteľnosti a vyriešiť rovnicu	
15.	Lineárne rovnice s absolútnou hodnotou	- vyriešiť rovnicu s absolútnou hodnotou	
16.	Lineárne nerovnice s absolútnou hodnotou	- vyriešiť nerovnicu s absolútnou hodnotou	
17.	Sústava 3 lineárnych rovníc s 3 neznámymi	- vyriešiť sústavu 3 rovníc s 3 neznámymi	
18.	Kvadratická funkcia	- charakterizovať kvadratickú funkciu	
19.	Vlastnosti kvadratickej funkcie	- určiť vlastnosti z grafu kvadratickej funkcie	
20.	Posúvanie grafu v smere osi x	- pochopiť posun grafu v smere osi x	
21.	Posúvanie grafu v smere osi y	- pochopiť posun grafu v smere osi y	
22.	Kvadratická rovnica - druhy	- spoznať všeobecný tvar kvadratickej rovnice a druhy kvadratických rovníc	
23.	Riešenie rýdzokvadratickej funkcie	- určiť korene rýdzokvadratickej rovnice	

24.	Riešenie kvadratickej rovnice bez absolútneho člena	- určiť korene rovnice bez absolútneho člena	
25.	Diskriminant a jeho vlastnosti	- vedieť vypočítať diskriminant	
26.	Riešenie úplnej kvadratickej rovnice	- nájsť korene úplnej kvadratickej rovnice	
27.	Zložitejšie kvadratické rovnice	- upraviť zložitejšie rovnice a nájsť korene	
28.	Riešenie kvadratickej nerovnice algebrický	- vypočítať kvadratickú nerovnicu	
29.	Riešenie kvadratickej nerovnice pomocou grafu	- nájsť riešenie kvadratickej nerovnice pomocou grafu funkcie	
30.	Cvičenie – riešenie kvadratických nerovníc	- vypočítať efektívne kvadratickú nerovnicu	
31.	Riešenie úloh	- riešiť úlohy z praxe	
32.	Stupňová a oblúčková miera	- poznať jednotky stupňovej a oblúčovej miery	
33.	Základná veľkosť orientovaného uhla	- určiť základnú veľkosť orientovaného uhla	
34.	Graf funkcie sínus	- narysovať graf funkcie na základe hodnôt z jednotkovej kružnice	
35.	Graf funkcie kosínus	- narysovať graf funkcie na základe hodnôt z jednotkovej kružnice	
36.	Graf funkcie tangens	- narysovať graf funkcie tangens	
37.	Graf funkcie kotangens	- narysovať graf funkcie kotangens	
38.	Vlastnosti goniometrických funkcií	- vysvetliť vlastnosti goniometrických funkcií	
39.	Vzťahy medzi goniometrickými funkciami	- ovládať vzťahy medzi goniometrickými funkciami	
40.	Hodnota goniometrických funkcií ľubovoľných uhlov	- určiť hodnoty goniometrických funkcií	
41.	Výpočet prvkov pravouhlého trojuholníka	- vypočítať uhly a strany pravouhlého trojuholníka pomocou goniometrických funkcií	
42.	Jednoduché goniometrické rovnice	- určiť riešenie jednoduchej goniometrickej rovnice	
43.	Zložitejšie goniometrické rovnice	- určiť riešenie zložitejšej goniometrickej rovnice	
44.	Sínusová veta	- zostaviť sínusovú vetu a použiť pri riešení všeobecného trojuholníka	
45.	Využitie sínusovej vety v úlohách	- nájsť veľkosti uhlov a strán v ľubovoľnom trojuholníku	- FYZ - MUV 1
46.	Kosínusová veta	- zostaviť kosínusovú vetu a použiť pri riešení všeobecného trojuholníka	
47.	Využitie kosínusovej vety v úlohách	- využiť kosínusovú vetu pri riešení úloh	
48.	Výpočet prvkov všeobecného trojuholníka	- vypočítať uhly a strany trojuholníka pomocou sínusovej a kosínusovej vety	
49.	Riešenie praktických úloh	- aplikovať goniometrické funkcie v praktických úlohách	
50.	Mocninové funkcie s prirodzeným exponentom, n - párne	- narysovať graf mocninovej funkcie s párnym prirodzeným exponentom	
51.	Mocninové funkcie s prirodzeným exponentom, n - nepárne	- narysovať graf mocninovej funkcie s nepárnym prirodzeným exponentom	
52.	Mocninové funkcie so záporným celočíselným exponentom, n - párne	- narysovať graf mocninovej funkcie so záporným celočíselným exponentom	
53.	Mocninové funkcie so záporným celočíselným exponentom, n - nepárne	- narysovať graf mocninovej funkcie so záporným celočíselným exponentom	
54.	Vlastnosti mocninových funkcií	- opísať vlastnosti mocninových funkcií	
55.	Exponenciálne funkcie	- charakterizovať exponenciálnu funkciu	
56.	Vlastnosti exponenciálnych funkcií	- vysvetliť vlastnosti z grafu exponenciálnej funkcie	
57.	Jednoduché exponenciálne rovnice	- nájsť riešenie exponenciálnej rovnice	EKO
58.	Zložitejšie exponenciálne rovnice	- aplikovať postup pri riešení zložitejších rovníc	
59.	Riešenie úloh	- využiť postup pri riešení úloh	

60.	Logaritmické funkcie	- definovať logaritmickú funkciu	• OSR 3
61.	Vlastnosti logaritmickej funkcie	- určiť vlastnosti logaritmickej funkcie	
62.	Pravidlá logaritmovania	- ovládať pravidlá logaritmovania	
63.	Využitie pravidiel logaritmovania pri riešení úloh	- aplikovať pravidlá logaritmovania pri riešení úloh	
64.	Jednoduché logaritmické rovnice	- vyriešiť jednoduchú logaritmickú rovnicu	
65.	Zložitejšie logaritmické rovnice	- vyriešiť zložitejšiu logaritmickú rovnicu	
66.	Riešenie logaritmickej rovnice pomocou substitúcie	- určiť riešenie logaritmickej rovnice pomocou substitúcie	

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu matematika:

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu matematika za príslušné klasifikačné obdobie ak:

- úspešne zvládol v každom polroku dve priebežné ústne alebo písomné odpovede
- úspešne napísal v každom polroku 1 kontrolnú prácu

Odborná literatúra:

V. Kolbaská a kol.: Matematika 1. časť pre SOŠ, SPN 2008

V. Kolbaská a kol.: Matematika 2. časť pre SOŠ, SPN 2009

O. Odvárko a kol.: Matematika 3. časť pre SOŠ, SPN 2006

E. Porubská a kol.: Matematika 8. časť pre SOŠ, SPN 1987

F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť, SPN 2006

V. Kolbaská a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ 2.časť, SPN 2011

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA, tretí ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín		
P. č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
1	Základné pojmy, geometrické útvary a ich vlastnosti	Žiak má:	
1.1	Geometrické útvary, obvod a obsah		
1.	Základné geometrické pojmy, kybernetická bezpečnosť	- pomenovať základné geometrické pojmy	• MUV 1 • FG 2
2.	Vzájomná poloha priamok	- znázorniť vzájomnú polohu priamok	
3.	Vzájomná poloha kružníc	- znázorniť vzájomnú polohu kružníc	
4.	Základné geometrické útvary	- spoznať rôzne geometrické útvary a symboliku ich zapísania	
5.	Klasifikácia trojuholníkov	- rozdeliť trojuholníky podľa veľkosti strán a uhlov	
6.	Trojuholník – o, S	- vedieť vypočítať obvod a obsah trojuholníka	
7.	Riešenie slovných úloh na výpočet obvodu a obsahu trojuholníka	- vedieť vypočítať obvod a obsah trojuholníka	
8.	Štvorec – o, S	- vedieť vypočítať obvod a obsah štvorca	
9.	Obdĺžnik – o, S	- vedieť vypočítať obvod a obsah obdĺžnika	
10.	Kosoštvorec, kosodĺžnik – o, S	- vedieť vypočítať obvod a obsah kosoštvorca a kosodĺžnika	
11.	Lichobežník – o, S	- vedieť vypočítať obvod a obsah lichobežníka	
12.	Kruh, kružnica - vlastnosti	- spoznať vlastnosti kruhu a kružnice	
13.	Kruh, kružnica – o, S	- vedieť vypočítať obvod a obsah kruhu	
14.	Dĺžka kružnicového oblúka	- vedieť vypočítať dĺžku kružnicového oblúka	

15.	Obsah kruhového výseku	- vypočítať obsah kruhového výseku v slovných úlohách	odborné predmety
16.	Kruhový odsek	- aplikovať vedomosti o kruhovom odseku v slovných úlohách	
17.	Pravidelný mnohoúhelník – o, S	- vedieť vypočítať obvod a obsah pravidelného mnohoúhelníka	
1.2	Konštrukčné úlohy		
18.	Konštrukčné úlohy - trojuholníky	- vedieť určiť postup konštrukcie zo známych údajov	
19.	Rôzne typy úloh na konštrukciu trojuholníkov	- narysovať trojuholník a diskutovať o počte riešení	
20.	Konštrukčné úlohy - štvoruholníky	- narysovať štvoruholník zo známych údajov	
21.	Konštrukčné úlohy - mnohoúhelníky	- narysovať mnohoúhelník zo známych údajov	
1.3	Zhodnosť, podobnosť		
22.	Identita, posunutie	- charakterizovať identitu a narysovať geometrický útvar v danom posunutí	
23.	Stredová súmernosť	- narysovať geometrický útvar v danej stredovej súmernosti	
24.	Osová súmernosť	- narysovať geometrický útvar v danej osovej súmernosti	
25.	Otočenie	- narysovať geometrický útvar v danom otočení	
26.	Podobnosť geometrických útvarov	- poznať vety o podobnosti	
27.	Využitie podobnosti v praxi	- poznať význam podobnosti na meranie výšok a vzdialeností	
1.4	Pytagorova a Euklidove vety		
28.	Pytagorova veta	- vypočítať dĺžku tretej strany trojuholníka	OSR 3
29.	Využitie Pytagorovej vety	- vedieť vypočítať výšku, uhlopriečku v geometrických útvaroch, tetivu v kruhu	
30.	Pytagorova veta v slovných úlohách	- vyriešiť slovné úlohy s použitím Pytagorovej vety	
31.	Pytagorova veta v slovných úlohách	- aplikovať Pytagorovu vetu v telesách	
32.	Euklidove vety	- poznať Euklidove vety	
33.	Euklidove vety – riešenie úloh	- uplatniť Euklidove vety v rôznych úlohách	
34.	Aplikácia Euklidových viet	- vedieť geometrickú konštrukciu odmocniny	
1.5	Polohové a metrické vlastnosti útvarov v priestore		
35.	Polohové a metrické vlastnosti útvarov v priestore	- vedieť ako sú geometrické útvary umiestnené vzhľadom na seba	
36.	Vzájomná poloha 2 priamok, 2 rovín	- poznať vzájomnú polohu 2 priamok a 2 rovín	
37.	Vzájomná poloha priamky a roviny	- poznať vzájomnú polohu priamky a roviny	
38.	Odchýlka dvoch priamok, priamky a roviny	- vypočítať odchýlku 2 priamok, priamky a roviny	
1.6	Charakteristika telies		
39.	Charakteristika telies	- vedieť charakterizovať telesá	
40.	Grafické znázornenie telesa do roviny	- poznať proces, v ktorom sa trojrozmerný objekt prenáša na dvojrozmernú plochu	
41.	Zostrojenie siete telesa	- pochopiť, z akých geometrických tvarov sa skladá povrch telesa	
42.	Rozdelenie telies podľa počtu podstav	- rozlíšiť telesá na základe ich vlastností	
43.	Telesá s dvomi podstavami	- charakterizovať telesá s dvomi podstavami	
44.	Telesá s jednou podstavou	- charakterizovať telesá s jednou podstavou	

1.7	Objem a povrch telies		- OSR 3 - odborné predmety
45.	Premena jednotiek povrchu	- vedieť premieňať jednotky povrchu	
46.	Premena jednotiek objemu	- vedieť premieňať jednotky objemu	
47.	Kocka – V, S	- vyčítať objem a povrch kocky	
48.	Slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu kocky	- vypočítať kapacitu nádrže, skladu, plochy	
49.	Kváder – V, S	- vypočítať objem a povrch kocky v úlohách z bežného života	
50.	Slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu kvádra	- vypočítať kapacitu telies tvaru kvádra a množstva materiálu	
51.	Kolmý hranol	- vypočítať objem a povrch kolmého hranola	
52.	Slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu kolmého hranola	- zistiť množstvo materiálu, napr. obal a farba, množstvo hmoty vo vnútri hranola	
53.	Valec – V, S	- vypočítať objem a povrch valca v úlohách z bežného života	
54.	Slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu valca	- určiť objem kvapalín, plynov a množstvo materiálu v telese a na jeho výrobu	
55.	Kužeľ – V, S	- vypočítať objem a povrch kužeľa v úlohách z bežného života	
56.	Slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu kužeľa	- vypočítať množstvo materiálu na výrobu kužeľových tvarov	
57.	Ihlan – V, S	- vypočítať objem a povrch ihlana v úlohách z bežného života	
58.	Slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu ihlana	- vypočítať množstvo materiálu alebo kapacity ihlanovitých telies	
59.	Guľa	- vypočítať objem a povrch gule v úlohách z bežného života	
60.	Slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu gule	- určiť objem kvapalín, spotrebu materiálu na výrobu guľatých objektov	
61.	Zložené telesá	- vedieť vypočítať množstvo materiálu, hmotnosť súčiastok zložených z rôznych geometrických tvarov	
62.	Zrezané telesá - vlastnosti	- poznať význam zrezaných telies v praxi a technike	
63.	Zrezaný ihlan – V, S	- ovládať výpočet objemu a povrchu zrezaného ihlana a využite vo výpočtoch z bežného života	
64.	Zrezaný kužeľ – V, S	- ovládať výpočet objemu a povrchu zrezaného kužeľa a využite vo výpočtoch z bežného života	
65.	Zrezané telesá – riešenie slovných úloh	- určiť kapacitu nádob, množstvo potrebného obalového materiálu	
66.	Opakovanie učiva	- aplikovať poznatky o telesách v praxi	

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu matematika:

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu matematika za príslušné klasifikačné obdobie ak:

- úspešne zvládol v každom polroku dve priebežné ústne alebo písomné odpovede
- úspešne napísal v každom polroku 1 kontrolnú prácu

Odborná literatúra:

V. Kolbaská a kol.: Matematika 1. časť pre SOŠ, SPN 2008

V. Kolbaská a kol.: Matematika 2. časť pre SOŠ, SPN 2009

O. Odvárko a kol.: Matematika 3. časť pre SOŠ, SPN 2006

E. Porubská a kol.: Matematika 8. časť pre SOŠ, SPN 1987

F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť, SPN 2006

V. Kolbaská a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ 2.časť, SPN 2011

1.1.12 Telesná a športová výchova

Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	Prvý ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín Druhý ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín Tretí ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín Štvrtý ročník 2 hodiny týždenne, 60 hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov učebného odboru	6395 M bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Kľúčové kompetencie

- a) Gramotnosť
- e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

Rozpis učiva

1.ročník

(2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín)

	Počet hodín
1 Teoretické vedomosti	2
2 Diagnostika všeobecnej pohybovej výkonnosti	2
3 Atletika	4
4 Športové hry - florbal	6
5 Športové hry – volejbal	8
6 Gymnastika – akrobacia	7
7 Výberové učivo – bedminton	5
8 Gymnastika – preskoky	4
9 Športové hry – volejbal	5
10 Výberové učivo – posilňovanie	4
11 Športové hry – basketbal	8
12 Atletika	5
13 Výberové učivo – tenis	5
14 Záverečné hodnotenie	1

2. ročník

(2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín)

	Počet hodín
1 Teoretické vedomosti	2
2 Diagnostika všeobecnej pohybovej výkonnosti	2
3 Atletika	5
4 Športové hry – basketbal	9
5 Športové hry – volejbal	9
6 Výberové učivo – posilňovanie	3
7 Gymnastika – akrobacia	5
8 Výberové učivo – bedminton	5
9 Športové hry - florbal	5
10 Výberové učivo – posilňovanie	2
11 Výberové učivo – stolný tenis	6

12 Atletika	6
13 Výberové učivo – tenis	6
14 Záverečné hodnotenie	1

3. ročník

(2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín)

	Počet hodín
1 Teoretické vedomosti	2
2 Diagnostika všeobecnej pohybovej výkonnosti	2
3 Atletika	5
4 Výberové učivo – stolný tenis	6
5 Športové hry – volejbal	8
6 Gymnastika – akrobacia	6
7 Výberové učivo – jumping	6
8 Gymnastika – preskoky	4
9 Športové hry - hádzaná	6
10 Výberové učivo – posilňovanie	4
11 Športové hry – basketbal	7
12 Atletika	4
13 Výberové učivo – tenis	5
14 Záverečné hodnotenie	1

4. ročník

(2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín)

	Počet hodín
1 Teoretické vedomosti	2
2 Diagnostika všeobecnej pohybovej výkonnosti	2
3 Atletika	3
4 Športové hry – volejbal	8
5 Gymnastika – akrobacia	3
6 Výberové učivo – bedminton	6
7 Výberové učivo – jumping	5
8 Športové hry – basketbal	8
9 Výberové učivo – posilňovanie	5
10 Výberové učivo – stolný tenis	5
11 Športové hry – florbal	4
12 Atletika	4
13 Výberové učivo – tenis	4
14 Záverečné hodnotenie	1

ROZPIS UČIVA PREDMEU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA prvý ročník			
2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín			
P.č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
	1. Teoretické vedomosti	Žiak má:	
1.	Poučenie o bezpečnosti a hygiene na hodinách TSV	- osvojiť si, dodržiavať a aplikovať v praxi zásady bezpečnosti a hygieny	• SJL, ZDR, BIO
2.	Starostlivosť o svoje zdravie	- aplikovať zásady zdravého životného štýlu a využívať každodennú pohybovú aktivitu k rozvoju svojho zdravia	• OŽZ 31
	2. Diagnostika všeobecnej pohybovej výkonnosti	Žiak má:	

3.	Beh na 50 m, skok z miesta	- zvládnuť pohybové testy v rámci svojich schopností na čo najlepší výkon	• SJL, ZDR, BIO, MAT
4.	Sed – ľah za 1 min., hod plnou loptou		
3. Atletika		Žiak má:	
5.	Špeciálna bežecká abeceda, nácvik správnej techniky behu	- osvojiť si správnu bežeckú techniku, aplikovať rôzne techniky behu podľa bežeckej disciplíny	• SJL, ZDR, BIO
6.	Nácvik nízkeho štartu, krátke šprinty	- ovládať druhy štartov	• ENV 15
7.	Štarty z rôznych polôh, krátke šprinty	- podať čo najlepší výkon v rámci svojich schopností	
8.	Beh 100 m na výkon		
4. Športové hry - florbal		Žiak má:	
9.	Prípravné cvičenia, pohybové hry, pravidlá hry	- osvojiť základné úderý	• SJL, ZDR, BIO, ETV
10.	Prihrávky a spracovanie prihrávky - nácvik	- ovládať pravidlá hry	
11.	Vedenie loptičky, strelba na bránu - nácvik	- osvojiť si herné kombinácie	
12.	Nácvik útočných kombinácií	- vedieť reagovať na vzniknuté herné situácie	
13.	Nácvik obranných kombinácií	- odohrať zápas podľa pravidiel	
14.	Florbal hra podľa pravidiel		
5. Športové hry - volejbal		Žiak má:	
15.	Základný streh, pohyb hráča	- ovládať základný streh a pohyb hráča po ihrisku	• SJL, ZDR, BIO, MAT, ETV
16.	Odbíjanie lopty prstami vo dvojiciach, nad hlavu - nácvik	- osvojiť si správnu techniku odbíjania lopty prstami a bagrom v opakovaných prihrávkach	
17.	Odbíjanie lopty bagrom - nácvik	- zdokonaľiť techniku odbíjania lopty prstami a bagrom v opakovaných prihrávkach	
18.	Zdokonaľovanie odbíjania lopty prstami a bagrom	- osvojiť sa technicky správne podanie zdola	
19.	Nácvik podania zdola	- zdokonaľiť sa technicky správne podať zdola	
20.	Zdokonaľovanie podania	- zdokonaľovať volejbalové prihrávky	
21.	Prihrávky ponad sieť hra 2:2	- zdokonaľovať HČJ v hre	
22.	Zdokonaľovanie HČJ v hre		
6. Gymnastika - akrobacia		Žiak má:	
23.	Cvičenia na správne držanie tela, ohybnosti, obratnosti	- byť aktívny pri cvičení	• SJL, ZDR, BIO
24.	Nácvik a zdokonaľovanie- kotúľov vpred a vzad, osvojenie si polôh	- zvládnuť a zdokonaľiť kotúle vpred a vzad aj vo väzbe	
25.	Zdokonaľovanie kotúľov	- zdokonaľiť kotúle v sťažených podmienkach	
26.	Zdokonaľovanie kotúľov v sťažených podmienkach	- nacvičiť 4 – prvkovú akrobatickú zostavu	
27.	Cvičenia na rozvoj kĺbovej pohyblivosti	- odcvičiť 4 – prvkovú akrobatickú zostavu v rámci svojich individuálnych predpokladov	
28.	Nácvik 4 –prvkovej akrobatickej zostavy		
29.	Akrobatická zostava 4 – prvková hodnotenie		
7. Výberové učivo - bedminton		Žiak má:	
30.	Špeciálna pohybová príprava, pravidlá hry	- osvojiť a zdokonaľiť získané pohybové zručnosti	• SJL, ZDR, BIO
31.	Postavenie a pohyb hráča na kurte, prihrávky	- upevniť pohybové návyky a zručnosti	
32.	Prihrávky vo dvojiciach - zdokonaľovanie	- správne reagovať na vzniknuté herné situácie	
33.	Podanie a príjem - nácvik	- zvládnuť podanie a príjem v hre	
34.	Hra dvojíc podľa pravidiel		
8. Gymnastika - preskoky		Žiak má:	
35.	Odrážkové cvičenia, preskoky, švihadlá	- osvojiť a zdokonaľiť získané pohybové zručnosti	• SJL, BIO, ZDR
36.	Nácvik a zdokonaľovanie – roznožka a skrčka	- upevniť získané pohybové návyky a zručnosti	
37.	Roznožka, skrčka - kontrola		
38.	Posilňovacie a relaxačné cvičenia	- byť pri cvičení aktívny	

		- predviesť preskok cez kozu v rámci svojich schopností	
	9. Športové hry - volejbal	Žiak má:	
39.	Zdokonaľovanie odbíjania lopty prstami a bagrom	- zdokonaľiť techniku základných prihrávok - zvládnuť HČJ podľa svojich individuálnych schopností - zdokonaľiť a upevniť získané pohybové návyky a zručnosti	SJL, ZDR, BIO, ETV, MAT
40.	Zdokonaľovanie podania zdola a jeho spracovanie		
41.	Zdokonaľovanie HČJ v hre		
42.	Zdokonaľovanie HČJ v hre		
43.	Volejbal hra		
	10. Výberové učivo - posilňovanie	Žiak má:	
44.	Posilňovanie svalov brucha a horných končatín	- chápať zmysel posilňovacích cvičení a aktívne sa podieľať na upevňovaní svojho zdravia a svalstva tela, byť aktívny pri cvičení	SJL, ZDR, BIO
45.	Posilňovanie svalov chrbta a panvového dna		
46.	Posilňovanie svalov dolných končatín		
47.	Relaxačné cvičenia		
	11. Športové hry - basketbal	Žiak má:	
48.	Nácvik prihrávok na mieste a v pohybe jednou a dvomi rukami	- osvojiť pohybové zručnosti potrebné pri basketbale - ovládať pravidlá hry - zdokonaľiť získané pohybové zručnosti - ovládať správnu techniku dvojťaktu - zdokonaľovať HČJ, vedieť ich aplikovať v hre	- SJL, ZDR, BIO, ETV, MAT - FG 1
49.	Zdokonaľovanie prihrávok, pravidiel hry		
50.	Vedenie lopty a zdokonaľovanie prihrávok po driblingu		
51.	Vedenie lopty dvojťakt - nácvik		
52..	Strelba z miesta a po dvojťakte		
53.	Útočná kombinácia „hod a bež“		
54.	Bránenie útočníka bez lopty a s loptou		
55.	Zdokonaľovanie HČ v hre		
1	12. Atletika	Žiak má:	
56.	Beh 800 m na výkon	- podať čo najlepší výkon v rámci svojich schopností - osvojiť techniku hodu granátom - osvojiť si techniku rozbehu, odrazu a doskoku do piesku - zdokonaľiť získané pohybové zručnosti	SJL, ZDR, BIO, MAT
57.	Hod granátom - nácvik		
58.	Hod granátom na cieľ		
59.	Skok do diaľky - nácvik		
60.	Skok do diaľky - zdokonaľovanie		
	13. Výberové učivo - tenis	Žiak má:	
61.	Prípravné cvičenia na správne držanie rakety, pravidiel	- osvojiť HČJ - upevniť pohybové návyky a zručnosti - ovládať pravidlá hry - zdokonaľiť správnu techniku jednotlivých úderov	- SJL - PRP - MAT
62.	Nácvik úderu forhand		
63.	Nácvik úderu backhand		
64.	Zdokonaľovanie úderov forhand a backhand		
65.	Prihrávky vo dvojiciach		
	14. Záverečné hodnotenie	Žiak má:	
66.	Hodnotenie pohybovej výkonnosti a aktivity		SJL

ROZPIS UČIVA PREDMEU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA druhý ročník			
2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín			
P.č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
	1. Teoretické vedomosti	Žiak má:	
1.	Poučenie o bezpečnosti a hygiene na hodinách TSV	- osvojiť si, dodržiavať a aplikovať v praxi zásady bezpečnosti a hygieny - aplikovať zásady zdravého životného štýlu a využívať každodennú pohybovú aktivitu k rozvoju svojho zdravia	- SJL - PPR
2.	Zdravý životný štýl		
	2. Diagnostika všeobecnej pohybovej výkonnosti	Žiak má:	
3.	Beh na 50 m, skok z miesta		

4.	Sed – ľah za 1 min., hod plnou loptou	- zvládnuť pohybové testy v rámci svojich schopností na čo najlepší výkon	• SJL • PPR
	3. Atletika	Žiak má:	
5.	Špeciálna bežecká abeceda, rozvoj rýchlosti	- zdokonaľiť si správnu bežeckú techniku	• SJ • PPR • OSR 3
6.	Beh 100 m na výkon	- aplikovať rôzne techniky behu podľa bežeckej disciplíny	
7.	Nácvik techniky prekážkového behu	- dosiahnuť čo najlepší výkon vzhľadom k individuálnym predpokladom	
8.	Vytrvalostný beh v teréne		
9.	Beh na 400 m na výkon		
	Športové hry - basketbal	Žiak má:	
10.	Prihrávky na mieste a v pohybe - zdokonaľovanie	- zvládnuť HČJ podľa svojich individuálnych schopností	• SJL • PPR • MAT • ETV
11.	Prihrávky v pohybe v dvojiciach, trojiciach	- vedieť správne reagovať na vzniknuté situácie na ihrisku	
12.	Vedenie lopty, dribling, strelba na kôš	- pochopiť význam obrany a vedieť ho aplikovať v hre	
13.	Vedenie lopty, dvojtak strelba po dvojtake	- reagovať na vzniknuté herné situácie a vedieť ich analyzovať	
14.	Strelba z miesta, po driblingu, po dvotakte	- ovládať zásady fair play	
15.	Útočná kombinácia „hod' a bež“, rýchly protiútok		
16.	Bránenie útočníka bez lopty a s loptou, hra		
17.	Postupný útok a strelba po dvojtake, hra		
18.	Hra podľa pravidiel		
	5. Športové hry - volejbal	Žiak má:	
19.	Zdokonaľovanie odbíjania lopty prstami, hra	- zdokonaľiť získané pohybové zručnosti a vedieť ich použiť v hre	• SJL • ETV, MAT • MUV 13
20.	Zdokonaľovanie odbíjania lopty bagrom, hra	- reagovať pohotovo na vzniknuté herné situácie	
21.	Zdokonaľovanie podania zdola, nácvik podania zhora, hra	- pochopiť herné situácie a vedieť ich použiť v hre	
22.	Zdokonaľovanie pohybu hráčov po ihrisku, hra	- odohrať zápas podľa pravidiel	
23.	Nácvik hernej činnosti - smeč, hra	- vedieť počítať skóre	
24.	Zdokonaľovanie hernej činnosti príjem, hra		
25.	Nácvik útočnej hernej kombinácie- prihrávka, nahrávka, smeč		
26.	Volejbal hra podľa pravidiel		
27.	Volejbal hra – analýzy HČJ v hre		
	6. Výberové učivo - posilňovanie	Žiak má:	
28.	Posilňovanie svalov horných a dolných končatín	- chápať zmysel posilňovacích cvičení a aktívne sa podieľať na upevňovaní svojho zdravia a svalstva tela, byť aktívny pri cvičení	• SJL
29.	Posilňovanie svalov brucha a chrbta		
30.	Kruhový tréning		
	7. Gymnastika - akrobacia	Žiak má:	
31.	Zdokonaľovanie kotúľov, nácvik kotúľ letmo	- zdokonaľiť získané pohybové zručnosti v rámci svojich schopností	• SJL
32.	Kotúľ vpred, vzad vo väzbe, zdokonaľovanie kotúľ letmo	- nacvičiť akrobatickú zostavu	
33.	Nácvik stojky na rukách, na hlave, na lopatkách	- predviesť akrobatickú zostavu podľa vlastnej predstavy s použitím nacvičených prvkov	
34.	Zdokonaľovanie stojok, nácvik akrobatickej zostavy		
35.	Akrobatická zostava- kotúle, stojky (6 prvková)		
	8. Výberové učivo – bedminton	Žiak má:	
36.	Zdokonaľovanie základných úderov	- zdokonaľiť základné herné zručnosti	• SJL, ZDR, BIO, MAT
37.	Zdokonaľovanie pohybu hráča na kurte, hra	- aplikovať získané herné činnosti v hre - ovládať pravidlá hry	

38.	Zdokonaľovanie HČJ, hra		
39.	Dvojhra podľa pravidiel		
40.	Štvorhra podľa pravidiel		
	9. Športové hry - florbal	Žiak má:	
41.	Zdokonaľovanie prihrávk a spracovanie loptičky na mieste a v pohybe	- zdokonaľiť HČJ v rámci svojich schopností a možností	• SJL, ZDR, BIO, ETV, MAT
42.	Vedenie loptičky, streľba na bránu v sťažených podmienkach	- naučiť sa riešiť vzniknuté herné situácie	
43.	Hra podľa pravidiel – analýza hry	- ovládať pravidlá	• OŽZ 29
44.	Zdokonaľovanie HČJ po analýze	- aplikovať získané pohybové zručnosti v hre	
45.	Hra podľa pravidiel	analyzovať chyby, ktoré sa v hre vyskytli	
	10. Výberové učivo - posilňovanie	Žiak má:	
46.	Kruhový tréning, pohybové hry	- byť aktívny a podieľať na upevňovaní svojho zdravia	• SJL, ZDR, BIO
47.	Corre cvičenia, pohybové hry		
	11. Výberové učivo – stolný tenis	Žiak má:	
48.	Špeciálna pohybová príprava, rozvoj rýchlosti a obratnosti	- osvojiť základné údery	• SJL, ZDR, BIO, MAT
49.	Nácvik základných úderov, pravidiel hry	- ovládať pravidlá hry	
50.	Nácvik podania, príjem a smeč	- odohrať zápas podľa pravidiel v rámci svojich schopností	
51.	Hra podľa pravidiel		
52.	Zdokonaľovanie HČJ – dvojhra		
53.	Zdokonaľovanie HČJ – štvorhra		
	12. Atletika	Žiak má:	
54.	Špeciálna pohybová príprava, odrazové cvičenia	- zdokonaľovať svoje pohybové zručnosti	• SJL, ZDR, BIO, ETV
55.	Skok do diaľky - zdokonaľovanie	- zdokonaľiť techniku odrazu	
56.	Skok do diaľky na výkon	- podať čo najlepší výkon v rámci svojich schopností	• MDV 10
57.	Špeciálna pohybová príprava, posilňovanie HK	- osvojiť si správnu techniku vrhu guľou	
58.	Nácvik vrhu guľou	zdokonaľiť a predviesť správne technicky vrh guľou v rámci svojich schopností	
59.	Vrh guľou, zdokonaľovanie a hodnotenie techniky		
	13. Výberové učivo - tenis	Žiak má:	
60.	Špeciálna pohybová príprava a zdokonalenie pohybu hráča na kurte	- zdokonaľiť získané pohybové zručnosti	• SJL, ZDR, BIO, MAT
61.	Zdokonaľovanie základných úderov	- vedieť správne využiť v hre HČJ	
62.	Zdokonaľovanie podania, príjmu a smeča	- odohrať dvojhru, štvorhru podľa pravidiel v rámci svojich schopností	
63.	Dvojhra podľa pravidiel	- analyzovať hru, herné činnosti	
64.	Štvorhra podľa pravidiel	a najčastejšie chyby	
65.	Dvojhra, štvorhra analýza herných činností v hre		
	14. Záverečné hodnotenie		
66.	Hodnotenie pohybovej výkonnosti a aktivity		• SJL

ROZPIS UČIVA PREDMEU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA tretí ročník			
2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín			
P.č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
	1. Teoretické vedomosti	Žiak má:	
1.	Poučenie o bezpečnosti a hygiene na hodinách TSV	- osvojiť si, dodržiavať a aplikovať v praxi zásady bezpečnosti a hygieny	• SJL
2.	Význam pohybových aktivít pre zdravie človeka	- aplikovať zásady zdravého životného štýlu a využívať každodennú pohybovú aktivitu k rozvoju svojho zdravia	
	2. Diagnostika všeobecnej pohybovej výkonnosti	Žiak má:	
3.	Beh na 50 m, skok z miesta	- zvládnuť pohybové testy v rámci vlastných schopností na čo najlepší výkon	• SJL
4.	Sed – ľah za 1 min., hod plnou loptou		• PPR
			• MAT

	3. Atletika	Žiak má:	
5.	Zdokonaľovanie správnej techniky behu, štarty	- zdokonaľiť získané pohybové zručnosti - dosiahnuť čo najlepší výkon v rámci svojich schopností - rozvíjať morálno- vôľové vlastnosti - zvládnuť beh v rámci svojich schopností a možností	• SJL • MAT
6.	Beh na 100 m na výkon		
7.	Vytrvalostný beh v teréne		
8.	Hod granátom na cieľ - zdokonaľovanie		
9.	12 – minútový beh striedaný s chôdzou		
	4. Výberové učivo – stolný tenis	Žiak má:	
10.	Špeciálne cvičenia na rozvoj rýchlosti a obratnosti	- zlepšovať svoju pohybovú gramotnosť - zdokonaľiť získané pohybové zručnosti a použiť ich v hre - odohrať a rozhodovať dvojhru, štvorhru - vedieť aplikovať získané pohybové zručnosti v hre	• SJL • MAT • FG 1
11.	Zdokonaľovanie základných úderov, hra		
12.	Zdokonaľovanie základných úderov v hre		
13.	Dvojhra - turnaj		
14.	Štvorhra - turnaj		
15.	Analýza HČJ v hre		
	5. Športové hry - volejbal	Žiak má:	
16.	Zdokonaľovanie HČJ v hre	- zdokonaľiť získané pohybové zručnosti a vedieť ich správne použiť v hre - odohrať zápas podľa pravidiel - rozhodovať zápas podľa pravidiel	• SJL • MAT, ETV
17.	Prihrávky ponad sieť, hra 4.4		
18.	Zdokonaľovanie podania a jeho spracovanie		
19.	Volejbal – hra, súčinnosť hráčov v hre		
20.	Zdokonaľovanie útočnej hernej kombinácie - smeč		
21.	Zdokonaľovanie obrannej hernej kombinácie - blokovanie		
22.	Volejbal hra, súčinnosť hráčov		
23.	Volejbal hra – analýza herných kombinácií		
	6. Gymnastika - akrobacia	Žiak má:	
24.	Zdokonaľovanie – kotúle, stojky	- zdokonaľiť získané pohybové zručnosti v sťažených podmienkach - byť aktívny pri cvičení - pochopiť dôležitosť relaxačných cvičení po záťaži - nacvičiť vlastnú akrobatickú zostavu - predviesť akrobatickú zostavu v rámci svojich možností a schopností	• SJL • OŽZ 30
25.	Zdokonaľovanie získaných pohybových zručností v sťažených podmienkach		
26.	Preskoky švihadla, corre cvičenia		
27.	Posilňovacie a relaxačné cvičenia		
28.	Nácvik 6- prvkovej akrobatickej zostavy		
29.	Akrobatická zostava 6 – prvková - hodnotenie		
	7. Výberové učivo - jumping	Žiak má:	
30.	Nácvik správnej techniky odrazu na trampolíne	- osvojiť správne odrazy na trampolíne a túto zručnosť rozvíjať pri ďalšom cvičení - zdokonaľovať získané pohybové zručnosti - byť aktívny pri cvičení	• SJL, ZDR, BIO
31.	Nácvik rôznych poskokov, skokov, obrátov		
32.	Zdokonaľovanie správnej techniky odrazu na trampolíne – poskoky, skoky, obraty		
33.	Kardio tréning podľa videa		
34.	Posilňovanie podľa videa		
35.	Kardio tréning podľa videa		
	8. Gymnastika - preskoky	Žiak má:	
36.	Odrasové cvičenia, prípravné cvičenia na preskok roznožka	- osvojiť si správnu techniku preskoku cez kozu - zdokonaľiť získané pohybové zručnosti - podať čo najlepší výkon v rámci svojich schopností	• SJL
37.	Nácvik preskoku cez kozu - roznožka		
38.	Zdokonaľovanie preskoku cez kozu – roznožka, doskok, kotúľ		
39.	Roznožka - hodnotenie		
	9. Športové hry - hádzaná	Žiak má:	
40.	Nácvik vedenia lopty na mieste a v pohybe, pravidlá hry	- osvojiť si základné HČJ - ovládať pravidlá hry - zvládnuť HČJ a vedieť ich použiť v hre - odohrať zápas podľa pravidiel	• SJL, • ETV, MAT
41.	Prihrávky na mieste a v pohybe - nácvik		
42.	Zdokonaľovanie prihrávok na mieste a v pohybe		

43.	Nácvik streľby z miesta, v pohybe, vo výskoku		
44.	Zdokonaľovanie HČJ v hre		
45.	Hra podľa pravidiel		
	10. Výberové učivo - posilňovanie	Žiak má:	
46.	Posilňovanie vlastnou hmotnosťou, fit lopty, overbaly, expandery	- podieľať sa aktívne na upevňovaní svojho zdravia	• SJL
47.	Kruhový tréning - kardio	- chápať zmysel pohybovej aktivity a jej prínos pre zdravie človeka	
48.	Pohybové a štafetové hry		
49.	Posilňovanie s činkami		
	11. Športové hry - basketbal	Žiak má:	
50.	Zdokonaľovanie HČJ	- zdokonaľovať získané pohybové a herné zručnosti v sťažených podmienkach	• SJL
51.	Zdokonaľovanie útočných herných kombinácií v sťažených podmienkach, hra	- aplikovať herné systémy v hre	• ETV, MAT
52.	Zdokonaľovanie obranných herných kombinácií v sťažených podmienkach, hra	- analyzovať chyby, ktoré sa v hre vyskytli	• MDV 2
53.	Nácvik herných systémov – zónová a osobná obrana	- odohrať zápas podľa pravidiel	
54.	Basketbal hra s využitím HS	- rozhodovať zápas	
55.	Analýza herných činností v hre		
56.	Basketbal hra - hodnotenie		
	12. Atletika	Žiak má:	
57.	Vrh guľou - zdokonaľovanie	- podať čo najlepší výkon v rámci svojich schopností	• SJL
58.	Vrh guľou na výkon		
59.	Krátke šprinty, štarty		
60.	Beh 100 m na výkon		
	13. Výberové učivo - tenis	Žiak má:	
61.	Zdokonaľovanie základných úderov v sťažených podmienkach	- zdokonaľovať získané pohybové a herné zručnosti v sťažených podmienkach	• SJL
62.	Zdokonaľovanie HČJ a pohybu hráča na kurte	- odohrať dvojhru, štvorhru podľa pravidiel	• MAT
63.	Dvojhra, štvorhra podľa pravidiel	- vedieť analyzovať hru	
64.	Analýza HČJ v dvojhre, štvorhre	- rozhodovať zápas	
65.	Turnaj – dvojhra, štvorhra		
	13. Záverečné hodnotenie		
66.	Hodnotenie pohybovej výkonnosti a aktivity		• SJL

ROZPIS UČIVA PREDMEU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA štvrtý ročník			
2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín			
P.č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
	1. Teoretické vedomosti	Žiak má:	
1.	Poučenie o bezpečnosti a hygiene na hodinách TSV	- osvojiť si, dodržiavať a aplikovať v praxi zásady bezpečnosti a hygieny	• SJL, ZDR, BIO
2.	Správna výživa	- aplikovať zásady správnej výživy, zdravého životného štýlu a využívať každodennú pohybovú aktivitu k rozvoju svojho zdravia	
	2. Diagnostika všeobecnej pohybovej výkonnosti	Žiak má:	
3.	Beh na 50 m, skok z miesta	- zvládnuť pohybové testy v rámci vlastných schopností na čo najlepší výkon	• SJL,
4.	Sed – ľah za 1 min., hod plnou loptou		• MAT
	3. Atletika	Žiak má:	
5.	Behy – bežecká abeceda, štarty, krátke šprinty - zdokonaľovanie	- zdokonaľiť získané pohybové zručnosti	• SJL
6.	Beh 100 m na výkon	- podať čo najlepší výkon v rámci svojich schopností	• MUV 14
7.	Odrazové cvičenia, skok do diaľky - zdokonaľovanie		
	Športové hry - volejbal	Žiak má:	

8.	Zdokonaľovanie odbíjania lopty prstami a bagrom	- zdokonaľiť získané pohybové a herné činnosti jednotlivca - vedieť HČJ správne aplikovať do hry - ovládať pravidlá - rozhodovať zápas - podať čo najlepší výkon v hre	• SJL, • MAT, ETV
9.	Zdokonaľovanie podania zhora, hra		
10.	Zdokonaľovanie smeča a blokovania		
11.	Zdokonaľovanie herných činností v hre		
12.	Volejbal hra – zdokonaľovanie pohybu hráčov na ihrisku		
13.	Volejbal hra – súčinnosť hráčov v hre, využitie herných kombinácií		
14.	Volejbal - turnaj		
15.	Volejbal hra – hodnotenie HČJ		
5. Gymnastika - akrobacia		Žiak má:	
16.	Zdokonaľovanie získaných pohybových zručností v sťažených podmienkach	- zdokonaľiť získané pohybové zručnosti v sťažených podmienkach - nacvičiť akrobatickú zostavu - odcvičiť akrobatickú zostavu s ohľadom na individuálne predpoklady	• SJL
17.	Preskoky švihadla, corre cvičenia		
18.	Akrobatická zostava(6 prvková) - hodnotenie		
6. Výberové učivo - bedminton		Žiak má:	
19.	Zdokonaľovanie HČJ v sťažených podmienkach	- zdokonaľiť získané pohybové a herné činnosti jednotlivca - vedieť správne aplikovať do hry HČJ - ovládať pravidlá - rozhodovať zápas - podať čo najlepší výkon v hre v rámci svojich schopností	• SJL, MAT • OŽZ 28
20.	Dvojhra, štvorhra podľa pravidiel		
21.	Zdokonaľovanie HČJ		
22.	Dvojhra, štvorhra – analýza herných činností		
23.	Turnaj – dvojhra, štvorhra podľa pravidiel		
24.	Hodnotenie pohybovej výkonnosti a aktivity		
7. Výberové učivo - jumping		Žiak má:	
25.	Zdokonaľovanie skokov, poskokov na trampolíne	- zdokonaľiť získané pohybové zručnosti a rozvíjať ich pri ďalšom cvičení - byť aktívny pri cvičení	• SJL
26.	Kardio tréning podľa videa		
27.	Posilňovanie jumping podľa videa		
28.	Nácvik náročnejších skokových variácií		
29.	Kardio tréning podľa videa		
8. Športové hry - basketbal		Žiak má:	
30.	Zdokonaľovanie prihrávok v sťažených podmienkach	- zdokonaľovať získané pohybové zručnosti - zdokonaľovať HČJ a vedieť ich správne aplikovať do hry - ovládať pravidlá - rozhodovať zápas - analyzovať hru a chyby - navrhnúť možnosti a riešenia odstránenia najčastejších chýb - podať čo najlepší výkon v rámci svojich schopností	• SJL • MAT ETV • OSR 3
31.	Vedenie lopty, strelba po dvojtakte – zdokonaľovanie v hre		
32.	Strelba z miesta, po dvojtakte – zdokonaľovanie v sťažených podmienkach		
33.	Útočná kombinácia „hoď a bež“ – zdokonaľovanie v sťažených podmienkach		
34.	Basketbal hra, analýza herných činností		
35.	HS – zónová a osobná obrana		
36.	Basketbal hra a použitím HS a útočných HK		
37.	Basketbal hra - hodnotenie		
9. Výberové učivo - posilňovanie		Žiak má:	
38.	Posilňovanie svalov dolných končatín a chrbta	- podieľať sa aktívne na upevňovaní svojho zdravia - chápať zmysel pohybovej aktivity a jej prínos pre zdravie človeka	• SJL • PPR
39.	Posilňovanie horných končatín a brucha		
40.	Pohybové a štafetové hra zamerané na rozvoj sily		
41.	Kruhový tréning		
42.	Cvičenia na fit loptách overbaloch, s expandermi		
10. Výberové učivo - stolný tenis		Žiak má:	
43.	Zdokonaľovanie HČJ v sťažených podmienkach	- zdokonaľovať získané pohybové a herné činnosti jednotlivca - aplikovať ich správne do hry - ovládať pravidlá	• SJL • MAT
44.	Dvojhra, štvorhra podľa pravidiel, analýza HČJ		

45.	Zdokonaľovanie HČJ	- rozhodovať zápas	
46.	Turnaj dvojhra, hodnotenie		
47.	Turnaj štvorhra, hodnotenie		
	11. Športové hry - florbal	Žiak má:	
48.	Zdokonaľovanie získaných pohybových zručností v hre	- zdokonaľovať získané pohybové a herné činnosti jednotlivca	• SJL
49.	Hra podľa pravidiel – analýza HČJ	- aplikovať ich správne do hry	
50.	Zdokonaľovanie HČJ v hre	- ovládať pravidlá	
51.	Florbal hra - hodnotenie	- rozhodovať zápas	
	12. Atletika	Žiak má:	
52.	Zdokonaľovanie vrhu guľou	- zdokonaľovať získané pohybové zručnosti	• SJL • MAT
53.	Vrh guľou na výkon		
54.	Skok do diaľky - zdokonaľovanie	- podať čo najlepší výkon v rámci svojich schopností	
55.	Skok do diaľky na výkon		
	13. Výberové učivo - tenis	Žiak má:	
56.	Zdokonaľovanie HČJ v hre	- zdokonaľovať získané pohybové a herné činnosti jednotlivca	• SJL, • MAT
57.	Dvojhra, štvorhra		
58.	Tenis - turnaj	- aplikovať ich správne do hry	
59.	Tenis - turnaj	- ovládať pravidlá - rozhodovať zápas	
13	13. Záverečné hodnotenie		
60.	Hodnotenie pohybovej výkonnosti a aktivity		• SJL

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu telesná a športová výchova:

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu telesná a športová výchova za príslušné klasifikačné obdobie ak:

- bol jeho postoj k pohybovým aktivitám na hodinách TSV pozitívny a aktívne sa zúčastňoval hodín TSV
- aktívne sa snažil osvojovať si pohybové činnosti z jednotlivých športov s prihliadnutím na jeho individuálne predpoklady
- získal hodnotenie pohybových zručností z jednotlivých športov s prihliadnutím na jeho individuálne predpoklady a ovládal pravidlá

Odborná literatúra

Komadel Ľ. A kol.: Telovýchovné lekárstvo, Bratislava SPN 1985
Havlíček I.: Systém riadenia športovej prípravy, Bratislava Šport, 1977
Macák I. – Hošek V.: Psychológia telesnej výchovy a športu, Bratislava SPN 1987
Kampmiller T. a kol.: Teória a didaktika atletiky I., Bratislava UK 1996
Kuchen a. a kol.: Teória a didaktika atletiky, Bratislava, SPN 1987
Kasa J.: Pohybová činnosť v telesnej výchove, Bratislava UK 1990
Slovík J. a kol.: Teória a didaktika športových hier, Bratislava UK 1989
Zrubák A.: Kondičná gymnastika pre všetkých, Bratislava Šport 1978
Hrčka J. a Kos B.: Základná gymnastika, Bratislava SPN 1972
Kasa J.: Pohybová činnosť v telesnej výchove, Bratislava UK 1990
Trnovský I.: Teória a didaktika basketbalu, Bratislava UK 1990
Zapletalová L., Přidal V.: Teória a didaktika volejbalu, metodická príručka
Rovný M. a kol.: Športové hry, Bratislava SPN, 1976
Melišová L.: Teória a didaktika tenisu, Bratislava UK 1990

Prílohy

- Príloha 1** Hodnotenie žiakov
(Príloha je vypracovaná ako samostatný interný dokument školy).
- Príloha 2** Spolupráca s Republikovou úniou zamestnávateľov a so zamestnávateľmi v procese praktického vyučovania
- Príloha 3** Využívanie umelej inteligencie a digitálna transformácia vzdelávania

Príloha 2

Spolupráca s Republikovou úniou zamestnávateľov (RÚZ) a so zamestnávateľmi v procese praktického vyučovania

Školský vzdelávací program bol prorokovaný s dôrazom na jeho obsah v týchto oblastiach:

- nastavenie vzdelávacej cesty – profilácia odboru vzdelávania,
- organizácia teoretického vyučovania a praktického vyučovania (TV a PV),
- využívanie dostupných a aktuálnych učebných zdrojov a MTZ,
- spôsob a organizácia ukončovania štúdia,
- kompetenčný profil absolventa,
- pravidelnosť aktualizácie a inovácie Škvp,
- pomer TV a PV,
- aktívna spolupráca zamestnávateľov pri zvyšovaní kvality OVP,
- podmienky rozvoja OVP na škole,
- zapracovanie aktuálnych a prierezových tém,
- implemetnácia SDV do Škvp.

Spolupráca s RÚZ

- prerokovanie Škvp s cieľom nastaviť ho tak, aby čo najviac vyhovoval vývoju na pracovnom trhu,
- spolupráca v oblasti ukončovania štúdia na škole - vyjadrovanie sa k témam odbornej zložky maturitnej skúšky,
- v oblasti skladby skúšobnej komisie - v oblasti predmetovej maturitnej komisie pre odbornú zložku maturitnej skúšky,
- delegovanie zástupcu do skúšobnej komisie - pre predmetovú maturitnú komisiu pre odbornú zložku maturitnej skúšky,
- vydávanie „Osvedčenia RÚZ,, - k maturitnému vysvedčeniu, pri dosiahnutí lepších študijných výsledkov žiaka, ktoré absolventovi prinesú pridanú hodnotu pri následnom uplatnení na trhu práce.

Príloha 3

Využívanie umelej inteligencie a digitálna transformácia vzdelávania

Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. P. Jilemnického 24, Trenčín implementuje AI gramotnosť v súlade s Dodatkom č. 4 k Štátnemu vzdelávaciemu programu (2026) a metodickými odporúčaniami MŠVVaM SR.

Východiská

Táto príloha vychádza z:

- [AI gramotnosť – MŠVVaM SR](#)
- [Dodatok č. 4 k ŠVP](#)
- [AI gramotnosť – metodická podpora](#)
- [Plán využívania AI vo vzdelávaní 2025–2027](#)

AI gramotnosť bola doplnená do ŠVP ako súčasť gramotností s účinnosťou od 1. marca 2026. AI je definovaná ako prierezová téma naprieč predmetmi, zameraná na rozvoj kritického myslenia, bezpečnosti a zodpovedného používania technológií.

Charakteristika AI gramotnosti

AI gramotnosť zahŕňa:

- porozumenie princípom fungovania AI
- tvorbu a spoluprácu s AI
- kritické myslenie
- bezpečné a etické používanie
- digitálnu rovnováhu

AI gramotnosť má nadpredmetový charakter a realizuje sa integráciou do vyučovacích predmetov.

Ciele školy

Škola zabezpečuje, aby žiak:

- rozumel princípom fungovania AI
- kriticky hodnotil výstupy AI
- využíval AI ako nástroj učenia
- dodržiaval zásady bezpečnosti a etiky
- chápal dopady AI na spoločnosť

Cieľom nie je len používanie nástrojov, ale rozvoj stabilných kompetencií.

Ciele digitálnej transformácie školy

1. Zvýšenie digitálnych kompetencií žiakov

- Do roku 2029 dosiahnuť, aby 95% absolventov ovládalo pokročilé digitálne zručnosti relevantné pre ich odbor.
- Zaviesť certifikáciu digitálnych zručností pre všetkých žiakov do konca školského roka 2029/2030.

2. Modernizácia výučby

- Do roku 2029 integrovať digitálne technológie do 80% všetkých vyučovacích hodín.
- Vytvoriť a implementovať aspoň 2 inovatívne digitálne projekty ročne v niektorom z odborov školy.

3. Rozvoj digitálnych zručností pedagógov

- Do roku 2029 zabezpečiť, aby 100% pedagogických a odborných zamestnancov absolvovalo školenie v oblasti digitálnych technológií.
- Dosiahnuť, aby 50% pedagogických a odborných zamestnancov získalo medzinárodne uznávanú certifikáciu v oblasti digitálnych kompetencií do roku 2029.

4. Zlepšenie digitálnej infraštruktúry

- Do konca roka 2028 modernizovať hardvérové vybavenie vo všetkých učebniach.
- Implementovať vysokorychlostné Wi-Fi pripojenie v celom areáli školy do začiatku školského roka 2028/2029.

5. Implementácia hybridného vzdelávania

- Do roku 2028 vytvoriť a implementovať systém, ktorý umožní flexibilné prepínanie medzi prezenčnou a online výučbou.
- Zabezpečiť, aby 100% žiakov malo prístup k online vzdelávacím materiálom do konca roka 2027.

6. Digitalizácia administratívnych procesov

- Do konca roka 2029 plne digitalizovať všetky administratívne procesy školy.
- Znížiť spotrebu papiera o 80% do roku 2028 v porovnaní s rokom 2027.

7. Posilnenie kybernetickej bezpečnosti

- Do konca roka 2028 implementovať komplexný systém kybernetickej bezpečnosti.
- Zabezpečiť, aby 100% zamestnancov absolvovalo školenie o kybernetickej bezpečnosti do konca školského roka 2027/2028.

8. Rozvoj partnerstva s technologickým sektorom

- Do roku 2029 nadviazať partnerstvo s aspoň 2 technologickými firmami.
- Každoročne organizovať aspoň 2 hackathony alebo technologické súťaže v spolupráci s partnermi z priemyslu.

9. Zvýšenie atraktivity školy

- Dosiahnuť 85% spokojnosť žiakov a rodičov s digitálnym vybavením a výučbou do konca školského roka 2029/2030.

10. Príprava na budúce povolania

- Zabezpečiť, aby 75% absolventov našlo uplatnenie v odbore alebo pokračovalo v štúdiu do 6 mesiacov od ukončenia školy.

11. Využívanie AI ako nástroja pri štúdiu a v praxi, implementácia podľa vzdelávacích oblastí

- AI sa nevyučuje ako samostatný predmet, integruje sa naprieč vzdelávacími oblasťami a využíva sa ako podporný nástroj učenia.

Všeobecné vzdelávanie

11.1 Jazyk a komunikácia

- tvorba a úprava textov pomocou AI (štýl, gramatika, preklady)
- analýza textu (hlavná myšlienka, argumentácia, štylistika)
- rozvoj kritického myslenia pri hodnotení AI výstupov

11.2 Človek a hodnoty

- etika používania AI v škole a spoločnosti
- ochrana osobných údajov (GDPR)
- riziká deepfake, manipulácie a dezinformácií

11.3 Človek a spoločnosť

- AI v médiách a verejnom priestore
- analýza spoločenských trendov pomocou AI nástrojov
- využitie AI pri práci s historickými zdrojmi
- kritické hodnotenie informácií generovaných AI

11.4 Človek a príroda

- AI pri spracovaní vedeckých údajov
- simulácie prírodných javov

- vizualizácie biologických a chemických procesov

11.5 Matematika a práca s informáciami

- analýza údajov v tabuľkách
- generovanie matematických úloh a riešení
- riešenie slovných úloh pomocou AI a kontrola správnosti
- prevencia kybernetických rizík, ochrana údajov na internete

11.6 Zdravie a pohyb

- AI v športe (analýza pohybu, tréningové plány)
- sledovanie zdravia a životného štýlu
- prevencia rizikového správania v online prostredí

Odborné vzdelávanie

11.7 Ekonomické predmety

- analýza dát a trhu
- generovanie úloh a riešení
- návrh marketingovej stratégie
- simulácie scenárov
- automatizácia procesov
- generovanie testov a otázok

11.7 BOZP predmety

- analýza rizík
- identifikácia nebezpečenstiev a ohrození
- návrh opatrení, automatizované protokoly
- simulácie modelových situácií
- generovanie testov